



รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองส่วนบุคคลของครูผู้สอน
(Personal Self Assessment Report: PSAR)

โดย

.....

แผนกวิชา.....

ปีการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ฝ่าย/งานของข้าพเจ้า ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐาน ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้เพื่อเป็นการรายงานพร้อมประเมินผลการทำงานตลอดปีที่ผ่านมาว่าได้ปฏิบัติหน้าที่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่เกี่ยวข้อง พ.ศ. 2563 ทั้งนี้รายงานดังกล่าวได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชาตามระดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

.....
.....
.....

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....อายุ.....ปี
ปฏิบัติราชการเป็นเวลานาน.....ปี ปฏิบัติการสอนรายวิชา.....
.....วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2563

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1/2563

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนวิชา ระดับชั้น คาบและผู้เรียนที่รับผิดชอบภาคเรียนที่ 1/2563

ที่	วิชา	สาขาวิชา ระดับชั้น/ ห้อง	จำนวน คาบ	จำนวนผู้เรียน		
				เข้าเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	รวม					

ภาคเรียนที่ 2/2563

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนวิชา ระดับชั้น คาบและผู้เรียนที่รับผิดชอบภาคเรียนที่ 2/2563

ที่	วิชา	สาขาวิชา ระดับชั้น/ ห้อง	จำนวน คาบ	จำนวนผู้เรียน		
				เข้าเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	รวม					

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2563

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้เรียนตามระดับของการวัดผลภาคเรียนที่ 1/2563

ที่	รายวิชา	ระดับ ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนตามระดับของการวัดผล												
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ขร.	พร	ขส.	มส.	
1																
2																
3																
เฉลี่ย																

ภาคเรียนที่ 2/2563

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้เรียนตามระดับของการวัดผลภาคเรียนที่ 2/2563

ที่	รายวิชา	ระดับ ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนตามระดับของการวัดผล												
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ขร.	พร	ขส.	มส.	
เฉลี่ย																

2.3 ด้านงานกิจกรรม

ภาคเรียนที่ 1/2563

ตารางที่ 5 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1/2563

ที่	กิจกรรม	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ครั้ง/ ชั่วโมง	ผ่าน ร้อยละ
1					
2					
3					
4					
5					

ภาคเรียนที่ 2/2563

ตารางที่ 6 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2563

ที่	กิจกรรม	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ครั้ง/ ชั่วโมง	ผ่าน ร้อยละ
1					
2					
3					

2.4 หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ได้แก่

- 1) ครูที่ปรึกษาผู้เรียนสาขาวิชา
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ครู
 - 2.1
 - 2.2
- 3) หน้าที่อื่น ๆ ได้แก่
 - 3.1
 - 3.2

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

1. ทำหน้าที่
2. ทำหน้าที่

ฝ่ายวิชาการ

1. ทำหน้าที่
2. ทำหน้าที่

ฝ่ายแผน และงบประมาณ

1. ทำหน้าที่
2. ทำหน้าที่

ฝ่ายทรัพยากร

1. ทำหน้าที่
2. ทำหน้าที่

3. การพัฒนาตนเอง

1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

1.1

1.2

1.3

2) ผลิตสื่อ

2.1

2.1

2.3

3) ดำเนินโครงการ/โครงการงาน

3.1

3.2

3.3

4) วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่

4.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เรื่อง

4.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เรื่อง

5) ผลงานทางวิชาการ อื่นๆ ได้แก่

5.1

5.2

6) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือหน่วยงานอื่น

6.1

6.2

ตารางที่ 7 แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือหน่วยงานอื่น

วัน เดือน ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	จำนวนชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1/2563				
ภาคเรียนที่ 2/2563				

รางวัลที่ได้รับจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

1.
2.
3.

การพัฒนาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

ครูที่ศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลสัมฤทธิ์

เมื่อรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาจากจำนวนนักเรียนในที่ปรึกษาแรกเข้าของรุ่นตามหลักสูตร ในระดับ และนำมาหาค่าร้อยละตามเกณฑ์การประเมิน ผลปรากฏว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน.....คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์.....

รายละเอียดดังตาราง

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
นักเรียนในที่ปรึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2				

สรุป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าเท่ากับ

หมายเหตุ :เฉพาะนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนผู้เข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน	ร้อยละ
นักเรียนในที่ปรึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2				

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับ -

หมายเหตุ : เฉพาะนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนผู้เข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน	ร้อยละ
นักเรียนในที่ปรึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 ปวส. 2				

สรุป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเท่ากับ -

หมายเหตุ : เฉพาะนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย

สะสม 2.00 ขึ้นไป

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00	ร้อยละ
รวม				

สรุป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเท่ากับ

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.1.5 ระดับความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการหน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้

ระดับชั้น	สาขางาน	ระดับความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการหน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
	รวม			

สรุป ระดับความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาหรือ สถานประกอบการหน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับอยู่ในระดับ

หมายเหตุ : ใช้ข้อมูลที่นักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษาจบการศึกษาในปีการศึกษา.....

➤ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี ประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 4 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.2.1 ระดับคุณภาพในการฝึกอาชีพ

ระดับชั้น	สาขางาน	รายชื่อสถานประกอบการ
		1.
		2.

สรุป นักเรียน นักศึกษา ผ่านการฝึกอาชีพ ร้อยละ

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขาวิชา..... ปีการศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษ ทั้งหมด	ศึกษาต่อ				ทำงาน				ผู้ว่างงาน		ไม่ได้ศึกษาต่อ		ผู้ที่มีงานทำอยู่ ก่อนแล้ว	
			ตรงสาขา		ไม่ตรง สาขา		ตรงสาขา		ไม่ตรง สาขา		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
รวม																

สรุป ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

1. ศึกษาต่อ ร้อยละ
2. ทำงาน ร้อยละ
3. ประกอบอาชีพอิสระ

หมายเหตุ : เป็นนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษาที่จบการศึกษาใน ปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.2.4 ระดับความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาหรือ
สถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการ
ประยุกต์ใช้

ระดับชั้น	สาขางาน	ระดับความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาหรือสถาน ประกอบการ หน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
	รวม			

สรุป ผลความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการ หน่วยงาน
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
อยู่ในระดับ

หมายเหตุ : เป็นนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษาที่จบการศึกษาใน ปีการศึกษา.....

➤ **ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 4 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.3.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางสรุปโครงการ กิจกรรมการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบัน

ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาขาวิชา.....ปีการศึกษา (เฉพาะห้องที่ปรึกษา)

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ครู – อาจารย์ ทั้งหมด	นักเรียน นักศึกษา	ระยะเวลา	หมายเหตุ

สรุป ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมจำนวน.....โครงการ

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.3.2 โครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

ตารางสรุปจำนวนโครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

สาขาวิชา ปีการศึกษา (เฉพาะนักเรียนในที่ปรึกษา)

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม งาน	ครู – อาจารย์		นักเรียน -นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ ปฏิบัติงาน	หมายเหตุ
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ		

สรุป โครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ รวมจำนวน.....โครงการ

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.3.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

คุณธรรม

ระดับชั้น	สาขางาน	ที่	โครงการกิจกรรมที่นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมเพื่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	สถานที่หน่วยงานที่จัด	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วม	ร้อยละ

สรุป นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

จำนวน โครงการ คิดเป็นร้อยละ

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 1.3.4 ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา สถาน

ประกอบการ หน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

ระดับชั้น	สาขางาน	ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
รวม				

สรุป สถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

หมายเหตุ : ใช้ข้อมูลที่นักเรียนครูที่ปรึกษาที่จบการศึกษาใน ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

➤ ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ

หมายเหตุ : ไม่ต้องรายงานใช้ข้อมูลจากงานหลักสูตร

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.1.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

รายวิชาที่สอน ภาคเรียนที่ 1/2562	รายวิชาที่ได้รับการพัฒนา	รูปแบบการ พัฒนา	หลักฐานการ พัฒนา	ร้อยละของรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนา
รวม				

รายวิชาที่สอน ภาคเรียนที่ 2/2562	รายวิชาที่ได้รับการ พัฒนา	รูปแบบการ พัฒนา	หลักฐานการ พัฒนา	ร้อยละของรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนา
รวม				

สรุป มีการพัฒนารายวิชาที่สอนในปีการศึกษา จำนวน
รายวิชา คิดเป็นร้อยละ

- หมายเหตุ :
1. ซึ่งเป็นวิชาที่เคยสอนมาแล้วและยังคงสอนอยู่ใน ปีการศึกษา
 2. รูปแบบของการพัฒนา เช่น ปรับรูปแบบเทคนิคการสอน/การใช้สื่อต่าง ๆ /การเพิ่มเนื้อหา/การใช้บุคลากรภายนอกมาให้ความรู้

➤ ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

วัน/เดือน/ปี	เรื่องการอบรม	จำนวน ชั่วโมง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด

ลำดับที่	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ

- สรุป
1. ได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรม จำนวน.....ครั้งชั่วโมง
 2. ได้รับการพัฒนาโดยได้รับรางวัล/เกียรติบัตร จำนวน ครั้ง

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางแสดงรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 1/2563

ภาคเรียนที่	ชื่อวิชาที่สอน/จัดทำแผนการสอน	วิธีการวัดผลประเมินผล

ตารางแสดงรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2/2563

ภาคเรียนที่	ชื่อวิชาที่สอน/จัดทำแผนการสอน	วิธีการวัดผลประเมินผล

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

รายวิชา	ระดับชั้น	ผลการเรียน										
		จำนวน ทั้งหมด	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	มส.	ขร	

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

รายวิชา	ระดับชั้น	ผลการเรียน										
		จำนวน ทั้งหมด	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	มส.	ขร	

สรุป รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน

รายวิชา และมีวิธีการวัดผลประเมินผล จำนวน วิธี ส่งผลให้นักเรียน

นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน รายวิชา คิดเป็นร้อยละ.....

➤ **ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ**

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตารางการกำกับดูแล ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์

อาคาร	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติ	วัสดุ	ครุภัณฑ์

สรุป ปฏิบัติหน้าที่ดูแลห้องเรียนปวช. 1 สาขา.....ให้อยู่ในความเรียบร้อย และรับผิดชอบวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้อง ให้พร้อมใช้งาน และมีวิธีเก็บข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่ปรึกษา จำนวน วิธี

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้	งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ
	รวม			

สรุป จำนวนโครงการที่ดำเนินการจำนวน.....โครงการ รวมงบประมาณที่ได้รับจำนวน บาท

➤ **ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 1 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โครงการ	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินการ	เป้าหมายที่ได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
1.					
2.					
3.					

มีการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้.....

สรุป.....

➤ **ประเด็นการประเมินที่ 2.5 ด้านการจัดระบบดูแลผู้เรียน**

สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา และมีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 1 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 2.5.1 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตารางแสดงระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา	กิจกรรมที่กำกับดูแล	ผลการดำเนินงาน
รวม				

วิธีการเก็บข้อมูล นักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาประกอบด้วย.....

สรุป.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

➤ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้ประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 1 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้

ที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ

สรุป มีการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน รายการ

➤ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ตารางแสดงผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัย ของผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	การเผยแพร่		ชื่อ สิ่งประดิษฐ์	การเผยแพร่		ชื่องาน สร้างสรรค์	การเผยแพร่		ชื่องานวิจัย	การเผยแพร่	
		ภายใน สถานศึกษา	ภายนอก สถานศึกษา		ภายใน สถานศึกษา	ภายนอก สถานศึกษา		ภายใน สถานศึกษา	ภายนอก สถานศึกษา		ภายใน สถานศึกษา	ภายนอก สถานศึกษา

สรุป

นักเรียน นักศึกษา มีการจัดทำ

1. นวัตกรรม จำนวน เรื่อง
2. สิ่งประดิษฐ์ จำนวน เรื่อง
3. งานสร้างสรรค์ จำนวน เรื่อง
4. งานวิจัย จำนวน เรื่อง

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 1 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

➤ ประเด็นการประเมินที่ 4.1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินย่อย 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 4.1.1 ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการประเมินย่อยที่ 4.1.2 ร้อยละของจำนวนประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมดที่มีการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....