

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ราตรี โพธิ์เต็ง

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชา
ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิค
ราชบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพระหว่างกลุ่มที่
เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มที่เรียนโดยปกติ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ
นักศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ ประชากรในการวิจัยคือ
นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาทักษะ
ภาษาไทยเพื่ออาชีพกับผู้วิจัยในภาคเรียนที่ 1/2554 จำนวน 193 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน 2 ห้อง คือ ปวส.1/2 และ ปวส. 1/3 แผนกวิชาการบัญชีซึ่ง
ได้มาโดยวิธีจับฉลาก และได้จับสลากอีกครั้งเพื่อเลือกกลุ่มทดลอง ได้ห้อง ปวส. 1/2 แผนก
วิชาการบัญชี เป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทักษะภาษาไทยเพื่อ
อาชีพ ห้อง ปวส. 1/3 แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 28 คน เป็นกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนแบบปกติ
ตามแผนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทักษะภาษาไทยเพื่อ
อาชีพ แบบทดสอบรายหน่วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อ
อาชีพ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple choice) แบบประเมินประสิทธิภาพสื่อและ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาชีพทักษะภาษาไทยเพื่อ
อาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่า T-test for Independent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพสำหรับ
นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีประสิทธิภาพโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.42
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีค่า
84.26/86.37 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดย
ใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .001 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาทักษะ
ภาษาไทยเพื่ออาชีพอยู่ในระดับดี