



**จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567**

1. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการเชิงระบบและมีส่วนร่วม ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชุม สื่อสาร และสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
2. การเชื่อมโยงผลการประเมินสู่การพัฒนา มีการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพที่ชัดเจน วิทยาลัยจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประกาศเผยแพร่ให้บุคลากรรับทราบทั่วถึง
4. มีระบบติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินตนเอง (SAR) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีต่อไป
5. ผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์วิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับ “ดีเลิศ” และได้รับคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาอาชีวคุณภาพ” ของจังหวัด

2. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษามีจำนวนน้อย และผู้ประเมินมีหน้าที่รับผิดชอบในประเด็นการประเมินอื่น ๆ ทำให้รับงานหลายหน้าที่ การส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ต้องใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลมาก เมื่อจัดส่งล่าช้า ผู้ประเมินจะมีระยะเวลาจำกัดในการตรวจสอบการจัดเก็บและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based)
2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) เพื่อรวบรวมหลักฐานประกอบการประเมินให้สะดวกและเป็นระบบมากขึ้น
3. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและสถานประกอบการในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้รอบด้าน
4. การสื่อสารผลการประเมินสู่สาธารณะควรประชาสัมพันธ์ผลการประเมินและแผนพัฒนาคุณภาพผ่านสื่อออนไลน์หรือระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้กว้างขวางขึ้น
5. การพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรด้าน QA (Quality Assurance) บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกในเกณฑ์การประเมิน ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพ

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบและกระบวนการการทำงานของงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าใจระบบ เข้าใจงานและโครงการที่เกี่ยวข้อง และสามารถตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทั้งในการดำเนินงานของตนเอง และงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษา

พัฒนาระบบ “QA Digital Platform” สำหรับติดตามโครงการและรวบรวมข้อมูลหลักฐานการประกันคุณภาพแบบออนไลน์

2. จัดตั้ง ทีมขับเคลื่อนคุณภาพ (Quality Team) ประจำแต่ละแผนก เพื่อสร้างความต่อเนื่องและความรับผิดชอบร่วมกัน

3. จัดอบรม/เวิร์กช็อป เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการเขียน SAR และการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ ให้บุคลากรทุกฝ่าย

4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้าน QA ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน

5. ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นตัวชี้วัดหนึ่งในการพัฒนาบุคลากร และบรรจุไว้ในระบบ KPI ของสถานศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล



(นางสาวศุภวรรณ เพชรประดิษฐ์)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้ตรวจข้อมูล

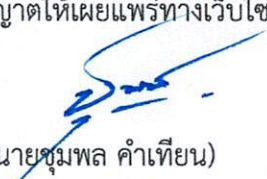


(นางสาวจันทร์เพ็ญ โชคนานกุล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ รับรองความถูกต้องของข้อมูล

☒ อนุญาตให้เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย



(นายชุมพล คำเทียน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ของการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)	ร้อยละ	80	98
1.1.2	การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)	ร้อยละ	80	86
1.1.3	การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ ดิจิทัลของผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)	ร้อยละ	50	93

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจ ที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งหมด)	ร้อยละ	80	100
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะ วิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ สถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	30	50

ภารกิจ ที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	70	61
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)	ร้อยละ	50	75
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	80	93
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	80	75

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจ ที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	80	100
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	80	100
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)	ร้อยละ	60	60

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจ ที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	70	70

ภารกิจ ที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	70	50

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจ ที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการ จัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	90
2.2.2	การนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	99
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบ กับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)	ร้อยละ	80	90
2.2.4	การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	95
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	94
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาดตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ใน การยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอน ทั้งหมด)	ร้อยละ	80	100
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	80	93

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจ ที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมาย กลาง ปี 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
2.3.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทั้งหมดของสถานศึกษา)	ร้อยละ	70	70
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	80	100
2.3.3	การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบ สารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการ ดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)	ร้อยละ	80	90
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)	ร้อยละ	60	90
2.3.5	การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	ร้อยละของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนา เพียงพอของสถานศึกษา	ร้อยละ	70	70
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการ พัฒนาภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	70	64
2.3.7	การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจาก การนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)	ร้อยละ	70	80

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
2.4.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	70	100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2567 ที่ได้จริง
3.1.1	การบริการ ชุมชนหรือจิต อาสา	ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับ กับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)	ร้อยละ	70	100
3.1.2	การจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของ สถานศึกษา	ร้อยละ	70	80
3.1.3	การระดม ทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียน การสอน	ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	30	80

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจที่	ชื่อภารกิจ	เป้าหมาย	หน่วย	ค่าเป้าหมายกลาง ปีการศึกษา 2567	ปี 2568 ที่ได้จริง
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งาน สร้างสรรค์/งานวิจัย + จำนวนครูที่มีส่วนร่วม ในการส่งเสริม	ร้อยละ	70	80

ผู้ให้ข้อมูล



(นางสาวศุภวรรณ เพชรประดิษฐ์)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้ตรวจข้อมูล



(นางสาวจันทรีเพ็ญ โชคนานกุล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ รับรองความถูกต้องของข้อมูล

☒ อนุญาตให้เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

(นายชุมพล คำเทียน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร