

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	4.02	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	3.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	3.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ยกเว้น	

5.1.1	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน 8 ตัวบ่งชี้
5.1.2	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
5.1.3	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน 3 ตัวบ่งชี้
5.1.4	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน - ตัวบ่งชี้
5.1.5	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน - ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น

ในส่วนของจุดเด่นของสถานศึกษาสามารถพิจารณาได้ตามผลของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจต่อการศึกษา และสถาบันที่ศึกษาต่อ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพอิสระได้ตามเป้าประสงค์ ถือว่าสถานศึกษามีการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการได้อย่างดี

2. ด้านบริหารการศึกษา

สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดและส่งเสริมสนับสนุนทุกฝ่าย เกิดความรู้ และเข้าใจ เพื่อนำไปสู่แนวปฏิบัติจริง พร้อมทั้งมีการจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์และฐานข้อมูลสารสนเทศ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน บุคลากรและเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง ตามหลักบริหารจัดการ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ใ้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนและทุกฝ่ายได้มีกิจกรรมร่วมกันตามความเหมาะสม

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการปรับทัศนคติ เพื่อสร้างความเข้าใจก่อให้เกิดความร่วมมือ ในการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการจัดอบรมและประชุมทุก ๆ ปีอย่างต่อเนื่อง

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดพิจารณาได้ ดังนี้

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ในการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา บุคคลสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการติดตามข้อมูลตอบกลับให้ครบถ้วน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง ตระหนักต่อหน้าที่ เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนที่ดีขึ้น

2. ด้านบริหารการศึกษา

ให้สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามหลักเกณฑ์ โดยเฉพาะเรื่อง การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมถึงกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรทำกิจกรรมความร่วมมือกับสถานประกอบการชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขอการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรือทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนและสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในการพัฒนาตน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอย่างต่อเนื่องในทุก รายวิชาอย่างมีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงในรูปธรรม

สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุน ให้แผนกวิชาที่มีศักยภาพในการเปิดสอนระบบ ทวิภาคี เพื่อตอบรับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จากผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประเด็นถือว่าสถานศึกษา มีทั้งจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาตามลำดับแต่ยังส่วนที่จะต้องเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ดังนี้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดพิจารณาได้ ดังนี้

1. ให้สถานศึกษานำนโยบายและผลการประเมินมาเป็นตัวกำหนดบทบาท ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ หรือนำไปสู่การพัฒนาตามเป้าวัตถุประสงค์

2. ให้มีสถานศึกษาจัดประชุม ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ เพื่อสร้างความตระหนัก
ในหน้าที่และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายใน
และภายนอกอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

3. ให้สถานศึกษาสำรวจความพร้อมในการจัดหลักสูตรระบบทวิภาคี ตามความ
เหมาะสมตามสาขางาน และพร้อมส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดขึ้นจริงตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ

4. ให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ
นันทนาการ เพื่อดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย พร้อมบูรณาการ
คุณธรรม จริยธรรม และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับปรุงพัฒนารายวิชาให้เป็นไปตาม
ต้องการของตลาดแรงงาน