



# รายงานผลการ ประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

◆ ประจำปีการศึกษา 2568 ◆

## วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ  
MINISTRY OF EDUCATION



## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2543 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี  
กรกฎาคม 2569

## คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี  
กรกฎาคม 2569

## สารบัญ

|                                                                                                               | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                          | ก    |
| คำชี้แจง                                                                                                      | ข    |
| สารบัญ                                                                                                        | ค    |
| สารบัญ (ตาราง)                                                                                                | จ    |
| <b>ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>                                                                        |      |
| 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา                                                            | 1    |
| 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา                                                      | 9    |
| <b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>                                                                    |      |
| 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                  | 12   |
| 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา                                                                                    | 14   |
| 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                                                 | 15   |
| 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา                                                                   | 17   |
| 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                         | 17   |
| 2.6 เกียรติบัตรประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง | 19   |
| <b>ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>                                                                  |      |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์                                                  | 42   |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                                                              | 42   |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                     | 43   |
| <b>ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>                                       | 44   |
| <b>ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>                  |      |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>                                           | 46   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้                                           | 49   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                            | 57   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์        | 62   |
| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์           | 66   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                       | 67   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                | 69   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                    | 77   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                   | 97   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 105  |
| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                       | 108  |

## สารบัญ

|                                                                                                          | หน้า       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                         | <b>109</b> |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 114        |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 119        |
| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         | 121        |
| <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>                                                                  | <b>122</b> |
| <b>ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>                                                   |            |
| 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา                                                       | 123        |
| 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา                                            | 131        |
| <b>ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>                                 | <b>139</b> |

## สารบัญ (ตาราง)

| ตารางที่                                                                                     | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>                                                       |      |
| สรุปผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา                                          |      |
| จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                           | 1    |
| สรุปผลคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน                                         | 9    |
| <b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>                                                   |      |
| ข้อมูลด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 (ปวช./ปวส.)                                               | 15   |
| ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568                                                  | 15   |
| ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2568                                                            | 15   |
| ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568                                       | 16   |
| ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568                                                       | 17   |
| ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2568                                                           | 17   |
| ข้อมูลด้านรางวัลและผลงานของสถานศึกษา                                                         | 19   |
| ข้อมูลด้านรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา                                          | 24   |
| ข้อมูลด้านรางวัลและผลงานของผู้เรียน                                                          | 32   |
| <b>ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>                                                 |      |
| <b>ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>                      |      |
| ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                    | 44   |
| <b>ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b> |      |
| <b>รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>       |      |
| ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้                                                         | 49   |
| ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                          | 57   |
| ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                      | 64   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม            | 66   |
| <b>รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                              |      |
| ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                              | 69   |
| ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                  | 80   |
| ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                                 | 100  |
| ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ                                       | 107  |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม                                   | 108  |
| <b>รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                     |      |
| ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                       | 117  |
| ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย                     | 120  |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม                          | 121  |
| รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในภาพรวม                        | 122  |

## สารบัญ (ตาราง)

| ตารางที่                                                               | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>                 |      |
| ตารางแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ และกระบวนการ PDCA   | 123  |
| ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์การตัดสินให้คะแนน       | 131  |
| ผลการตัดสินให้คะแนนตามมาตรฐานที่ 1                                     | 137  |
| ผลการตัดสินให้คะแนนตามมาตรฐานที่ 2                                     | 137  |
| ผลการตัดสินให้คะแนนตามมาตรฐานที่ 3                                     | 137  |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา                                       | 137  |
| <b>ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b> |      |
| แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา     | 139  |

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                            | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                            |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง                            | <div><div><div></div></div> ผลผลิต</div> <div><div><div></div></div> ผลลัพธ์</div> <div><div><div></div></div> ผลกระทบ</div> | <div><div><div></div></div> การวางแผน</div> <div><div><div></div></div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><div></div></div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div><div></div></div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div><div></div></div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                            | <div><div><div></div></div> ผลผลิต</div> <div><div><div></div></div> ผลลัพธ์</div> <div><div><div></div></div> ผลกระทบ</div> | <div><div><div></div></div> การวางแผน</div> <div><div><div></div></div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><div></div></div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div><div></div></div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div><div></div></div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.3                                                             | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | <div><div><div></div></div> ผลผลิต</div> <div><div><div></div></div> ผลลัพธ์</div> <div><div><div></div></div> ผลกระทบ</div> | <div><div><div></div></div> การวางแผน</div> <div><div><div></div></div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><div></div></div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div><div></div></div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div><div></div></div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา       | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                         |                                                                    | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ           | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต<br><input type="radio"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ            | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน<br><input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ      | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน<br><input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                   | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน<br><input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 1.2.4                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน<br><input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 1.2.5                                                                                                                                                   | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                          | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต                                                                                         | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน                                                                                                                                                                                                                   |  |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |                                                                              |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.2                                                                                                                                                                  | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.3                                                                                                                                                                  | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                           |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.2                                                                                                                                                                                      | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์                                                                                                |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา     | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |                                                                  |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ  |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>  |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                               |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน                  |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                |                                                                     |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>        |
| 2.3.2                                                                                                                                                                          | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.3                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.4                                                                                                                                                                          | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา                                                                                                                              |

| ที่                                                                                                                                                             | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5                                                                                                                                                           | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.6                                                                                                                                                           | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ      |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>      |
| 2.3.7                                                                                                                                                           | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                           | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                     | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                     | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |

| ที่                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) |
|                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                   |                                                 |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                   |                                                 |

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ      |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1   | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                 |             |                  |
|     | ด้านความรู้                                          | 2                                               |             | พอใช้            |
|     | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 2                                               |             | พอใช้            |
|     | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 5                                               |             | ยอดเยี่ยม        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>                |                                                 | <b>3</b>    | <b>ดี</b>        |
| 2   | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                 |             |                  |
|     | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 4                                               |             | ดีมาก            |
|     | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 5                                               |             | ยอดเยี่ยม        |
|     | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 5                                               |             | ยอดเยี่ยม        |
|     | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 5                                               |             | ยอดเยี่ยม        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>                |                                                 | <b>4.75</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 3   | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                 |             |                  |
|     | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 5                                               |             | ยอดเยี่ยม        |
|     | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                               |             | ดีมาก            |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>                |                                                 | <b>4.5</b>  | <b>ดีมาก</b>     |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>              |                                                 | <b>4.11</b> | <b>ดีมาก</b>     |

### สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

## 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

## 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (4.00 คะแนน) สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ได้รับผลการประเมินระดับดีมาก แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

แม้ว่าผลการประเมินภาพรวมจะอยู่ในระดับดีมาก แต่ยังมีพบว่ามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานอื่น โดยเฉพาะด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่ยังอยู่ในระดับพอใช้ สะท้อนว่ายังมีช่องว่างในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น โดยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้นมากขึ้น รวมถึงสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน อีกทั้งควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนบัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน โปร่งใส และผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินระดับดีมากเป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเข้มแข็ง เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษา

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถดำเนินงานตามนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 และ 3 ที่อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พร้อมวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการเผยแพร่ผลการประเมินผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประชุมชี้แจงต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ ความโปร่งใส และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 433 ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2481 มีชื่อเดิมว่า โรงเรียนช่างไม้ราชบุรี ปัจจุบันเป็นที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ต่อมาในปี พ.ศ. 2497 ได้ย้ายสถานที่จัดสร้างใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่ของสนามเสือป่าและสนามบินเก่า ในชื่อโรงเรียนการช่างราชบุรี อยู่ที่ 433 ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ในเนื้อที่ประมาณ 61 ไร่ 2 งาน 14 ตารางวา วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคราชบุรีต่อจากนั้นได้รับการยกวิทยฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี (วิทยาเขต 1) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2519 และเปลี่ยนเป็นวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2521

ปี พ.ศ.2503 ได้รับความช่วยเหลือตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ ส.ป.อ.

ปี พ.ศ.2510 ได้เข้าโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา

ดำเนินการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 สาขา

ปี พ.ศ.2513 ได้เปิดสอนประเภทวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ

ปี พ.ศ.2519 ได้เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมและศิลปหัตถกรรม

ปี พ.ศ.2542 วิทยาลัยดำเนินการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น 19 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเขียนแบบเครื่องกล ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม วัสดุศาสตร์ เสื้อผ้าสำเร็จรูป ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ การบัญชี การเลขานุการ การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิศวกรรมศิลปหัตถกรรม และศิลปประยุกต์

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

ในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้เปิดสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และศิลปกรรม โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี
3. ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ต่อเนื่อง หลักสูตร 2 ปี

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เปิดสอนหลักสูตรทั้งหมด 24 แผนกวิชา

- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- แผนกวิชาศิลปกรรมเซรามิก
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
- แผนกวิชาการประกอบและบริการอาหาร
- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- แผนกวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
- แผนกวิชาการเลขานุการ
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- แผนกวิชาการออกแบบ
- แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม
- แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล
- แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

- แผนกวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- แผนกวิชาการโรงแรม
- แผนกวิชาการบัญชี
- แผนกวิชาการตลาด
- แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 909,711 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.40 นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.06 และนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 0.54

สภาพเศรษฐกิจ : มีพื้นที่ 2,347 ล้านไร่ หรือ 5,196 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 11.27 ของเนื้อที่ ภาคตะวันตก 8 จังหวัด มีพื้นที่ชายแดนติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวพรมแดนสันปันน้ำ ระยะความยาว 73 กิโลเมตร มีแม่น้ำแม่กลองเป็นแม่น้ำสายหลักไหลผ่านจังหวัดราชบุรีในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม และอำเภอเมืองราชบุรี เป็นระยะทาง 67 กิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดในภาคตะวันตก จากการประมาณในไตรมาสแรกในปี 2553 ของคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ราชบุรีมีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด(GPP) คิดเป็นมูลค่า 120,200 ล้านบาท มากเป็นอันดับ 17 ของประเทศ และมีรายได้ต่อประชากร (GPP PER CAPITA) สูงถึง 144,062 บาท เป็นอันดับที่ 13 ของประเทศ จังหวัดราชบุรีมีการลงทุนทางอุตสาหกรรมถึง 1,100 โครงการ คิดเป็นเงินลงทุนมากกว่า 100,000 ล้านบาท เป็นศูนย์กลางของภูมิภาคมีธุรกิจการค้าประเภทสินค้าเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร เป็นโครงสร้างหลักทางเศรษฐกิจ โดยมีศูนย์กลางตลาดผักผลไม้ในภูมิภาค โดยเป็นหนึ่งในตลาดกลางสินค้าเกษตรที่ใหญ่ที่สุด แห่งหนึ่งของประเทศไทย นอกจากนั้นยังมีตลาดสดและตลาดนัดในท้องที่ต่าง ๆ ควบคู่กับการเลี้ยงปศุสัตว์ และโรงงานอาหารสัตว์ ที่มีมากในเขตอำเภอปากท่อ และอำเภอโพธาราม และยังมีอุตสาหกรรมอื่นๆ เช่น อุตสาหกรรมไฟฟ้า และก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมน้ำตาล และอุตสาหกรรมกระดาษ อุตสาหกรรมสิ่งทอ เป็นต้น โดยจังหวัดราชบุรีเป็น 1 ใน 14 จังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ของประเทศไทยศูนย์กลางทางการค้าที่สำคัญจะกระจายอยู่ในพื้นที่เมืองใหญ่ ได้แก่ เมืองราชบุรี และเมืองบ้านโป่ง เป็นต้น โดยเป็นที่ตั้ง ศูนย์ และสำนักงานสาขาในเขตภูมิภาค ของบริษัทชั้นนำหลายๆ แห่ง เช่น ปตท. โตโยต้า เป็นต้น อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีเศรษฐกิจเติบโตสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เฉลี่ยปีละประมาณ 5 - 6 % ทำให้มีการลงทุนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เช่น ศูนย์การค้า โครงการที่อยู่อาศัย บริษัท ห้างร้านต่างๆ สำหรับสินค้าเกษตรสำคัญที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรด อ้อยโรงงาน ไข่เนื้อ สุกร น้ำมันดิบ และกุ้งขาว ซึ่ง ส่วนใหญ่เป็นสินค้าเศรษฐกิจที่ต้องพึ่งพาตลาดต่างประเทศ ดังนั้น จึงต้องพิจารณาความต้องการของตลาดต่างประเทศเป็นสำคัญด้วย ขณะที่ผลผลิตข้าวมีแนวโน้มลดลง จากการที่ไม่มีโครงการแทรกแซงราคาข้าว ประกอบกับนโยบายการปรับ โครงสร้างการผลิตโดยการปรับเปลี่ยนการปลูกข้าวในพื้นที่เหมาะสมน้อยหรือไม่เหมาะสมไปปลูกพืชอื่นหรือกิจกรรมอื่นที่มีความเหมาะสม และให้ผลตอบแทนสูงกว่า เป็นต้น

สภาพสังคม : จังหวัดราชบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอโพธาราม อำเภอบ้านโป่ง อำเภอดำเนินสะดวก อำเภอบางแพ อำเภอวัดเพลง อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา 104 ตำบล 975 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งการปกครองออกเป็น 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 3 เทศบาลเมือง 25 เทศบาล ตำบล และ 83 องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคกลางด้านทิศตะวันตก ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 100 กิโลเมตร

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ระดับชั้น | ปกติ  | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม   |
|-----------|-------|---------|----------|-------|
| ปวช.1     | 948   | 22      | 40       | 1,010 |
| ปวช.2     | 838   | 19      | 0.00     | 857   |
| ปวช.3     | 879   | 20      | 0.00     | 899   |
| รวม       | 2,665 | 61      | 40       | 2,766 |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| ระดับชั้น | ปกติ  | ทวิภาคี | รวม   |
|-----------|-------|---------|-------|
| ปวส.1     | 694   | 183     | 877   |
| ปวส.2     | 659   | 153     | 812   |
| รวม       | 1,353 | 336     | 1,689 |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

| ระดับ       | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|-------------|---------|----------------|
| ระดับ ปวช.3 | 1,254   | 808            |
| ระดับ ปวส.2 | 893     | 755            |
| รวม         | 2,147   | 1,563          |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

| ประเภทบุคลากร           | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-------------------------|-------|-------------------|------------|
| ผู้บริหาร               | 5     | 5                 | 0          |
| ข้าราชการครู            | 149   | 149               | 149        |
| ข้าราชการอื่น           | 1     | 0                 | 0          |
| พนักงานราชการ(ครู)      | 4     | 4                 | 4          |
| พนักงานราชการ(อื่น)     | 6     | 0                 | 0          |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 56    | 55                | 56         |
| ครูเอกชน                | 0     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างประจำ            | 1     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างชั่วคราว         | 70    | 0                 | 0          |
| บุคลากรสถานศึกษาเอกชน   | 0     | 0                 | 0          |
| บุคลากรอื่น ๆ           | 0     | 0                 | 0          |
| รวม                     | 292   | 213               | 209        |

## 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

## ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา                         | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|-----|----------|----------------------------------|---------------|---------|-----|
|     |          |                                  | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 1   | ปวช      | การจัดการสำนักงานดิจิทัล         | 40            | 0       | 40  |
| 2   | ปวช      | การตลาด                          | 80            | 0       | 80  |
| 3   | ปวช      | การบัญชี                         | 120           | 0       | 120 |
| 4   | ปวช      | การออกแบบ                        | 20            | 0       | 20  |
| 5   | ปวช      | การโรงแรม                        | 40            | 0       | 40  |
| 6   | ปวช      | คหกรรมศาสตร์                     | 10            | 0       | 10  |
| 7   | ปวช      | ช่างกลโรงงาน                     | 120           | 0       | 120 |
| 8   | ปวช      | ช่างก่อสร้าง                     | 80            | 0       | 80  |
| 9   | ปวช      | ช่างยนต์                         | 160           | 20      | 180 |
| 10  | ปวช      | ช่างอิเล็กทรอนิกส์               | 60            | 0       | 60  |
| 11  | ปวช      | ช่างเขียนแบบเครื่องกล            | 30            | 0       | 30  |
| 12  | ปวช      | ช่างเชื่อมโลหะ                   | 40            | 0       | 40  |
| 13  | ปวช      | ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์            | 20            | 0       | 20  |
| 14  | ปวช      | ช่างไฟฟ้า                        | 160           | 0       | 160 |
| 15  | ปวช      | ดิจิทัลกราฟิก                    | 90            | 0       | 90  |
| 16  | ปวช      | ธุรกิจค้าปลีก                    | 0             | 20      | 20  |
| 17  | ปวช      | ยานยนต์ไฟฟ้า                     | 20            | 0       | 20  |
| 18  | ปวช      | วิจิตรศิลป์                      | 20            | 0       | 20  |
| 19  | ปวช      | ศิลปกรรมเซรามิก                  | 3             | 0       | 3   |
| 20  | ปวช      | สถาปัตยกรรม                      | 40            | 0       | 40  |
| 21  | ปวช      | อาหารและโภชนาการ                 | 60            | 0       | 60  |
| 22  | ปวช      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล           | 120           | 0       | 120 |
| 23  | ปวช      | แฟชั่นและสิ่งทอ                  | 15            | 0       | 15  |
| 24  | ปวส      | การจัดการธุรกิจค้าปลีก           | 0             | 20      | 20  |
| 25  | ปวส      | การจัดการสำนักงานดิจิทัล         | 40            | 15      | 55  |
| 26  | ปวส      | การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน | 20            | 90      | 110 |
| 27  | ปวส      | การตลาด                          | 80            | 20      | 100 |
| 28  | ปวส      | การบัญชี                         | 120           | 0       | 120 |
| 29  | ปวส      | การออกแบบ                        | 30            | 0       | 30  |
| 30  | ปวส      | การโรงแรม                        | 50            | 20      | 70  |
| 31  | ปวส      | ช่างก่อสร้าง                     | 80            | 20      | 100 |
| 32  | ปวส      | ดิจิทัลกราฟิก                    | 0             | 30      | 30  |
| 33  | ปวส      | อาหารและโภชนาการ                 | 60            | 20      | 80  |
| 34  | ปวส      | เขียนแบบเครื่องกล                | 60            | 0       | 60  |
| 35  | ปวส      | เทคนิคการผลิต                    | 80            | 0       | 80  |

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา                             | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|-----|----------|--------------------------------------|---------------|---------|-----|
|     |          |                                      | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 36  | ปวส      | เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า                   | 20            | 10      | 30  |
| 37  | ปวส      | เทคนิคสถาปัตยกรรม                    | 80            | 0       | 80  |
| 38  | ปวส      | เทคนิคอุตสาหกรรม                     | 60            | 20      | 80  |
| 39  | ปวส      | เทคนิคเครื่องกล                      | 80            | 20      | 100 |
| 40  | ปวส      | เทคนิคโลหะ                           | 40            | 15      | 55  |
| 41  | ปวส      | เทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม         | 0             | 20      | 20  |
| 42  | ปวส      | เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์                 | 40            | 0       | 40  |
| 43  | ปวส      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล               | 120           | 0       | 120 |
| 44  | ปวส      | เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์              | 20            | 0       | 20  |
| 45  | ปวส      | เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ | 0             | 10      | 10  |
| 46  | ปวส      | เทคโนโลยีเซรามิก                     | 20            | 0       | 20  |
| 47  | ปวส      | ไฟฟ้า                                | 140           | 10      | 150 |

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

| ประเภท         | จำนวน    |
|----------------|----------|
| อาคารเรียน     | 20 หลัง  |
| ห้องเรียน      | 130 ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการ | 70 ห้อง  |
| โรงฝึกงาน      | 3 โรงงาน |
| งานฟาร์ม       | 0 ฟาร์ม  |

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

| ประเภทงบประมาณ    | จำนวน                    |
|-------------------|--------------------------|
| งบบุคลากร         | 2,171,340 บาท            |
| งบดำเนินงาน       | 9,278,844.69 บาท         |
| งบอุดหนุน         | 43,549,779.11 บาท        |
| งบรายจ่ายอื่น     | 4,770,902.97 บาท         |
| เงินบำรุงการศึกษา | 31,730,623.21 บาท        |
| <b>รวม</b>        | <b>91,501,489.98 บาท</b> |

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ฝีมือเจนจัด เคร่งครัดคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : สถานศึกษาแห่งความดี

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพ ตามคุณวุฒิวิชาชีพ สู่มาตรฐานหลักสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ : 1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
2. ผลิิตแล้พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
  3. ส่งเสริมการผลิตโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
  4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
  5. พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา

- เป้าประสงค์ : 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้
  3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะการสื่อสาร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

แรงงาน

ประกอบการ

4. โครงการ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา สถานชุมชน และสังคมได้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
6. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อรองรับการพัฒนาชุมชนภูมิภาคและประเทศที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ในศาสตร์พร้อมกับมีสมรรถนะ

- และทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการการศึกษากับโลกความเป็นจริงเป็นฐาน (Real World Education Based)
2. เสริมสร้างสมรรถนะของผู้สอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของประเทศและโลกในศาสตร์ วิชาชีพ ร่วมไป

กับ

ความก้าวหน้าสายอาชีพ

3. ส่งเสริมการใช้บริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยฯ เป็นฐานในการสร้างพลังของพันธมิตรเครือข่ายสถานประกอบการชุมชนสังคมที่ทันสมัยและทันเวลาและก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีและความ

ยั่งยืนของ

วิทยาลัย

4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หลัก

การบริหาร

แบบเสริมสร้างพลังอำนาจและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนความเข้มแข็ง

ของการจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่พึงของชุมชนและประเทศได้

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
3. เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต จิตอาสา ความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและ

คุณธรรม

จริยธรรม เพื่อสร้างแรงงานและผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ

5. พัฒนาคุณภาพของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ทั้งของครูและนักเรียน โดยบูรณาการเรียนการสอนกับ

ความ

ต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

6. ทบทวนและพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลแบบฐานสมรรถนะ ในด้านการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังการพัฒนา

ฝึกอบรม

และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรก้าวสู่ความเป็นมือ

อาชีพ

7. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพและวิชาการแก่ชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยให้บริการซ่อมสร้าง ถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้าง

อาชีพแก่

ชุมชน

8. สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียนในการพัฒนารูปแบบการจัดการ

ศึกษา

หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาวิทยาลัยสู่ความ

ยั่งยืน

**2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง**

## 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                  |
| 2     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                |
| 3     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยาน<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                |
| 4     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                        |
| 5     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                            |
| 6     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                        |
| 7     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี      |
| 8     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                            |
| 9     | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                   |
| 10    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                            |
| 11    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                    |
| 12    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี          |
| 13    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                               |
| 14    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี   |
| 15    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                       |
| 16    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                     |
| 17    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี        |
| 18    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                               |
| 19    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                |
| 20    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                              |
| 21    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่"Next Gen Marketing Challenge"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์"Creative Business Strategy"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                     |
| 23    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                       |
| 24    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                      |
| 25    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานดอกไม้สด<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                                    |
| 26    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบสำหรับอาหารไทย<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                        |
| 27    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                |
| 28    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                            |
| 29    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                        |
| 30    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                            |
| 31    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                |
| 32    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค(Digital Comic)ในรูปแบบวีดีโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ "อาชีวสุจริตจิตอาสา"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี |
| 33    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                                |
| 34    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง(Street Wear fashion & Design)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                            |
| 35    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                        |
| 36    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                   |
| 37    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน(เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                       |
| 38    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี    |
| 39    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบMiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                   |
| 40    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                               |
| 41    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                          |
| 42    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                             |
| 43    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest)                                                                   |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                                                        |
| 44    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีน<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                   |
| 45    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี |
| 46    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์(E-sports)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                        |
| 47    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                  |
| 48    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                  |
| 49    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                    |
| 50    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                       |
| 51    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                          |
| 52    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                 |
| 53    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีพื้นบ้าน(ระนาดเอก)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                         |
| 54    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีพื้นบ้าน(จะเข้)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                            |
| 55    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด ฟุตซอล(ทีมชาย)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                 |
| 56    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ฟุตบอล(ทีมชาย)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                 |
| 57    | รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล(ทีมชาย)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                       |
| 58    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                      |
| 59    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                     |
| 60    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีเครื่องกลและยาน<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                        |
| 61    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                             |
| 62    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                |
| 63    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                           |
| 64    | รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัด<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                 |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค ทักษะเชื่อมและตรวจสอบพัสดุ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                            |
| 66    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุชั้นสูง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                  |
| 67    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                 |
| 68    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                      |
| 69    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                          |
| 70    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะงานปูน<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                            |
| 71    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ4 ระดับภาค ทักษะการเขียนแบบและต<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                  |
| 72    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ4 ระดับภาค ทักษะออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                        |
| 73    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                      |
| 74    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                    |
| 75    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่"Next Gen Marketing Challenge"<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                        |
| 76    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์(Creative Business Strategy)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                        |
| 77    | รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                       |
| 78    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                         |
| 79    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะงานดอกไม้สด<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                       |
| 80    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอ่าวไทย<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                      |
| 81    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะแบบนี้เพื่อการจัดเลี้ยง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                          |
| 82    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะวาดภาพสีน้ำออกม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                   |
| 83    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                  |
| 84    | รางวัล ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                       |
| 85    | รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะชุดการออกแบบ                                                                                                                         |
| 86    | รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์นิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค ทักษะการผลิตดิจิทัลคอมมิค(Digital Comic)ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ อาชีวสุจริตจิตอาสา จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                            |
| 88    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                             |
| 89    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ4 ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                        |
| 90    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน(เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                             |
| 91    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ4 ระดับภาค ทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบMiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                        |
| 92    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                          |
| 93    | รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                |
| 94    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                                |
| 95    | รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                              |
| 96    | รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาวะ(ทักษะการขับขี่ปลอดภัยเกษตรหญิง) จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                     |
| 97    | รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาวะ(ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย) จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                    |
| 98    | รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาวะ(ทักษะการขับขี่ปลอดภัยเกษตรหญิง) จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                     |
| 99    | รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาวะ(ทักษะการขับขี่ปลอดภัยประเภทชาย) จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                     |
| 100   | รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์(E-sports) จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                                  |
| 101   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมศึกษา จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                                  |
| 102   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมศึกษา จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                                  |
| 103   | รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา             |
| 104   | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปวส.ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 105   | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                          |
| 106   | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                    |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107   | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปวส. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                      |
| 108   | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การแข่งขันเกมจำลองบริหารธุรกิจงานวัดกรรมและความยั่งยืน ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4                                                      |
| 109   | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ (เหรียญเงิน) ระดับชาติ การแข่งขันวอลเลย์บอล ประเภททีม ชาย กีฬาอาเซียนเกมส์ 2569 ครั้งที่ 15 ระดับภาค ภาคกลาง “สระบุรีเกมส์”                                                                                                    |
| 110   | รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทรถตลาด ด้วยค่าการประหยัด 265.913 กม./ลิตร ระดับประเทศ การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                          |
| 111   | รางวัลชนะเลิศ อันดับ 4 ประเภทรถประติรูป กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 786.895 กม./ลิตรและรางวัลทีมพัฒนาการยอดเยี่ยม ระดับประเทศ การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 112   | รางวัลชนะเลิศ อันดับ 20 ประเภทรถประติรูป กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 459.729 กม./ลิตร ระดับประเทศ การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                             |
| 113   | รางวัลชนะเลิศ อันดับ 5 ประเภทรถประติรูป กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 784.181 กม./ลิตร ระดับประเทศ การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                              |

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                              | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานช่างยนต์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                  | นายอารณ์ เสงลาฤทธิ์         |
| 2     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                              | นายอนุวัฒน์ อินทรักษา       |
| 3     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                          | นายภูมิพงษ์ ปฏิวะ<br>วณิชย์ |
| 4     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                              | นายเสกสรร เปรมบำรุง         |
| 5     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                         | นางสาวกนิษฐา เทียนศิริ      |
| 6     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                        | นายชนาธิป ตนะทิพย์          |
| 7     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด | นายสมฤกษ์ อินทร์เจริญ       |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                        | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 8     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                        | นายปวเรศ รอบรัมย์                |
| 9     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                 | นายอดิชาติ หมั่นอดุส่าห์         |
| 10    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                        | นายณัชพล ทองสามสี                |
| 11    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด               | นายธนพันธ์ นบสูงเนิน             |
| 12    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                | นายณภัต ภาณุมาต                  |
| 13    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด | นางสาวอังคณา กรุดทอง             |
| 14    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด        | นายทวีศักดิ์ โชติรัตน์<br>ภิรมย์ |
| 15    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานปูน ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                          | นางสาวธนพร งามนิธิจุ<br>พร       |
| 16    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบสถาปัตยกรรมอาคารที่อยู่อาศัย ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด             | นายพิพัฒน์พร มณี<br>จันทร์       |
| 17    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                     | นายภูมิ ชื่นอินมณู               |
| 18    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                          | นายอดิศักดิ์ กาสศิริ             |
| 19    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                     | นางสาววรัมพร อินทรา              |
| 20    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                   | นางสาวเพ็ญธนา ภูระ<br>หงษ์       |
| 21    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                        | นางสาวปรารถนา มี<br>สวัสดิ์      |
| 22    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปวส.                                                           | นายสิทธิกร ทิดาวรรณ              |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                          | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                                                                                                                      |                            |
| 23    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ (Next Gen Marketing Challenge) ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                       | นางสาวอติตยา ปิตินกนันท    |
| 24    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ (Creative Business Strategy) ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                       | นางสาวสมใจ เลียบจร         |
| 25    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                       | นางสาวกณิภา ธิติเวสส์      |
| 26    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                  | นางสาวอุไรวรรณ มีแสง       |
| 27    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                             | นายธนวัฒน์ แก้วทนต์        |
| 28    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                      | นางสาวกัญญา โสดาวงค์       |
| 29    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเชื่อมต่อกอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด           | นายธนพล อ่อนพุท            |
| 30    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MINIFITO เพื่อรองรับ IoT และ AI ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                     | นายสุรศักดิ์ สภาสุธากุล    |
| 31    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                   | นายอริพงษ์ ปลั่งจิตร       |
| 32    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานดอกไม้สด ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                                       | นางสาวรัตนารณ อินทนาศักดิ์ |
| 33    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะ Street Wear Fashion & Design ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                         | นางสาวศิริกัญญา ไศภิชฐิกุล |
| 34    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร ส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น" ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด | นางสาวจุฑามาศ หมู่จันทร์   |
| 35    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิคในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ อาชีวสู่อริตอาสา ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                       | นางสาวธาริณี เย็นทั่ว      |
| 36    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะวาดภาพสีน้ำหนึ่ง ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                                  | นายโสพล บุญศรีสวัสดิ์      |
| 37    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b>                                                                                                                                                    | นายธิตูณิ วิชากุล          |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                             | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       | ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช. หรือ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                                          |                               |
| 38    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะออกแบบนิเทศศิลป์ออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                 | นางสาวหทัยกานต์ สุดสงวน       |
| 39    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                               | นางสาวจิรนนท์ ปริกมานนท์      |
| 40    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                  | นางสาวชนานาถ เต็มธนน          |
| 41    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                              | นางกิจจิญา อึ้งทอง            |
| 42    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดร้องเพลงสากล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                               | นางบุษกร คำเปลว               |
| 43    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดร้องเพลงไทยสากล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                            | นางสาวอัญมณี ภูมิเพ็ง         |
| 44    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                         | นางกรรณก รอดทวีผล             |
| 45    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                       | นางสาวอนงค์นาถ จันอัน         |
| 46    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดดนตรีพื้นบ้าน (ระนาดเอก)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                              | นางสาวเกวลี ชัมภการ           |
| 47    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดดนตรีพื้นบ้าน (จะเข้)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                 | นางสาวเกวลี ชัมภการ           |
| 48    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด     | นางสาวชุตินธร แข่งจง          |
| 49    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Course) ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด | ว่าที่ ร.ต.เกรียงไกร กรรณแก้ว |
| 50    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การสื่อสารภาษาจีนกลาง ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                | นางสาวศิริรัตน์ สุวรรณฉวี     |
| 51    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                | นางสาวพลอยชมพู เมล็ดกุล       |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                            | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 52    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด | นางสาวศุภวรรณ เพชรประดิษฐ์       |
| 53    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                         | นางทิพวัลย์ เล่งฮ้อ              |
| 54    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                         | นางกุลธิดา นาคีสินธุ์            |
| 55    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                   | นางสาวเกศรินทร์ สุนทรคล้าย       |
| 56    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการกีฬาฟุตบอล ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                        | นายวีระวุฒิ เพชรรัตน์            |
| 57    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการกีฬาฟุตบอล ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                        | นายบุญส่ง เจริญจง                |
| 58    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการกีฬาวอลเลย์บอล ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                               | ว่าที่ร้อยตรี เกรียงไกร วรรณแก้ว |
| 59    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการกีฬาฟุตซอล ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                        | นายศุภชัย ยะภูมินทร์             |
| 60    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการกีฬาฟุตซอล ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                        | นายภาณุวัฒน์ พลายนแก้ว           |
| 61    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการกีฬาฟุตซอล ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด                                                        | นายชัยฤทธิ์ หนูเจริญ             |
| 62    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                       | นายอดิศักดิ์ กาสศิริ             |
| 63    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะงานช่างยนต์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                    | นายอาภรณ์ เสลาฤทธิ์              |
| 64    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยาน<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                    | นายอนุวัฒน์ อินทรักษา            |
| 65    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                            | นายภูมิพงษ์ ปฏิวะ<br>วณิชย์      |
| 66    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า                                                                                                        | นายเสกสรร เปรมบำรุง              |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                          | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                |                                  |
| 67    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                  | นางสาวกนิษฐา เทียนศิริ           |
| 68    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสมฤกษ์ อินทร์เจริญ            |
| 69    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                   | นายปวเรศ รوبرมย์                 |
| 70    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                            | นายอดิชาติ หมั่นอุตสาห์          |
| 71    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                            | นายธนพันธ์ นบสูงเนิน             |
| 72    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา              | นางสาวอังคณา กรุดทอง             |
| 73    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุม อิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                    | นายทวีศักดิ์ โชติรัตน์<br>ภิรมย์ |
| 74    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะงานปูน<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                       | นางสาวธนพร งามนิจิต<br>พร        |
| 75    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b><br>ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                        | นายพิพัฒน์พร มณี<br>จันทร์       |
| 76    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b><br>ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                  | นายภูมิ ชื่นอินมณู               |
| 77    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                | นางสาววรัมพร อินทรา              |
| 78    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                              | นางสาวเพ็ญธนา ภู่อะ<br>หงษ์      |
| 79    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge"<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                  | นางสาวอติยา ปิตินน<br>กันท์      |
| 80    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy"<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                  | นางสาวสมใจ เลี้ยวจร              |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                 | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 81    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วม ระดับภาค</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพิมพ์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                        | นางสาวปรารณา มี<br>สวัสดิ์      |
| 82    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการบริหารจัดการประชุม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                          | นายสิทธิกร ทิดาวรรณ             |
| 83    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะงานดอกไม้สด<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                         | นางสาวรัตนภรณ์ อิน<br>ทนาศักดิ์ |
| 84    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b><br>ทักษะการประกอบสำหรับอาหารไทย<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                           | นางสาวกัญญา โสตา<br>วงศ์        |
| 85    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                   | นายอริพงษ์ ปลั่งจิตร            |
| 86    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                 | นายโสพล บุญศรีสวัสดิ์           |
| 87    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b><br>ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช. หรือ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                            | นายธิตูฒิ วิชากุล               |
| 88    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                           | นางสาวหทัยกานต์ สุด<br>สงวน     |
| 89    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                       | นางสาวจิรนนท์ ปริกมา<br>นนท์    |
| 90    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภท นิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ ประจำ<br>ท้องถิ่น"<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวจุฑามาศ หนู<br>จันทร์     |
| 91    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b><br>ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ "อาชีวสุจริตจิตอาสา"<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวธาริณี เย็นทั่ว           |
| 92    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                          | นางสาวชนานาถ เต็ม<br>ธนน        |
| 93    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b><br>ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                      | นางกิจจิญา อึ้งทอง              |
| 94    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                          | นายธนวัฒน์ แก้วทนต์             |
| 95    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b>                                                                                                                                                     | นายสุรศักดิ์ สภาสุภากุล         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                           | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       | ทักษะการจัดกรออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                            |                                |
| 96    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                   | นางสาวภคินีภา อิติเวสส์        |
| 97    | <b>รางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                         | นางสาวพลอยชมพู เมล็ด<br>กุล    |
| 98    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริม หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                   | นางสาวศุภวรรณ เพชร<br>ประดิษฐ์ |
| 99    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                       | นางสาวศิริรัตน์ สุวรรณ<br>ฉวี  |
| 100   | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                          | นางสาวเกศรินทร์ สุนทร<br>คล้าย |
| 101   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                      | นางทิพวัลย์ เล่งฮ้อ            |
| 102   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b><br>การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                      | นางกุลธิดา นาคีสินธุ์          |
| 103   | <b>รางวัล ระดับ</b><br>โครงการพัฒนาทักษะ และบทบาทบุคลากร สูการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล พร้อมเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับ<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา    | นางเยาวพา นาคพันธ์             |
| 104   | <b>รางวัล ระดับ</b><br>ครูดีศรีเมืองราช                                                                                                                                                                                | นายสุริยนต์ ฉิ่งแก้ว           |
| 105   | <b>รางวัล ระดับ</b><br>ครูดีศรีเมืองราช                                                                                                                                                                                | นางสาวศิริกาญจน์ บุญ<br>ใส     |
| 106   | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับ</b><br>ผลแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปี 2568 ระหว่างวันที่ 12 - 14 กุมภาพันธ์ 2568<br>ณ แผนกเครื่องเชื่อมโลหะ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายวชิราวุธ หอมทรัพย์          |
| 107   | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา            | นางสาวศุภวรรณ เพชร<br>ประดิษฐ์ |
| 108   | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b><br>ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวจุฑามาศ หมู่<br>จันทร์   |
| 109   | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ</b><br>ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568                                                                                                   | นายอิติวุฒิ วิชากุล            |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                   | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| 110   | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                           | นางสาวหทัยกานต์ สุดสงวน  |
| 111   | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>ทักษะการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                        | นางสาวจิรนนท์ ปรีกมานนท์ |
| 112   | <b>รางวัล ระดับ</b><br>ครูดีศรีเมืองราช                                                                                                                                                                                                                        | นายอานภาพ ทับศิริวัฒน์   |
| 113   | <b>รางวัล ระดับ</b><br>โครงการพัฒนาทักษะ และบทบาทบุคลากร สู่การเปลี่ยนแปลงดิจิทัล พร้อมเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับ<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี 2558<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                           | นายสมพงษ์ พนมชัย         |
| 114   | <b>รางวัล ระดับ</b><br>ครูดีศรีเมืองราช                                                                                                                                                                                                                        | นางสาวกาญจนา คล้อยวงศ์   |
| 115   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทตลาด ด้วยค่าการประหยัด 265.913 กม./ลิตร ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                          | นายชัยวุฒิ หนูเจริญ      |
| 116   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 4 ประเภทประดิษฐ์ กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 786.895 กม./ลิตรและรางวัลทีมพัฒนาการยอดเยี่ยม ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสมบูรณ์ ชุนหทัย       |
| 117   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 20 ประเภทประดิษฐ์ กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 459.729 กม./ลิตร ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                             | นายบุญเลิศ พวงมาลา       |
| 118   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 5 ประเภทประดิษฐ์ กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 784.181 กม./ลิตร ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568                                                                        | นายอุดมพงษ์ โกศลธนทรัพย์ |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                     | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                 | 1.นางสาวลิตานนท์ นนทักดี<br>2.นายชอดิฟ สาเระ<br>3.นางสาวดวงแข เทพทองพูน<br>4.นายภูเบศ อาทิสรริตน์ |
| 2     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษา | 1.นางสาวปวีรัฐ ฉัตรพุก<br>2.นางสาวทิพรัตน์ ภูเปลี่ยน                                              |
| 3     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษา                                                        | 1.นายอธิภัทร ลามเกิด<br>2.นางสาวนาตาลี มัญญผล                                                     |
| 4     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์(E-sports)                                                                                                               | 1.นายมาโปรด ต่วนเครือ<br>2.นายพรณส นาวาพนม<br>3.นายอัศรัช ยี่ลังกา                                |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                    | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                | 4.นายพัชรพงศ์ แพงพุดม<br>5.นายอชิรวร ประเสริฐศักดิ์<br>6.นายโยทิน หงษ์ทอง                                                         |
| 5     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค</b><br>ทักษะองค์ประกอบศิลป์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                             | 1.นางสาวศรณัฐ สุลาหา<br>2.นางสาวสริน ศรีใส                                                                                        |
| 6     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค</b><br>ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค(Digital Comic)ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ อาชีวสู่อัจฉริยะ<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา | 1.นายกิตติพันธุ์ ทองเครือ<br>2.นางสาวสุรพร ผลไธสง<br>3.นางสาวศิริพร จีนไก่อ                                                       |
| 7     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                     | 1.นางสาวรณัน อยู่สุข<br>2.นางสาวบุญนิสา ศรีใส<br>3.นางสาวอรชุนา สุขสมบูรณ์                                                        |
| 8     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค</b><br>ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอารไทย<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                  | 1.นางสาวขวัญข้าว ธนแก้ว<br>2.นางสาวอารยา พุ่มแก้ว<br>3.นางสาวพิชญดา คุณศรี<br>4.นายโชติภูมิ ขุนวิเศษ<br>5.นางสาวกรวรรณ พรหมมาก    |
| 9     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                    | 1.นายธนธร ธิติธรรม<br>2.นายทักษ์ดนัย กันไพร<br>3.นายพงศกร เจริญชัยทวีศ                                                            |
| 10    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค</b><br>การประกวดผลงานสะสมศึกษา<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                          | 1.นายสันติ คัญแหลม<br>2.นายวรภัทร ไรจนธรรมเจริญ<br>3.นายศักดิ์ธัช โพคา<br>4.นายธีรพัฒน์ ละออง<br>5.นายธีรดนัย ผลลาภ               |
| 11    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                         | 1.นางสาวกิตติสรินทร์ โสกา<br>พงษ์<br>2.นางสาวมรกต ศรีสวัสดิ์<br>3.นางสาวภาวิณี แก้วยิ่ง                                           |
| 12    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค</b><br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่"Next Marketing Challenge"<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                | 1.นางสาวปรีดา เผือกหนู<br>2.นางสาวนันทมน ทองศรี<br>สมบูรณ์<br>3.นางสาวพิมพ์ลภัสร์ เรืองเดช<br>ฤทธิ์<br>4.นางสาวอุไรชญา ศรีสมบูรณ์ |
| 13    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค</b><br>ทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTOเพื่อรองรับ IoTและ AI<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                         | 1.นางสาวเบญจวรรณ คงทน<br>2.นายภัทรพล สายเพชร<br>3.นายภคิต คำภีวัลย์                                                               |
| 14    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค</b><br>ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                            | 1.นายณัฐภัทร แซ่เตียว<br>2.นายภพนันท์ ชุมหมู่<br>3.นางสาวอินทวิรา ดิสน                                                            |
| 15    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                       | 1.นางสาวประภัสสร ผันสืบ<br>2.นางสาวประภัสสร เพื่องฟู<br>3.นางสาวศิริลักษณ์ ศรีทัญญู                                               |
| 16    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค</b><br>การประกวดผลงานสะสมศึกษา<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                  | 1.นายณัฐภูมิ คุ่มประวัติ<br>2.นายณกมล กรกุม<br>3.นายเพชร ทองสวัสดิ์<br>4.นายวิริทธิ์นันท์ จันทร์เขียว                             |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                          | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | 5.นายพงศธร แซ่ฝิ่ง<br>6.นายพลกฤษณ์ กาทอง                                                                                                                |
| 17    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                     | 1.นางสาววิศรา ลิ้มวัฒนชัย                                                                                                                               |
| 18    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                 | 1.นายภัทรารุธ บุญอาจ<br>2.นายเกียรติกศักดิ์ แซ่ว่อง<br>3.นายคณิติน นาคเนียม                                                                             |
| 19    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                      | 1.นายกฤตภาส เดชโชติวิศาล<br>2.นายกันตพงศ์ สีสอาด<br>3.นายอานันชัย มงคลแก้ว<br>4.นายวีรพงษ์ โสสีสุข                                                      |
| 20    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                      | 1.นายณคินทร ทิบทอง                                                                                                                                      |
| 21    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                          | 1.นางสาวสุธาทิพย์ ไชยกิจกุล<br>2.นางสาวผกาพรรณ เสนาธรรม<br>3.นางสาวจิรนนท์ สุนทรวงศ์<br>4.นางสาวณัฐาวีรณัฐ สุขโข<br>ประสพชัย<br>5.นางสาวสุภาพร โพธิ์ทอง |
| 22    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                             | 1.นางสาวขวัญข้าว แก้วบุญเรือง<br>2.นางสาวธนันท์ เชิงชม<br>3.นางสาวปรียากาญจน์-<br>4.นางสาวพรนภา ลักษณะโต                                                |
| 23    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะการศึกษาภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                    | 1.นายธวัชชัย น้ำเพชร                                                                                                                                    |
| 24    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะการฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                             | 1.นายธนทัต แหยมเกล้า                                                                                                                                    |
| 25    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                             | 1.นายสุรวัชร เสงเติม<br>2.นางสาววรรณิดา เต็มเครือ<br>3.นางสาวสุกัญญา ล้อสกุล                                                                            |
| 26    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะการเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                 | 1.นางสาววรรณัฐ สังข์มณีโชติ<br>2.นายเจษฎากร วุฒิชัย<br>3.นายณฐนนท์ มณีงาม                                                                               |
| 27    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือขึ้นสอง<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา | 1.นางสาววันวิสาข์ จันทรเขียว<br>2.นายณิษฐ์ ชันทรเปรม<br>3.นางสาววันวิสาข์ จันทรเขียว                                                                    |
| 28    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบที่ปลอกรีด<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                      | 1.นางสาววันวิสาข์ จันทรเขียว<br>2.นางสาวนิษฐ์พงศ์ จันทรเปรม<br>3.นางสาวชดาพี ฉลาด                                                                       |
| 29    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b>                                                                                                                                   | 1.นางสาวชดาพร หนูนนท์                                                                                                                                   |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                    | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพิมพ์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                             |
| 30    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                 | 1.นายกิตติพงศ์ ทองฤทธิ์<br>2.นายสมพงษ์ จิวทอง<br>3.นางสาวนภัสสร ศรีบุบผา                                                                    |
| 31    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะงานดอกไม้สด<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                     | 1.นางสาวพัชรภรณ์ อร่ามยิ่ง<br>2.นางสาวจันทกมล คนใหญ่<br>3.นางสาวนภัสสร เอี่ยมกิจ                                                            |
| 32    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                 | 1.นายปณณพัฒน์ ภูภิโย<br>2.นายณกร จิระสมบัติ<br>3.นายปิยพงศ์ ปาวงศ์                                                                          |
| 33    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา | 1.นายเอกพิทยา มีลา<br>2.นางสาวประภัสรา ขาวค้ำ<br>พลู<br>3.นายธรรมรัฐ กู้สุจริต                                                              |
| 34    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                            | 1.นายวิชญ์ เกษติ<br>2.นายชัยเชษฐ์ มีมูลผล                                                                                                   |
| 35    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะงานช่างยนต์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                     | 1.นายพิเชษฐ์ บัวงาม<br>2.นายชัยรัตน์ ธรรมโลกา                                                                                               |
| 36    | <b>รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาค</b><br>ทักษะงานปูน<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                          | 1.นายกิตติภพ ปานเขียน<br>2.นายณกร หินอ่อน<br>3.นายเรวัฒน์ วงศ์ศรีนาถ                                                                        |
| 37    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy"<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                      | 1.นายต้นแบบ ศักดิ์ใหญ่<br>2.นางสาวธนพร ปานฉาย<br>3.นางสาวจิราภรณ์ ศิริวัฒน์ชัย<br>พร<br>4.นางสาวปาลิดา เหลืองเพชร<br>5.นางสาวพรกนก ยิ้มย่อง |
| 38    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                      | 1.นายดุลยวัต คุ้มท่าไม้<br>2.นายทศกร จันทร์เปล่ง<br>3.นางสาวญาณิกา บุญปลอด                                                                  |
| 39    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                              | 1.นายธีรภัทร์ พัดเหว่า<br>2.นายธนดล สังข์ศรีจันทร์<br>3.นายชาญกิจ ไชยบรรดาลสุข                                                              |
| 40    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                | 1.นายณัฐวัฒน์ พลสวัสดิ์<br>2.นายวิศรุต พระแก้ว                                                                                              |
| 41    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                  | 1.นายอัศวชัย อินทร์กลิ่น<br>2.นายอานนท์ กลั่นกลิ่นหอม                                                                                       |
| 42    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน(เทคโนโลยีและระบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม)<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา        | 1.นายกฤษฎา สุขสาคร<br>2.นายสมยศ อำพรกาญจน์<br>3.นายวชิรวิทย์ ปริญญาธนากร<br>4.นางสาววรินทร์ อุทัยศรี                                        |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                           | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล<br>จัดโดย สำนักงานกรรมการอาชีวศึกษา                                                               | 1.นางสาวมินา เสงสิน<br>2.นางสาวสุรภา อินทร์ประดับ<br>3.นางสาวนิชาวัลย์ สุ่ม่วง<br>4.นางสาวศิวพร สอนประสาท |
| 44    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                  | 1.นายไชยรัตน์ ธรรมโลกา<br>2.นายพิเชษฐ์ บัวงาม                                                             |
| 45    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                 | 1.นายอักรชัย อินทร์กลิ่น<br>2.นายอานนท์ กลั่นกลิ่นหอม                                                     |
| 46    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                          | 1.นายธีภัทร ทัดเหว่า<br>2.นายธนดล สังข์ศรีจันทร์<br>3.นายชาญกิจ โชคบรรดาลสุข                              |
| 47    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                              | 1.นายปณณพัฒน์ ภูภิไธย<br>2.นายณกร จิระสมบัติ<br>3.นายปิยพงศ์ ปาวงค์                                       |
| 48    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                         | 1.นายวิชญ์ เกษดี<br>2.นายชัยเชษฐ์ มีมูลผล                                                                 |
| 49    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                        | 1.นางสาววรรณัฐ สังข์มณีโชติ<br>2.นายเจษฎากร วุฒิชัย<br>3.นายณฐนนท์ มณีงาม                                 |
| 50    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี | 1.นางสาววันวิสาข์ จันทร์เขียว<br>2.นายกนิษฐ์พงศ์ จันทร์เปรม<br>3.นายณัฐวัฒน์ ฉลาด                         |
| 51    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                     | 1.นายทักษ์ดนัย กันไพร<br>2.นายธนธร ธิติธรรม<br>3.นายพงศกร เจริญชัยทวยศ                                    |
| 52    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                              | 1.นายสมพงษ์ จั้วทอง<br>2.นายกิตติพงศ์ ทองฤทธิ์<br>3.นายณัฐพล ศรีบุบผา                                     |
| 53    | <b>รางวัลชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                         | 1.นายเอกสิทธิ์ วงศ์ท้าว<br>2.นายธัญพิสิษฐ์ สระทองทน                                                       |
| 54    | <b>รางวัลชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                     | 1.นายณัฐวัฒน์ พลูสวัสดิ์<br>2.นายวิศรุต พระแก้ว                                                           |
| 55    | <b>รางวัลชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                 | 1.นายณฐกร ชุ่มนาค<br>2.นายราชวัติ เทียมหาญ                                                                |
| 56    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี              | 1.นายเอกพิทยา มีลา<br>2.นางสาวประภัสรา ขาวค้ำ<br>พลู<br>3.นายธรรมรัฐ ภูสุจริต                             |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                       | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี | 1.นายภัทรวุธ บุญอาจ<br>2.นายณณิติน นาคเนียม<br>3.นายเกียรติศักดิ์ แซ่ช่วง                                                                       |
| 58    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานปูน ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                   | 1.นายกิตติภพ ปานเขียน<br>2.นายณกร หินอ่อน<br>3.นายเรวัฒน์ วงษ์ศรีนาคน                                                                           |
| 59    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบสถาปัตยกรรมอาคารที่อยู่อาศัย ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี      | 1.นายกฤตภาส เดชโชติวิศาล<br>2.นายกันตพงศ์ สีสะอาด<br>3.นายอานันชัย มงคลแก้ว<br>4.นายวีระพงษ์ โล่สีสุข                                           |
| 60    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี              | 1.นางสาววรรณิดา เต็มเครือ<br>2.นายสุรวัชร เสงี่ยม<br>3.นางสาวสุกัญญา ล้อสกุล                                                                    |
| 61    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                   | 1.นายธนทัต แหยมเกล้า                                                                                                                            |
| 62    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                              | 1.นางสาวกิตติรินทร์ โสภางษ์<br>2.นางสาวมรกต ศรีสวัสดิ์<br>3.นางสาวภาวิณี แก้วยิ่ง                                                               |
| 63    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                            | 1.นางสาวประภัสสร ผันสืบ<br>2.นางสาวศิริลักษณ์ ศรีหิรัญ<br>3.นางสาวประภัสสร เพื่องฟู                                                             |
| 64    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                 | 1.นางสาวดาพร หนูนนท์                                                                                                                            |
| 65    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                | 1.นางสาวมีนา เสงสิน<br>2.นางสาวนิชชาวัลย์ สุ่ม่วง<br>3.นางสาวสุรภา อินทร์ประดับ                                                                 |
| 66    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่(Next Gen Marketing Challenge)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี    | 1.นางสาวนันทมน ทอศรี<br>สมบูรณ์<br>2.นางสาวพิมพ์ลภัสร์ เรืองเดชฤ<br>ทธิกุล<br>3.นางสาวปรีดา เผือกหนู<br>นางสาวอุริชญา ศรีสมบูรณ์                |
| 67    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์(Creative Business Strategy)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี    | 1.นายต้นแบบ ศักดิ์ใหญ่<br>2.นางสาวธนพร ปานฉาย<br>3.นางสาวจิราภรณ์ ศิริวัฒนชัย<br>พร<br>4.นางสาวปาไลตา เหลืองสี<br>เพชร<br>5.นางสาวพรกนก ยัมย่อง |
| 68    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                    | 1.นายทศกร จันทรเปล่ง<br>2.นายดุลยวัต ตุ่มท่าไม้<br>3.นางสาวญานิกา บุญปรอด<br>4.นายรพีภัทร ชันจำปา                                               |
| 69    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม                                               | 1.นายกฤษฎา สุขสาคร<br>2.นายสมยศ อำพรกาญจน์                                                                                                      |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                                                                                                                     | 3.นายวชิรวิทย์ ปริญญาธนากร<br>4.นางสาวรินทร อุทัยศรี                                                                                               |
| 70    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                      | 1.นายโชติภูมิ ขุนวิเศษ<br>2.นางสาวอารยา พุ่มแก้ว<br>3.นางสาวพิชญดา คุณศรี<br>4.นางสาวขวัญข้าว ธนุแก้ว<br>5.นางสาวรรรณ พรหมมาก                      |
| 71    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี            | 1.นายชานน รัตนกิจ<br>2.นายธนภัทร ดวงจิต<br>3.นายกัญจน์ วันชนะ                                                                                      |
| 72    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการจัดการออกแบบและติดตั้งระบบ MINIFITTO เพื่อรองรับ IoT และ AI<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                         | 1.นายภัทรพล สายเพชร<br>2.นายภควัต คำภีวัลย์<br>3.นางสาวเบญจวรรณคงทน                                                                                |
| 73    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                   | 1.นางสาวสุธาทิพย์ ไชยกิจกุล<br>2.นางสาวจิรนนท์ สุนทรวงษ์<br>3.นางสาวผกาพรรณ เสนาธรรม<br>4.นางสาวนัฐฐาวิรุณ สุโขประสพชัย<br>5.นางสาวสุภาพร โพธิ์ทอง |
| 74    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานดอกไม้สด ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                                       | 1.นางสาวจันทกานต์ คนใหญ่<br>2.นางสาวณัสสร เอี่ยมกิจ<br>3.นางสาวพัชรภรณ์ อร่ามยิ่ง<br>4.นางสาวปรียากร โชติหน่วง                                     |
| 75    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะ Street Wear Fashion & Design ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                          | 1.นางสาวธิดาภรณ์ อุดมสุข<br>2.นางสาวสุพิชชา ศิลปกิจ<br>3.นางสาวพัชรินทร์ หอมสด                                                                     |
| 76    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร ส่งเสริม Soft Power Thailand ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น" ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี | 1.นางสาวทิพรรัตน์ ภูเปลี่ยน<br>2.นางสาวปวีร์รัฐ ฉัตรพก                                                                                             |
| 77    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิวนิตี้ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ อาชีวสู่จริตอาสา ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                  | 1.นางสาวสุริพร ผลไธสง<br>2.นางสาวศิริพร จีนก่อ<br>3.นายกิตติพันธ์ ทองเครือเกษตร                                                                    |
| 78    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                               | 1.นายณคินทร ทิพย์ทอง                                                                                                                               |
| 79    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะองค์ประกอบศิลป์(Composition Art)ระดับ ปวช หรือ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                    | 1.นางสาววาเสษฐี สุภาพหา<br>2.นางสาวสริน ม่วงมี                                                                                                     |
| 80    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะออกแบบนิเทศศิลป์ออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                              | 1.นางสาววรรณ อยู่สุข<br>2.นางสาวธัญรัตน์ เกิดศักดิ์ ณแว่นน้อย<br>3.นางสาวอรุณา สุขสมบูรณ์                                                          |
| 81    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                            | 1.นางสาวดวงแข เทพทองพูน<br>2.นายชอดิพ สาเระ<br>3.นายภูเบศ อาทรสิริรัตน์<br>4.นางสาวลิดานนท์ นนทักดิ์                                               |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                               | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                     | 1.นายณัฐภัทร แซ่เตียว<br>2.นายภพนพิฐ ชมพู<br>3.นางสาวอินทิรา คีแสน                                        |
| 83    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                          | 1.นางสาวขวัญข้าว แก้วบุญเรือง<br>2.นางสาวธนันท์ เชิงชม<br>3.นางสาวปรียาการญจน์-<br>4.นางสาวพรนภา ลักษณะโต |
| 84    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดร้องเพลงสากล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                            | 1.นายชินพัฒน์ บุญวิจิต                                                                                    |
| 85    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ประกวดร้องเพลงไทยสากล<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                            | 1.นางสาวนัทธมน ทองสมบูรณ์                                                                                 |
| 86    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                         | 1.นางสาวกนิษฐา-                                                                                           |
| 87    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                      | 1.นายปกรณ์ สมพงษ์<br>2.นางสาวจิ่งคินภา-<br>3.นายธนวิษฐ์ แสงจันทร์<br>4.นายภาวิน จินจารักษ์                |
| 88    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดดนตรีพื้นบ้าน(ระนาดเอก)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                           | 1.นางสาวพาขวัญ คล้า<br>ประเสริฐ                                                                           |
| 89    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ประกวดดนตรีพื้นบ้าน(จะเข้)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                 | 1.นางสาวปรียาภรณ์ จันทร<br>เมฆ                                                                            |
| 90    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี    | 1.นางสาวรัชชา มั่นใจ                                                                                      |
| 91    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Course)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี | 1.นายธนวัฒน์ หนูนักดี                                                                                     |
| 92    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การสื่อสารเงินกลาง ปวช/ปวส<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                 | 1.นางสาววิศรา ลิ้มวัฒนชัย                                                                                 |
| 93    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ปวช/ปวส<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                              | 1.นายธวัชชัย น้ำเพชร                                                                                      |
| 94    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี   | 1.นางสาวนาตาลี มนูญผล<br>2.นายอริภัทร ลาภเกิด                                                             |
| 95    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                  | 1.ณัฐภูมิ คุ่มประวัติ<br>2.นายณกตล กรกุ่ม<br>3.นายพชร ทองสวัสดิ์<br>4.นายวิริทธิ์นันท์ จันทรเขียว         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                    | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.นายพงศธร แซ่โง้ว<br>6.นายพลกฤษณ์ กาทอง                                                                         |
| 96    | <b>รางวัลชนะเลิศมาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี                                                                                                            | 1.นายสันติ คัญแหลม<br>2.นายวรภัทร โรนธรรมเจริญ<br>3.นายศัคติธัช โปคา<br>4.นายธีรพัฒน์ ละออ<br>5.นายธีรดนัย ผลลาภ |
| 97    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                     | 1.นางสาวนาตาลี มนูญผล<br>2.นายอริภัทร ลาภเกิด                                                                    |
| 98    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b><br>ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                          | 1.นางสาวสุรีพร ผลไธสง<br>2.นางสาวศิริพร จินแก้ว<br>3.นายกิตติพันธุ์ ทองเครือ<br>เกษตร                            |
| 99    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ</b><br>ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                  | 1.นางสาววาเสษฐี สุภาวหา<br>2.นางสาวสริน ม่วงมี                                                                   |
| 100   | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                            | 1.นางสาววรรณ อยู่สุข<br>2.นางสาวธัญวรัตน์ เกิดศักดิ์<br>ณ แวงน้อย<br>3.นางสาวอรุณา สุขสมบูรณ์                    |
| 101   | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                      | 1.นางสาวดวงแข เทพทองพล<br>2.นายชอดิพล สาเระ<br>3.นายภูเบศ อาทิสิริรัตน์<br>4.นางสาวลิตานนท์ นนทักดิ์             |
| 102   | <b>รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ</b><br>รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2569<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                              | 1.นางสาวชนิดา นิฉาย<br>2.นายชินพัฒน์ บุญวิจิตร                                                                   |
| 103   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 4 ประเภทประดิษฐ์ กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 786.895 กม./ลิตร และรางวัลทีมพัฒนาการยอดเยี่ยม ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | 1.นายสทาร์ช ไซยอ่อน<br>2.นายทรงวุฒิ บำรุงใจ<br>3.นายพิเชษฐ หนูรอด<br>4.นายพีรวิชญ์ ยิ้มเยาะ                      |
| 104   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 20 ประเภทประดิษฐ์ กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 459.729 กม./ลิตร ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                              | 1.นายธนัชชา ทับทิม<br>2.นายดุลยุตม์ กุมกร<br>3.นายณัฐภัทร โอธพราหมณ์<br>4.นายทณศักดิ์ พรหมน้อย                   |
| 105   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 5 ประเภทประดิษฐ์ กลุ่ม A1 สามารถทำสถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ 784.181 กม./ลิตร ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                               | 1.นายคุณากร พงศ์ทอง<br>2.นายชานน จุ่นเจิม<br>3.นายธราธิป ปิ่นพงษ์<br>4.นายธนภัทร บุญมาก                          |
| 106   | <b>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทตลาด ด้วยค่าการประหยัด 265.913 กม./ลิตร ระดับประเทศ</b><br>การแข่งขัน ฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงครั้งที่ 28 ประจำปี 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                           | 1.นายกฤตภาส เผ่ากัณหา<br>2.นายรัชชานนท์ เปี่ยมศักดิ์<br>3.นายฐิติศักดิ์ น้อยชัย<br>4.นายวิรัชยุทธ พันธุ์สุว      |
| 107   | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2568                                                                                                                                      | 1.นาย สราวุฒิ สืบวงศ์<br>2.นายพัชรดนัย ครอบคร<br>3.นางสาวณัฐนิชา ชูศักดิ์<br>4.นางสาวชัชฎาพร ชาลวัน              |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                  | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                        | กุ่มภี<br>5.นายสหัส จุสวาย<br>6.นางสาวชนิดา นิจฉาย<br>7.นางสาวกมลชนก อินทร์เนตร                                       |
| 108   | รางวัลรางวัลประเภทอื่นๆ ระดับรางวัลประเภทอื่นๆ<br>To Be Number one<br>จัดโดย กระทรวงสาธารณสุข | 1. นางสาวปาลิดา เหลืองสีเพชร<br>2. นางสาวปานตะวัน ชูเลิศ<br>3. นายภคพร อุตตะมะเมธีร์<br>4. นางสาวนันทมน ทองศรีสมบูรณ์ |

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน |                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|     |                                                                                                                                                   | ดำเนินการ                | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1   | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด               | ✓                        |                 |
| 2   | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                         | ✓                        |                 |
| 3   | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                 | ✓                        |                 |
| 4   | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา                                                                                                | ✓                        |                 |
| 5   | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                           | ✓                        |                 |
| 6   | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี                                            | ✓                        |                 |
| 7   | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓                        |                 |

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการเชิงระบบและมีส่วนร่วม ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชุม สื่อสาร และสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
2. การเชื่อมโยงผลการประเมินสู่การพัฒนา มีการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพที่ชัดเจน วิทยาลัยจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และประกาศเผยแพร่ให้บุคลากรรับทราบทั่วถึง
4. มีระบบติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินตนเอง (SAR) อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีต่อไป
5. ผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์วิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับ “ดีเลิศ” และได้รับคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาอาชีวคุณภาพ” ของจังหวัด

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษามีจำนวนน้อย และผู้ประเมินมีหน้าที่รับผิดชอบในประเด็นการประเมินอื่น ๆ ทำให้รับงานหลายหน้าที่ การส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ต้องใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลมาก เมื่อจัดส่งล่าช้า ผู้ประเมินจะมีระยะเวลาจำกัดในการตรวจสอบการจัดเก็บและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based)

2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) เพื่อรวบรวมหลักฐานประกอบการประเมินให้สะดวกและเป็นระบบมากขึ้น

3. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและสถานประกอบการในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้รอบด้าน

4. การสื่อสารผลการประเมินสู่สาธารณะควรประชาสัมพันธ์ผลการประเมินและแผนพัฒนาคุณภาพผ่านสื่อออนไลน์หรือระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้กว้างขวางขึ้น

5. การพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรด้าน QA (Quality Assurance) บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกในเกณฑ์การประเมิน ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพ

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. ควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบและกระบวนการการทำงานของงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าใจระบบ เข้าใจงานและโครงการที่เกี่ยวข้อง และสามารถตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทั้งในการดำเนินงานของตนเองและงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาระบบ “QA Digital Platform” สำหรับติดตามโครงการและรวบรวมข้อมูลหลักฐานการประกันคุณภาพแบบออนไลน์

2. จัดตั้ง ทีมขับเคลื่อนคุณภาพ (Quality Team) ประจำแต่ละแผนก เพื่อสร้างความต่อเนื่องและความรับผิดชอบร่วมกัน

3. จัดอบรม/เวิร์กช็อป เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการเขียน SAR และการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ ให้บุคลากรทุกฝ่าย

4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้าน QA ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน

5. ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นตัวชี้วัดหนึ่งในการพัฒนาบุคลากร และบรรจุไว้ในระบบ KPI ของสถานศึกษา

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,563 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,461 คน คิดเป็นร้อยละ 93.47

###### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคม สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในอนาคต

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ให้ความสำคัญกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การจัดการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมเป็นอย่างดี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจึงมีการวางแผนในการพัฒนาทักษะความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง โดยส่งบุคลากรในแผนกวิชาสามัญศึกษาดูงาน และเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่างๆ อาทิ เช่น โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เป็นต้น เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนวิชาสามัญ ร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งเพิ่มพูนความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
2. ส่งนักศึกษาทุนโครงการทวิภูมิไทย – จีน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้หลากหลาย และทั่วถึง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/13mjYGdnJazMzN\\_OEiWKqIhxdgt\\_pmlU?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/13mjYGdnJazMzN_OEiWKqIhxdgt_pmlU?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,694 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 93.62

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบายยกระดับความน่าเชื่อถือของระบบการผลิตบัณฑิต ด้านวิชาการสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานกลางในระดับประเทศ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำคำสั่งในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้สำเร็จการศึกษา และประชุมเพื่อวางแผนงานการตรวจสอบมาตรฐานของแต่ละแผนกวิชา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่ละแผนกวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามวันและเวลาที่แผนกวิชากำหนด

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาส่งผลรายงานการตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพที่งานวัดผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ewb8ijLSvvaHxQSCtL-vY2Xx8jyCxGcC?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR ตามมาตรฐาน จำนวน 55 คน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน จำนวน 475 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 475 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR ตามมาตรฐาน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 65.45 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 37.68 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย เป็นเครื่องมือวัดคุณภาพผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในระดับประเทศ ด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะพื้นฐาน (Core competencies)

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำคำสั่งวีเน็ต เพื่อทดสอบความรู้ด้านอาชีวศึกษาระดับชาติ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการทดสอบความรู้ด้านอาชีวศึกษาระดับชาติ วันที่ 18,24-25 มกราคม 2569

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผลมีการรายงานผลการจัดการทดสอบความรู้ด้านอาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษาหน้าจะกำหนดให้ผู้เรียนที่จะจบการศึกษาระดับปวช.ทุกคน เข้ารับการทดสอบ

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/14tet9AfTooLz-oRmiYDy1kCEgzUUCeRG?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

มีค่าเฉลี่ยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาอังกฤษ เพราะผลการทดสอบทั้ง V - Net และ CEFR เนื่องจากมีนักเรียน นักศึกษาสอบผ่านน้อย พัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชาให้เข้าทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล และวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ปรับค่าเป้าหมายให้เหมาะกับบริบทสถานศึกษา เพราะในแต่ละภารกิจก็สามารถมีค่าผลผลิต และผลลัพธ์ที่ดี และมีร้อยละมากกว่าค่ากลางเฉลี่ยทั่วประเทศ

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,563 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,465 คน คิดเป็นร้อยละ 93.73 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความรู้ และทัศนคติที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้จริง เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและนวัตกรรมยกระดับคุณภาพและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับท้องถิ่น โดยผู้สำเร็จสามารถสร้างอาชีพ รายได้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ โดยจัดทำโครงการต่างๆ ประกอบด้วย

โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านบัญชีในยุคดิจิทัล แผนกวิชาการบัญชี

โครงการการเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน 'รู้ก่อนเป็นหนี้ จะได้ไม่รู้อันหลัง' แผนกวิชาการบัญชี

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (เชิญวิทยากร) ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

โครงการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

โครงการจัดทำห้องพ่นสีรถยนต์ ให้ได้มาตรฐาน แผนกวิชาช่างยนต์

โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ผู้การเป็นผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ งานวัดผลและประเมินผล

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านงานคหกรรมโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น 'งานจักสาน' แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

โครงการพัฒนาทักษะการจัดดอกไม้เชิงธุรกิจของผู้เรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับมาตรฐานการบริการอาหารและเครื่องดื่มเพื่องานจัดเลี้ยงในโรงแรมตามมาตรฐานสากล แผนกวิชาการโรงแรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเคลื่อนย้ายสินค้าโดยรถโฟล์คลิฟท์ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

โดยมีการประชุมเพื่อเสนอโครงการ, จัดทำปฏิทินดำเนินงาน และแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่างๆ ของแต่ละโครงการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการดังนี้คือ

โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านบัญชีในยุคดิจิทัล

โครงการการเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน 'รู้ก่อนเป็นหนี้ จะได้ไม่รู้อันหลัง'

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (เชิญวิทยากร) ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

โครงการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

โครงการจัดทำห้องพ่นสีรถยนต์ ให้ได้มาตรฐาน

โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ผู้การเป็นผู้ประกอบการ

โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านงานคหกรรมโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น 'งานจักสาน'

โครงการพัฒนาทักษะการจัดดอกไม้เชิงธุรกิจของผู้เรียน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับมาตรฐานการบริการอาหารและเครื่องดื่มเพื่องานจัดเลี้ยงในโรงแรมตามมาตรฐานสากล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเคลื่อนย้ายสินค้าโดยรถโฟล์คลิฟท์

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  
เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1xKegbpCW1TCYhzLskEzfPpLBG5fMNd57?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 796 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 796 คน คิดเป็นร้อยละ 50.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายที่สามารถออกแบบโครงการ กิจกรรม ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยที่กล่าวว่า “เลิศล้ำวิชาการ” ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน และได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ไปจนถึงระดับชาติ ด้านสังคม สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ประจักษ์กับบุคคลภายนอกในการพัฒนาด้านทักษะ และวิชาการของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากมีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการสอนอย่างเต็มความสามารถ เพิ่มเวลา และเพิ่มหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความสามารถในสาขาที่เรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาประกาศกำหนดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดำเนินการประชุมครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันในแต่ละประเภทการแข่งขัน เพื่อกำหนดตารางจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ฝึกซ้อมทักษะที่กำหนดให้เข้าแข่งขันผ่านการสอนและฝึกซ้อมในชั้นเรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สนับสนุนงบประมาณในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม และงบประมาณในการเดินทางเข้าร่วมการแข่งขัน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลการแข่งขันจากครูผู้ควบคุมและแผนกวิชา นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/12f206OcDFR8o1ZTE7P3rZ7vLkHf3DVQ8?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,528 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,528 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถจัดทำแผนธุรกิจและประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบพัฒนาผู้ประกอบการที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ยอมรับ และสนับสนุนนโยบายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดแนวทางดำเนินงานผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และโครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างธุรกิจหรือประกอบอาชีพอิสระได้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจ การตลาด และการบริหารจัดการธุรกิจ พร้อมเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญให้ความรู้ รวมทั้งมีครูที่ปรึกษาและทีมงานศูนย์บ่มเพาะฯ ให้คำแนะนำ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินธุรกิจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน โดยกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่องมีการประเมินผลจากการเรียนรู้และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น ความสามารถในการวิเคราะห์แนวคิดทางธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ การวางแผนการตลาด การบริหารจัดการต้นทุน การใช้เทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจ และความสามารถในการดำเนินงานตามแนวทางอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครูที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่เหมาะสมกับบริบททางเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน โดยเพิ่มกิจกรรมติดตามผลการดำเนินธุรกิจของผู้เรียน หลังเข้าร่วมโครงการ พัฒนาองค์ความรู้ด้านการประกอบอาชีพอิสระ การตลาด การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาจัดทำ SWOT Analysis เพื่อปรับปรุงแผนงานและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_N7jPP012tSXyEYqej7PbHgLLxoBcPN?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_N7jPP012tSXyEYqej7PbHgLLxoBcPN?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สคช. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 50 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและเข้าใจดิจิทัลของประเทศไทย (MLDL) จำนวน 27 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างกลึงรูปพรรณ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 38 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างเชื่อมทิกกระดัด1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 14 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างเชื่อมแม็กกระดัด 1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 9 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาช่างเชื่อมอาร์โลหะด้วยมือระดับ4 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 40 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างเชื่อมอาร์โลหะด้วยมือระดับ1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 7 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สคช. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลของประเทศไทย (MLDL) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างกลึงรูปพรรณ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างเชื่อมทิกเรระดับ 1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาช่างเชื่อมอาร์โลหะด้วยมือระดับ 4 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่างเชื่อมอาร์โลหะด้วยมือระดับ 1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานทดสอบและรับรองสมรรถนะมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งผลให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (BDE) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เกิดความพึงพอใจและให้การยอมรับในการดำเนินงานรับรองมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา โดยมีผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### 1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ส่งเสริมให้เกิดทักษะ ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ เข้าสู่สถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี กระบวนการทำงาน และองค์ความรู้ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 3. ด้านเศรษฐกิจ

การได้รับการรับรองสมรรถนะมาตรฐานอาชีพช่วยสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างความสามารถในการแข่งขัน และตอบสนองความต้องการกำลังคนที่มีทักษะของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

#### 4. ด้านสังคม

ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะและได้รับการรับรองความสามารถทางวิชาชีพ ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ลดปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมการสร้างอาชีพที่มั่นคง สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีมาตรฐาน

#### 5. ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ สร้างคน สร้างอาชีพ สร้างงาน พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม.

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบและประเมินสมรรถนะที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ได้แก่ แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะมีการวางแผนจัดเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะให้ตรงตามมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่านการประเมินสมรรถนะ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (BDE) พร้อมทั้งวางแผนติดตามผลและนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (BDE)

มีการดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติจริง และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมิน โดยดำเนินการในแต่ละสาขาวิชา ดังนี้

- แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ดำเนินการส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) จำนวน 50 คน
- แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน ดำเนินการส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและการเข้าถึงดิจิทัลของประเทศไทย (MLDL) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (BDE) จำนวน 27 คน
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ดำเนินการส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างกลึงรูปพรรณ จำนวน 38 คน
- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ดำเนินการส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ ช่างเชื่อมทิก ระดับ 1 จำนวน 14 คน ช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1 จำนวน 9 คน ช่างเชื่อมอาร์โลหะด้วยมือ ระดับ 1 จำนวน 7 คน และช่างเชื่อมอาร์โลหะด้วยมือ ระดับ

4 (สคช.) จำนวน 40 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก จัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ และกระบวนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีการรวบรวมข้อมูลผลการเข้ารับการทดสอบ ผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน และข้อมูลจากหน่วยงานที่ดำเนินการรับรองมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา มีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับแผนกวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (BDE) เพื่อประเมินความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดผลการติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในระดับที่น่าพอใจ โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการรับรองความสามารถทางวิชาชีพ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงกระบวนการฝึกทักษะ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานต่อไป

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และกระบวนการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำผลการประเมินของแต่ละสาขาวิชาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็น รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะหรือมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับการรับรองความสามารถก่อนสำเร็จการศึกษา
- พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
- ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ
- ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่โลกการทำงาน
- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1EWFemz6OaJJ2\\_63F35AcOPB9G8sX5Sq8?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1EWFemz6OaJJ2_63F35AcOPB9G8sX5Sq8?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,802 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,635 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,635 คน คิดเป็นร้อยละ 90.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เป็นไปตามแผนและนโยบายที่วางไว้
- ด้านวิชาการ เป็นไปตามหลักสูตรการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สอบผ่านการวัดมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำมีอาชีพสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว
- ด้านสังคม เมื่อรายได้ของครอบครัวสูงขึ้นช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของครอบครัวและทำให้สังคม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีพ.ศ. 2566 - 2570 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณงานแนะแนวอาชีพและการจัดงานจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ระยะ ได้แก่
  - 1.1 ระยะที่ 1 ดำเนินการแจกแบบสำรวจการจัดเก็บข้อมูลและการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ในงานโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

1.2 ระยะเวลาที่ 2 ติดตามโดยเก็บข้อมูลหลังจากที่นักเรียนนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ประมาณ 6 เดือนโดยการแจกแบบฟอร์มการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไปยังครูที่ปรึกษาจากการสอบถามข้อมูลพบว่าไม่สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนได้เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์และออกจากกลุ่มไลน์

1.3 ในระยะที่ 3 ใช้วิธีการติดตามในทุกรูปแบบและทุกช่องทางการสื่อสาร เช่น

การสอบถามจากเพื่อน การติดต่อทางเบอร์โทรศัพท์ Google Form Facebook และ Line

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ ปวช.

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 868 คน โดยแยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ 15 คน ทำงาน 17 คน

ศึกษาต่อ 636 คน วางงาน/อื่นๆ (บวช) จำนวน 32 คน ติดตามไม่ได้ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 80.64

ระดับ ปวส.

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 934 คน โดยแยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ 135 คน ทำงาน 293 คน

ศึกษาต่อ 221 คน วางงาน/อื่นๆ (บวช) จำนวน 151 คน ติดตามไม่ได้ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 85.65

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน เพิ่มจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการเพิ่มขึ้นและพิจารณาการเปิดสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1UCkcC3KWkpKeRKWn0NJFj3o1JA-ve\\_u8?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1UCkcC3KWkpKeRKWn0NJFj3o1JA-ve_u8?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 51 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 51 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย เป็นไปตามแผนและนโยบายที่วางไว้

- ด้านวิชาการ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและยกระดับฝีมือให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานสมัยใหม่

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษายกอาชีพเป็นต้องการของตลาดแรงงานส่งเสริมให้มีงานทำ

- ด้านสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทัศนคติ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เพื่อให้เกิดความชำนาญงาน มีความกระตือรือร้น ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำให้ผู้รับบริการเกิดความเชื่อถือและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานจัดทำโครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานจัดทำโครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการโดยการส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเข้าทำงาน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- จัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ไปยังสถานประกอบการต่างๆ ที่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีทำงานอยู่

- เก็บรวบรวมข้อมูลที่ทางสถานประกอบการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีกลับมายังวิทยาลัยฯ

- นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณร้อยละ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เดิมเก็บข้อมูลโดยการใส่ซองติดแสตมป์ให้สถานประกอบการประเมินนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าทำงานกับสถานประกอบการและจัดส่งกลับมายังวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ซึ่งไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรอาจจะเกิดจากความไม่สะดวกที่สถานประกอบการต้องไปส่งไปรษณีย์ ปัจจุบันจึงพัฒนาเป็นการจัดทำในรูปแบบ google form

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/16wBwcCFmf4FvpwQT8MELtzq3iKCnx5hn?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มีโครงการและกิจกรรมในวิทยาลัยที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และส่งผลในภารกิจของ 1.2 ทุกภารกิจยกเว้น 1.2.1 ที่ค่าเป้าหมายลดลงจากปีก่อน แต่จะเห็นได้ว่ายอดจบของนักเรียน นักศึกษาปี 2568 เมื่อเทียบกับแรกเข้าปีนี้ถือว่า วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถรักษายอดผู้เรียนให้มียอดจบการศึกษามากขึ้นกว่าปีก่อน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ปรับค่าเป้าหมายให้เหมาะกับบริบทสถานศึกษา เพราะในแต่ละภารกิจก็สามารถมีค่าผลผลิต และผลลัพธ์ที่ดี และมีร้อยละมากกว่าค่ากลางเฉลี่ยทั่วประเทศ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการลดลงของผู้เรียนบางแผนก เช่น การ Drop out เป็นจำนวนมาก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,563 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,563 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

- 1.ด้านนโยบาย ผลการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้วิทยาลัยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แผนงานและโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีวินัยในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานจริง และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 3.ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ประกอบการ สามารถสร้างรายได้และประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน
- 4.ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดีจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- 5.ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ จามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เช่น การคัดแยกขยะ การลดการใช้พลังงาน และการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดนโยบายและแผนงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดโครงการ กิจกรรม และแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมบริบทของสถานศึกษาและสังคมในปัจจุบัน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมขององค์กรการนักศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่

- 1.กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ได้แก่ กิจกรรม Housekeeping Quick Fix กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก กิจกรรมส่งเสริมบำเพ็ญและผู้ประกอบการใหม่การหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมถามมาตอบไป Did you know กิจกรรมบิงโกคำศัพท์พืมหาสนุก กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมการประกวดออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ คราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมอาเซียน
  - 2.กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ได้แก่ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม Doo Dee Recycle กิจกรรมแต่งกายพยูณีย์ 11 กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี สานสัมพันธ์พี่น้อง กิจกรรมแข่งขันกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมโหนกระแสะ กิจกรรมการตลาด Cover Dance กิจกรรมส่งเสริมการเล่าทานพื้นบ้าน และกิจกรรมสวนสวยโรงเรียน
- นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังจะเห็นได้จากวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน กิจกรรมอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมบริการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และเกี่ยวข้อง รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละด้าน ทำให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความสนใจของผู้เรียน เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปอย่างยั่งยืน

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1kxaiWfAFTPvtYovRXnpYoJXdTA19tRXM?usp=sharing>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,563 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,563 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา เช่น วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ, การแข่งขันกีฬาภายใน, จิตอาสาวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี, วันไหว้ครู, กิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน วันลอยกระทง

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านสังคม

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในด้านการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งต้องเป็นคนที่ทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการตามปฏิทินปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้คำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งต้องเป็นคนดีทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ได้กำหนดนโยบายให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยพิจารณาจากผลการผ่านรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพและกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ปีการศึกษา 2568

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามอบหมายให้ครูประจำวิชาติดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ และครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนที่ปรึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา รวบรวมผลทั้งหมดที่ครูที่ปรึกษาและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากสรุปการเข้าร่วมกิจกรรม (แบบ อวท.15) ภาคเรียนที่ 1/2568 มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มีการลงทะเบียนกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมในช่วงปิดเทอม มีครูผู้ควบคุมกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bFqSIWhbeh4gk8pe2KZKoNVGnbmIN2Mz?usp=sharing>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,563 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,563 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80 ของผู้เรียนแรกเข้า

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบายการบริหารงานต้องดูแลระบบโดยอ้างอิงสาเหตุที่ทำให้เกิดการครอบงำ ว่า มีทางแก้ไขได้ไหมมีทางออกที่ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มผลลัพธ์มากขึ้น
- ด้านวิชาการ มีการส่งเสริมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ มีทุนให้นักเรียนแต่ไม่สามารถช่วยเหลือได้เพียงพอ
- ด้านสังคม ทำให้เกิดปัญหากับตัวนักเรียน และสังคมต่อไปได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน จัดโครงการเยี่ยมบ้านโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์เป็นการวางแผนดูแลช่วยเหลือและโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยอยู่ในแผนโครงการประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการตามปฏิทินแผนการปฏิบัติงานโครงการเยี่ยมบ้านโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์เป็นการวางแผนดูแลช่วยเหลือและโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงานและระยะที่กำหนดไว้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายงานพัฒนากิจการนักเรียนศึกษางานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวอาชีพและจัดการหางานมีการรายงานติดตามสรุปผลและประเมินผลโครงการการดูแลช่วยเหลืองานครูที่ปรึกษาและรวมถึงแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษางานแนะแนวอาชีพและการจัดการหางาน เป็นเอกสารชัดเจน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีนำผลการติดตามประเมินผลไปพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้ดียิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1bnDolV38EsQqx8joFa8z0YYWNSqg\\_Ou5?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1bnDolV38EsQqx8joFa8z0YYWNSqg_Ou5?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีนักเรียนนักศึกษาแรกเข้า จำนวน 2,260 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 1,528 คน คิดเป็นร้อยละ 67.61 โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษา 746 คน จากผู้เรียนแรกเข้า 1,248 คน คิดเป็น ร้อยละ 59.78 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษา 782 คน จากผู้เรียนแรกเข้า 1,012 คน คิดเป็นร้อยละ 76.44 แสดงให้เห็น ถึงความสำเร็จในการดูแลผู้เรียนและการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้จนสำเร็จตามแผนการเรียน

ต่อมาในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีนักเรียนนักศึกษาแรกเข้า 2,376 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา 1,680 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 3.09 จุดร้อยละ โดยเฉพาะระดับ ปวส. ที่มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงถึงร้อยละ 93.36 สะท้อน ถึงประสิทธิภาพของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคงอยู่ในระบบ การศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามกำหนดมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยยังคงรักษาแนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีนักเรียนนักศึกษาแรกเข้า 2,147 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 1,563 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80 ซึ่งเป็นอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงสุดในรอบ 3 ปี เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ถึง 5.19 จุดร้อยละ และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 อีก 2.10 จุดร้อยละ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาผลการผ่านกิจกรรม อวท.15 ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่ามี จำนวนผู้ผ่านกิจกรรมสูงกว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับ โดยระดับ ปวช.3 มีผู้ผ่านกิจกรรม อวท.15 จำนวน 847 คน ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษา 808 คน และระดับ ปวส.2 มีผู้ผ่านกิจกรรม อวท.15 จำนวน 740 คน ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษา 755 คน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาและผ่าน เกณฑ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างครอบคลุม แม้ว่าผู้ผ่านกิจกรรมบางส่วนอาจไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากเหตุปัจจัยอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณธรรมจริยธรรมก็ตาม

จากผลการดำเนินงานตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ที่สามารถยกระดับอัตราการสำเร็จการศึกษาได้สูงที่สุด และมีผลการผ่านกิจกรรม อวท.15 อยู่ในระดับสูง แสดงถึงความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการ จัดการอาชีวศึกษา

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

RTC Good Citizen Model : พัฒนาคณบดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สูการสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

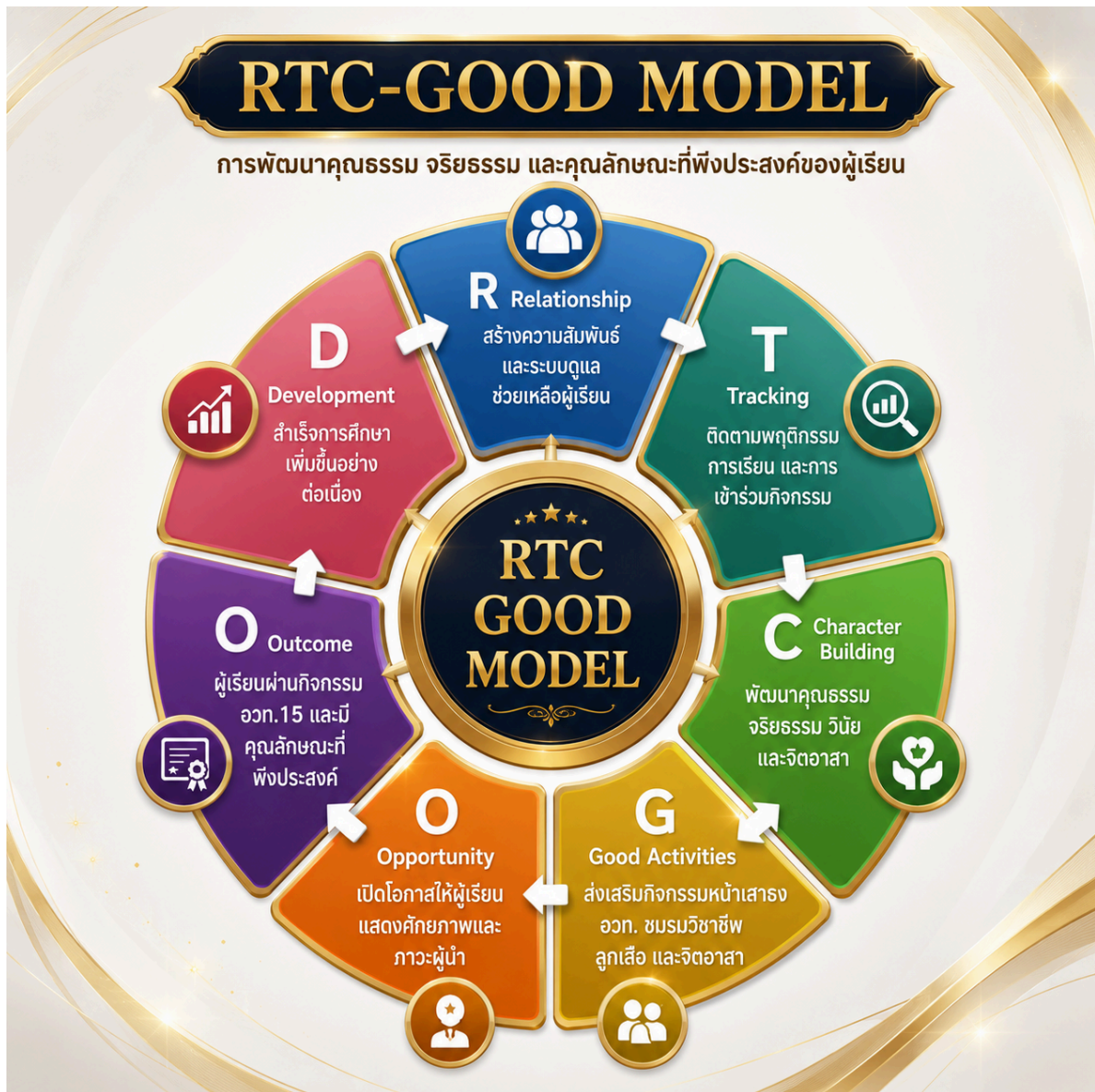
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้ง "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" ตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา โดย มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

จากการติดตามผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 67.61 ใน ปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 70.70 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 72.80 ในปีการศึกษา 2568 ขณะเดียวกันผู้เรียนมีผลการผ่านกิจกรรม อวท.15 ใน ระดับสูง สะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้พัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นรูปแบบการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ อวท.15
3. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. เพื่อสร้างระบบติดตาม ดูแล และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด



RTC-GOOD Model

R : Relationship

สร้างความสัมพันธ์และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

T : Tracking

ติดตามพฤติกรรม การเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม

C : Character Building

พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจิตอาสา

G : Good Activities

ส่งเสริมกิจกรรมหน้าเสาธง อวท. ชมรมวิชาชีพ ลูกเสือ และจิตอาสา

O : Opportunity

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพและภาวะผู้นำ

O : Outcome

ผู้เรียนผ่านกิจกรรม อวท.15 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

D : Development

สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ใช้หลัก PDCA ในการดำเนินงาน

P : Plan

- วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน
- กำหนดเป้าหมายผู้เรียน อวท.15
- วางแผนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

D : Do

- กิจกรรมหน้าเสาธง

- กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- กิจกรรม อวท.
- ลูกเสือวิสามัญ
- จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

C : Check

- ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมรายบุคคล
- ประเมินผล อวท.15
- ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน

A : Act

- สรุปผล
- ปรับปรุงกิจกรรม
- พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ร้อยละสำเร็จการศึกษา

2566 67.61

2567 70.70

2568 72.80

ผลการพัฒนา

- อัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปี
- ผู้เรียนผ่านกิจกรรม อวท.15 ในระดับสูง
- ปีการศึกษา 2568 มีผู้ผ่าน อวท.15 ระดับ ปวช.3 จำนวน 847 คน สูงกว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 808 คน
- ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพิ่มขึ้น
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู และภาคีเครือข่ายในการดูแลผู้เรียน

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

## 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยมีผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยอัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 67.61 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 70.70 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 72.80 ในปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในระดับสูง ส่งผลให้จำนวนผู้ผ่านกิจกรรม อวท.15 มีแนวโน้มสูงและใกล้เคียงหรือสูงกว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีระบบส่งเสริมและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ และกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยกระดับอัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนระดับ ปวช. ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังมีผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

พัฒนาระบบติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ผ่านกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้

เพิ่มการเชื่อมโยงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับผลลัพธ์ผู้เรียนในด้านการเรียน การคงอยู่ในระบบ และการสำเร็จการศึกษา

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก โดยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา  
ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และความเป็นพลเมืองอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ควรสร้างกลไกติดตามผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สะท้อนสู่ผลสำเร็จทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง</li> </ul> |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                         |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | ด้านความรู้                                    | 2                                              |             | พอใช้       |
| 2                                | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 2                                              |             | พอใช้       |
| 3                                | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม   |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b> |                                                |                                                | <b>3</b>    | <b>ดี</b>   |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 47 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 47 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพตามเป้าหมายของหลักสูตรด้านเศรษฐกิจผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการฝึกอาชีพ การมีงานทำ และการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยศึกษาความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน และรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพที่จำเป็น รวมทั้งพิจารณาความพร้อมของครูผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง และวัดผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการฝึกงาน การฝึกอาชีพ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์สรุปผลการใช้หลักสูตร ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา รวมถึงประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงาน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน รายวิชา และการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานนอกจากนี้ สถานศึกษายังได้กำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม ได้แก่ การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลหลักสูตรและหลักฐานการดำเนินงานในรูปแบบดิจิทัล การเพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการให้ข้อเสนอแนะ การประชุมทบทวนหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1TfSb9\\_F6G8AArmoTlYE3YTqSXC41dXnG?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1TfSb9_F6G8AArmoTlYE3YTqSXC41dXnG?usp=sharing)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 148 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 70.81 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสามารถพัฒนารายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาและสมรรถนะอาชีพมากยิ่งขึ้นด้านเศรษฐกิจผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการฝึกอาชีพ การมีงานทำ และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมุ่งเน้นการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะรายวิชา สมรรถนะอาชีพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนโดยมอบหมายให้แผนกวิชาและครูผู้สอนร่วมกันทบทวนรายวิชาเดิม วิเคราะห์ความเหมาะสมของเนื้อหา สมรรถนะรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2567 รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน จากนั้นดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามบริบทของแต่ละสาขาวิชา พร้อมนำรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้รายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ โดยรวบรวมข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และสรุปผลการดำเนินงาน รวมถึงประเมินความเหมาะสมของรายวิชากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทบทวนและพัฒนารายวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้รายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงหรือกำหนดเพิ่มเติมสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างทันทั่วถึง รวมทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสถานศึกษามีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และความต้องการกำลังคนของประเทศ ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1uDXZrrCieV5rJBL0XR4WCb6K5HhPVfw?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องในด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 21 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 23 สาขาวิชา นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้จัดส่งแผนการสอนและเอกสารที่เกี่ยวข้องในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 197 คน จากครูทั้งหมด 217 คน คิดเป็นร้อยละ 90.78 และในภาคเรียนที่ 2 มีครูผู้ส่งแผนการสอนจำนวน 217 คน จากครูทั้งหมด 219 คน คิดเป็นร้อยละ 99.09 แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือของครูในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยยังคงรักษามาตรฐานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสาขาวิชาระดับ ปวช. จำนวน 21 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 24 สาขาวิชา ด้านการจัดส่งแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน พบว่าในภาคเรียนที่ 1 มีครูผู้ส่งแผนการสอนจำนวน 207 คน จากครูทั้งหมด 211 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 และในภาคเรียนที่ 2 มีครูผู้ส่งแผนการสอนจำนวน 218 คน จากครูทั้งหมด 217 คน คิดเป็นร้อยละ 99.54 สะท้อนถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการที่มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สำหรับปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชาเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสาขาวิชาระดับ ปวช. จำนวน 23 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 24 สาขาวิชา ในส่วนของการจัดส่งแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน ครูทุกคนได้ดำเนินการครบถ้วนทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยมีครูผู้ส่งแผนการสอนจำนวน 209 คน จากครูทั้งหมด 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งสองภาคเรียน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและความตระหนักของครูในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างสมบูรณ์

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2567 และแผนการเรียนจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
2. ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. รายวิชาที่พัฒนามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลหลักสูตร แผนการเรียน และหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบดิจิทัลมากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
3. ควรจัดเก็บหลักฐานการปรับปรุงรายวิชาและผลการนำไปใช้ให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรจัดประชุมทบทวนรายวิชาร่วมกับแผนกวิชาและสถานประกอบการเป็นประจำทุกปีการศึกษา
2. ควรนำผลการประเมินการใช้รายวิชาไปปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพและเทคโนโลยี

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ                                                                                                                                                                                                                                    |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                           |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                      |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 209 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 209 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ เทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

ศึกษาได้กำหนดแนวทางส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะ อาชีพให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จุดสำคัญของการวางแผน กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะวางระบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาส่งเสริมรูปแบบ Active Learning และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนโดยมอบหมายให้แผนกวิชาและครูผู้สอนทบทวน วิเคราะห์ และปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2567 รวมถึงความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน พร้อมส่งเสริมการนำแผนไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนผลการดำเนินงานครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ครบ 100%มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM, Work-based Learningกำหนดสื่อ เทคโนโลยี และการวัดผลตามสภาพจริง

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานจากผู้บริหาร แผนกวิชา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับให้มีความทันสมัยมากขึ้นผลการตรวจสอบครูจัดทำแผนการเรียนรู้ครบถ้วน ร้อยละ 100 แผนการเรียนรู้มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตามเป้าหมายหลักสูตร

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมิน สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นเพิ่มการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและบริบทวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพแผนการเรียนรู้แนวทางพัฒนาต่อเพิ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยีในแผนการเรียนรู้ปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานใช้ผลการประเมินมาปรับกิจกรรมและวิธีวัดผลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1icbhjldgwwom9zDVPCJQRTvn878w4SmT?usp=sharing>

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 209 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

## 1.3) ผลกระทบ

ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การฝึกอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนสนับสนุนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง โดยเตรียมความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ อุปกรณ์ และกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะสาระสำคัญของการวางแผนสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกำหนดระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเตรียมความพร้อมครูผู้สอนในการใช้แผนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-based Learning และการฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผลการดำเนินงานครูผู้สอนนำไปใช้จริง จำนวน 209 คน ครูใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมหลากหลาย

ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากสถานการณ์จริงมีการวัดผลตามสภาพจริงควบคู่กับการเรียนรู้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงรับข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปปัญหา อุปสรรค เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลการตรวจสอบครูผู้สอนนำไปใช้คิดเป็นร้อยละ 100การจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบมากขึ้นครูสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลายและวัดผลได้เหมาะสมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะดีขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามประเมิน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น เพิ่มการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นแนวทางพัฒนาต่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ให้ทันสมัยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงใช้ผลการนิเทศและผลสัมฤทธิ์เป็นฐานในการปรับปรุงแผนยกระดับกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1Q770dmeWyx2nOOdrMmLLrG\\_O-VghftGb?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Q770dmeWyx2nOOdrMmLLrG_O-VghftGb?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 47 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 47 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 47 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและประสบการณ์การทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงใน สถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา และช่วยลดต้นทุนในการพัฒนาบุคลากรของสถานประกอบการ

ด้านสังคม เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนากำลังคน

อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานเป็นทีม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการประกอบอาชีพในอนาคต

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยกำหนดแผนการดำเนินงานร่วมกับแผนกวิชา งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยในปีการศึกษา 2568 มีสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น 45 สาขาวิชา ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 21 สาขาวิชา และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 24 สาขาวิชา ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 1,902 คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. จำนวน 939 คน และระดับ ปวส. จำนวน 963 คน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ครูนิเทศก์ และแผนกวิชา เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการคัดเลือกสถานประกอบการ การนิเทศติดตาม การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1hhUdn29GF0AScOnJ\\_s-e\\_cOY1JTjVsFj?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1hhUdn29GF0AScOnJ_s-e_cOY1JTjVsFj?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 209 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 209 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนด้วยเทคนิควิธีการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนสามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก การฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกัน และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยวางแผนจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงส่งเสริมให้ครูนำองค์ความรู้จากการอบรมและการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

สาระสำคัญของการวางแผนวางระบบสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอนส่งเสริมครูให้พัฒนาทักษะด้านเทคนิคการสอนวางแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทผู้เรียนเตรียมเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลายตามแผน เช่น Active Learning, Project-based Learning, Cooperative Learning, การฝึกปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ร่วมกับการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้านผลการดำเนินงานครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

จำนวน 209 คนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการสอนผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจริงในชั้นเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพและประสิทธิภาพของการใช้เทคนิคการสอน ผลการตรวจสอบครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายครบ ร้อยละ 100 เทคนิคการสอนมีความเหมาะสมกับรายวิชา และผู้เรียนผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกันดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมิน สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ครูเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและผู้เรียนมากขึ้น รวมถึงพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและตลาดแรงงานแนวทางพัฒนาต่อพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพิ่มการใช้ดิจิทัลและนวัตกรรมในกระบวนการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระหว่างครูผู้สอนใช้ผลสะท้อนจากผู้เรียนมาปรับวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1uts0k5PWbg2L\\_L6liwm7QhsH0901ntMu?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1uts0k5PWbg2L_L6liwm7QhsH0901ntMu?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 201 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 201 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 201 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 201 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 201 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีภาพลักษณ์ภายนอกที่ดี
- ด้านวิชาการ จากภาพลักษณ์นำไปสู่ความเชื่อมั่นและส่งเสริมในการเรียนรู้
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา
- ส่งเสริม สร้างความเชื่อมั่น ทั้งบุคคลภายนอกและตัวนักเรียนในปัจจุบัน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. มีการแบ่งโซนพื้นที่แต่ละแผนกวิชาชัดเจน
2. ครูและนักเรียนทุกคนมีตารางสอน ตารางเรียนห้องเรียนที่เพียงพอและพร้อมก่อนเริ่มเปิดเทอม
3. มีระบบ ศส.02 จัดการบริหารข้อมูล

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมงานอาคาร แผนกวิชา ครูที่รับผิดชอบพื้นที่ ดูแลความเรียบร้อย สถานที่หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน อบรมปลูกฝัง วินัย การรักษาความสะอาด ดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่ให้อยู่ในความเรียบร้อย พร้อมใช้งาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1MKqC6aMwv3-g0vcxEWJfSqrHzD9dk9Xv?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 209 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ  
 ด้านนโยบาย ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
 ด้านวิชาการ ดำเนินการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสม ตรงตามสาขาวิชาที่สอน  
 ด้านเศรษฐกิจ มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอ ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีความเหมาะสม  
 ด้านสังคม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้  
 ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้มีบรรยากาศ ที่เหมาะสมและเพียงพอ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอน มีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายบุคคล ID Plan ประจำปี 2568 ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLCครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตามความสนใจ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพรายบุคคล ID Plan จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการเก็บข้อมูลของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในภาคเรียนที่ 1/2568 และภาคเรียนที่ 2/2568 ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี นำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18Yb0pkeAhU1ypQtBM5vz1eGbKKFrEJhl?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 209 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 199 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 95.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

## 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย: ขับเคลื่อนวิทยาลัยสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลได้สำเร็จตามนโยบายของต้นสังกัด และช่วยยกระดับผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านวิชาการ: หนุนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อให้เกิดนวัตกรรม การสอนใหม่ ๆ และช่วยให้ครู-ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ด้านเศรษฐกิจ: บริหารจัดการทรัพยากรในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสารสิ่งพิมพ์ และช่วยพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ผู้เรียนพร้อมทำงานตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ด้านสังคม: ลดช่องว่างทางดิจิทัล โดยครูและผู้เรียนในทุกแผนกวิชาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน เกิดการ สื่อสารและเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ ด้านสิ่งแวดล้อม: ปรับเปลี่ยนสู่ห้องเรียนไร้กระดาษ (Paperless) จากการสืบค้นและส่งงานผ่าน ระบบดิจิทัล และมีฐานข้อมูลรายงานการใช้งานเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการสำรวจเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ความพร้อมใช้งานสำหรับครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียน การสอน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศได้ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามโซนต่าง ๆ ได้มีการติดตั้งสัญญาณทั้งภายในห้องเรียน ห้องพักครู ตามแผนกวิชาต่าง ๆ ไว้สำหรับครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียน การสอน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการติดตามระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพบว่าครูและนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศได้รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและรายงานการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ประจำเดือนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและจัดหาอุปกรณ์ให้รองรับการใช้งานกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาขึ้น อย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1d674HmdxtCks8HuhzySko60OvJxscYXC?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 มีครูส่งแผนการสอนจำนวน 197 คน จากครูทั้งหมด 217 คน คิดเป็นร้อยละ 90.78 และภาคเรียนที่ 2 มีครูส่งแผนการสอนจำนวน 217 คน จากครูทั้งหมด 219 คน คิดเป็นร้อยละ 99.09 แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความร่วมมือของครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยภาคเรียนที่ 1 มีครูส่งแผนการสอนจำนวน 207 คน จากครูทั้งหมด 211 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 และภาคเรียนที่ 2 มีครูส่งแผนการสอนจำนวน 216 คน จากครูทั้งหมด 217 คน คิดเป็นร้อยละ 99.54 สะท้อนให้เห็นถึงระบบการกำกับติดตามและการส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปีการศึกษา 2568 ครูทุกคนได้ส่งแผนการสอนครบถ้วนทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 209 คน จากครูทั้งหมด 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งสองภาคเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ

ในหัวข้อการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (2.2.6)

จากการดำเนินงานตามภารกิจ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารและครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้บริหารและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 174 คน จากจำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งหมด 218 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81 ต่อมาในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 211 คน จากทั้งหมด 217 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23 แสดงให้เห็นถึงการตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจน

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยสามารถยกระดับการพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถรักษามาตรฐานดังกล่าวไว้ได้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 โดยผู้บริหารจำนวน 5 คน และครูผู้สอนจำนวน 209 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในหลากหลายรูปแบบ ไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะการเข้ารับการอบรมตามเกณฑ์อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาระงานและความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังมีการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องของวิทยาลัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร จากการพัฒนาที่มุ่งเน้นการเข้ารับการอบรมตามเกณฑ์สู่การพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

RTC-PROF Model : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้สอนสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยระบบ ID Plan และ PLC

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพสูง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

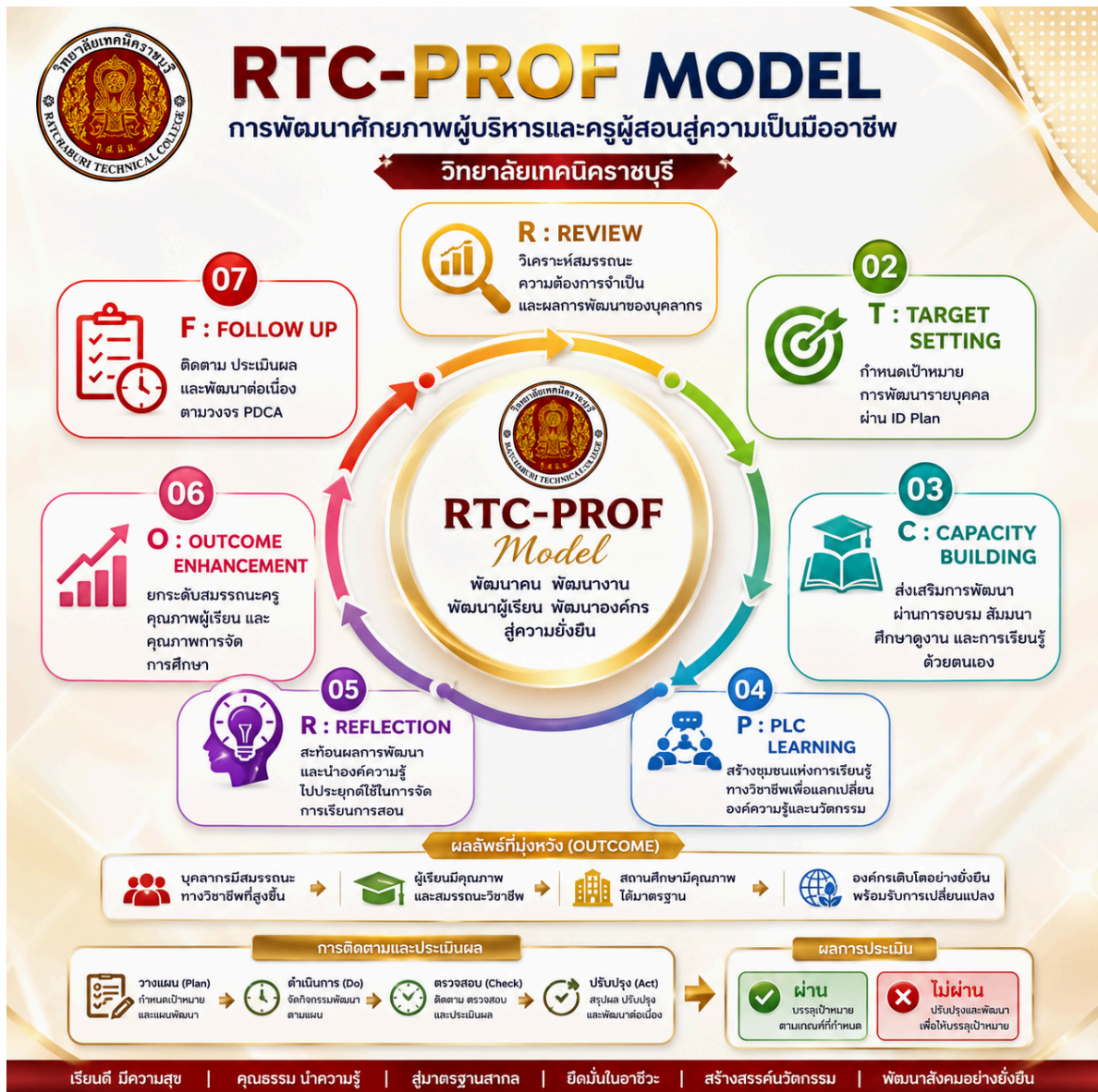
จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 79.81 ต่อมาปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 97.23 และสามารถพัฒนาได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 และ 2568 สะท้อนถึงความสำเร็จของระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ จึงได้พัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพบุคลากรและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับภาระงานและการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

3. เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์ผู้เรียน

### 2.1.3 กรอบแนวคิด



RTC-PROF Model

- R : Review  
วิเคราะห์สมรรถนะ ความต้องการจำเป็น และผลการพัฒนาของบุคลากร
- T : Target Setting  
กำหนดเป้าหมายการพัฒนารายบุคคลผ่าน ID Plan
- C : Capacity Building  
ส่งเสริมการพัฒนาผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- P : PLC Learning  
สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรม
- R : Reflection  
สะท้อนผลการพัฒนาและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- O : Outcome Enhancement  
ยกระดับสมรรถนะครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา
- F : Follow Up  
ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อเนื่องตามวงจร PDCA

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

P : Plan

- สำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากร
- จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan)

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประจำปี

D : Do

ส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพ

ดำเนินกิจกรรม PLC ภายในแผนกวิชาและสถานศึกษา

C : Check

ติดตามจำนวนชั่วโมงการพัฒนา

ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการดำเนินงานรายบุคคลและภาพรวม

A : Act

ปรับปรุงแผนพัฒนารายบุคคล

พัฒนากิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรมากขึ้น

ขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านครูและผู้บริหาร

- ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 79.81
- ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.23
- ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100
- บุคลากรได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายครบทุกคน และมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

- ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- ได้เรียนรู้จากครูที่มีองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพที่ดีขึ้น

ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบพัฒนาบุคลากรที่เข้มแข็ง
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

## 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
3. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100
4. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติจริง และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
5. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด
6. มีผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน 1,902 คนครอบคลุมทุกระดับ ปวช. และ ปวส.
7. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100
8. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ได้

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและอาชีพ
3. ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น
4. ควรพัฒนาการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ
5. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตร
6. พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
7. ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น
8. ควรพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่ดีระหว่างครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงกิจกรรม สื่อ และวิธีการวัดผลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. ควรนำผลการนิเทศและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. ควรส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ส่งเสริมการพัฒนาฐานข้อมูลและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
7. ควรจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ

8. ควรนำผลการนิเทศและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไปปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชา

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

##### **1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 240 คน

##### **1.2) ผลลัพธ์**

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 73.39 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

##### **1.3) ผลกระทบ**

จากการที่วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา ส่งผลกระทบที่เกิดขึ้น ดังนี้

##### **1. ผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

การกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการมีความครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษามากขึ้น การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เกิดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การตัดสินใจในการดำเนินงานเป็นไปบนพื้นฐานของข้อมูลและความคิดเห็นจากหลายฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

##### **2. ผลกระทบต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร (Sense of Ownership) และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษามากขึ้น**

เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในองค์กร

บุคลากรมีโอกาสดำเนินการและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดขวัญกำลังใจและความผูกพันต่อองค์กร สามารถนำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะไปพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

##### **3. ผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบบการติดตามและประเมินผลช่วยให้สามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างทันทั่วถึง และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

##### **4. ผลกระทบต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการและคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

#### **2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

##### **2.1) การวางแผน**

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

##### **2.2) การดำเนินการตามแผน**

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษา โดยหัวหน้าสำนักงาน หัวหน้างาน หัวหน้าศูนย์ หัวหน้าภาค หัวหน้าแผนก และหัวหน้าหมวด ร่วมจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และมาตรฐานการศึกษา ก่อนเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

##### **2.3) การติดตามและประเมินผล**

งานวางแผนและงบประมาณรวบรวมโครงการที่ผ่านการพิจารณา เสนอผู้บริหารลงนามและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 พร้อมกำกับติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

##### **2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

##### **เอกสาร/หลักฐาน**

<https://drive.google.com/drive/folders/16vt3tvf3W1RUWIDEI7TzoSgCpDKlpHa-?usp=sharing>

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 197 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 95.63 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเนื่องจาก AI มีบทบาทมากขึ้น ด้านวิชาการ มีการพยายามนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ (เช่น แอปฯ STD และ ศธ. Line) มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลผู้เรียน รวมถึงวางแผนใช้ AI วิเคราะห์แนวโน้มสถานการณ์ของผู้เรียนในอนาคต ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา ผ่านการจัดสรรทุนขาดแคลน, กองทุนกู้ยืม (กยศ.) และทุน To Be Number One ด้านสังคม สร้างระบบสวัสดิภาพและการให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม ผ่านการเยี่ยมบ้าน , ประชุมผู้ปกครอง , โครงการครูนางฟ้าดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาสไม่พร้อม และระบบส่งต่อเมื่อเกิดเหตุทะเลาะวิวาทร้ายแรง ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มีการจัดทำแผน โครงการในระดับสถานศึกษา มีโครงการครอบคลุมในทุกด้านของการดูแลผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา 1-2/2568 ผ่านแอปพลิเคชัน STD
2. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน
3. กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา การมอบทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
5. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง เพื่อกันเยี่ยมบ้าน มีการทำโฮมรูม พบนักเรียนนักศึกษาที่เข้ามาแถวในตอนเช้าการทำสัญญาตั้งใจเรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีรายงานผลสรุปข้อมูล

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10KVLasfUnPMnYd1NSjcihA2FSB8NDUg7?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 97.60 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันไปใช้ประกอบการตัดสินใจและวางทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาองค์กรที่มีความต่อเนื่อง โดยขับเคลื่อนผ่านแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการครูและบุคลากรมีฐานข้อมูลที่ต้องและสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจการบริหารจัดการทรัพยากร คุ้มค่า และงบประมาณของสถานศึกษาผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีความคุ้มค่า การจัดเก็บข้อมูลด้านตลาดแรงงานและสถานประกอบการช่วยให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ

ด้านสังคมมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้บุคคลภายนอก ข้อมูลศิษย์เก่า หรือชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูลของวิทยาลัยได้อย่างสะดวกและรวดเร็วผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยที่เป็นศูนย์กลาง

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาการปรับปรุงระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน พร้อมทั้งการจัดเก็บข้อมูลในระบบงานภายในแยกตามฝ่ายงาน ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานและการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Environment) ที่ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้ความสำคัญกับการจัดระบบบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยเนื่องจากจำเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลาโดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อพัฒนาให้ระบบสารสนเทศมีคุณภาพ และใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครอบคลุมการใช้งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบันสามารถเรียกใช้งานเพื่อประกอบการบริหารหรือการตัดสินใจได้โดยสะดวก ซึ่งมีข้อมูลสถานศึกษาข้อมูลอัตรากำลังบุคลากร ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลสถานประกอบการและข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม บุคลากรรวมถึงการปรับปรุงระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่การใช้งาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศได้มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษาข้อมูลอัตรากำลังบุคลากร ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลสถานประกอบการและข้อมูลเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับการใช้งานข้อมูลวิทยาลัยและมีการจัดทำรายงานข้อมูลผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละเดือนเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในอนาคต

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศได้ดำเนินการให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระเบียบจำแนกข้อมูลเพื่อให้สามารถเรียกใช้งานได้สะดวกโดยมีเว็บไซต์วิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการหาข้อมูลและมีระบบงานหน่วยงานภายในจำแนกในแต่ละฝ่ายงานเพื่อการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็วในการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1rCvhySuGT-lcpGQGliujs3Gae\\_xhWTL6?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rCvhySuGT-lcpGQGliujs3Gae_xhWTL6?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 20 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 130 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 70 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 202 หลัง/ห้อง

## 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 202 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 90.58 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

## 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีแนวทางและระบบการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ที่ชัดเจน สามารถกำหนดแผนพัฒนาและดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ  
ด้านวิชาการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้มีความพร้อม ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม  
ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการทรัพยากรและการบำรุงรักษาสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมและเพิ่มความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา  
ด้านสังคม นักเรียนนักศึกษา ครู บุคลากร มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เกิดความร่วมมือในการดูแลรักษาและพัฒนาสถานศึกษา  
ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจความต้องการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนด เช่น การซ่อมแซมอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การสำรวจความพึงพอใจ การตรวจสอบความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้งานเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1eZed1iYgWN0GKmcGK3l4QDnX5ukPXuT?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียนผู้เรียนได้รับความสะดวกและความปลอดภัยในการเรียนและการปฏิบัติงานภาคปฏิบัติสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา
2. ผลกระทบต่อครูและบุคลากรครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้นลดปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากความไม่พร้อมของระบบสาธารณูปโภคความเชื่อมั่นและความพึงพอใจในการทำงานภายในสถานศึกษา
3. ผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้แบบออนไลน์ลดการหยุดชะงักของกิจกรรมการเรียนการสอนจากปัญหาระบบสาธารณูปโภค
4. ผลกระทบต่อสถานศึกษาสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณด้านสาธารณูปโภคสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
5. ผลกระทบเชิงคุณภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานในทุกภารกิจของสถานศึกษาผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับสูง (ร้อยละ 90)สถานศึกษาสามารถสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานความปลอดภัย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่

- ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง
- ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล
- ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร
- ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ ซ่อมบำรุง และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนที่กำหนด โดยดำเนินการด้านระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนนและทางเดิน ระบบระบายน้ำและกำจัดขยะ ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อให้พร้อมใช้งานและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน พบว่าผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมิน ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GBN3kgReOBl15dZgOjvGjXzXkL4zUnil?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
  - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 36 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
  - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีอิสระ และปลอดภัย

ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้า และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดหาหนังสือหรือเอกสาร โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบ e-book

ด้านสังคม ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและความมีวินัยในการใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างรับผิดชอบ  
ด้านสิ่งแวดล้อม การซ่อมแซมโต๊ะอ่านหนังสือเป็นการลดการทิ้งวัสดุและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยงานวิทยบริการและห้องสมุด ได้จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประจำปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และนโยบายการพัฒนาห้องสมุดยุคดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้แบบ Learning Commons ที่ผสมผสานทรัพยากรสารสนเทศทั้งรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัล รวมทั้งวางแผนพัฒนาในมิติต่าง ๆ ได้แก่ (1) การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและสาขาวิชาที่เปิดสอน (2) การพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติและฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อรองรับการสืบค้นและบริการแบบ Anywhere Anytime (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (4) การส่งเสริมการรู้สารสนเทศ (Information Literacy) และทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลแก่ครูและนักเรียน และ (5) การพัฒนาบุคลากรห้องสมุดให้สมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพบรรณารักษ์ยุคดิจิทัล โดยใช้งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียนได้อย่างแท้จริง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยงานวิทยบริการและห้องสมุด ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุน เพื่อให้สามารถพัฒนาความรู้ให้เท่าทันสถานการณ์โลกในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และบริการสืบค้นออนไลน์ (OPAC) วารสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ รวมทั้งจัดหาและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการ ตลอดจนทดแทนครุภัณฑ์ในส่วนที่ชำรุดให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางหรือห้องสมุดประจำสาขาวิชา จำนวน 65 ห้อง เพื่อรวบรวมตำราเฉพาะทาง สื่อการเรียนรู้ ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการมีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์สถิติการใช้บริการห้องสมุดอย่างเป็นระบบ ทั้งสถิติการเข้าใช้บริการรายวัน สถิติการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อประเมินความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของทรัพยากรสารสนเทศที่จัดหา รวมทั้งจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในรูปแบบ Google Form ทุกภาคเรียน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และบุคลากร นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของพื้นที่ให้บริการ โดยเฉพาะในจุดที่มีความชำรุด เช่น โต๊ะอ่านหนังสือที่กระจกชำรุด ที่อาจส่งผลให้ผู้ใช้บริการเกิดอันตรายจากการใช้งานโต๊ะอ่านหนังสือ โดยดำเนินการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ เพื่อให้สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยและน่าใช้ อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับแนวทางการเรียนรู้ยุคใหม่ และสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1SHcUHIJLPk4aD14jBCLZh2bZckcboRi?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 50 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (English Camp for Careers)
- 2) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
- 3) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-Skill)
- 4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตก
- 5) โครงการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 6) โครงการสอบวีเน็ต ประจำปีการศึกษา 2568
- 7) โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์
- 8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
- 9) โครงการออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหมประจำชาติ ให้แก่คณะทูตานุทูต ในโครงการมหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลก
- 10) โครงการฝึกประสบการณ์ประกอบอาชีพ ผลิตภัณฑ์ชนมอเทศกาลปีใหม่ ในรายวิชาเบเกอรี่เพื่อการค้า
- 11) โครงการโครงการพัฒนาทักษะการจัดดอกไม้เชิงธุรกิจของผู้เรียน

- 12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับมาตรฐานการบริการอาหารและเครื่องดื่มเพื่องานจัดเลี้ยง
- 13) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านบัญชีในยุคดิจิทัล
- 14) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (เชิญวิทยากร) ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 15) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเคลื่อนย้ายสินค้าด้วยรถโฟล์คลิฟต์
- 16) โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ
- 17) โครงการแข่งขันกีฬภายใน
- 18) โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 19) โครงการประเพณีเดินขึ้นเขาไหว้พระ สักการะ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ครั้งที่ 4
- 20) โครงการ รด. จิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย
- 21) โครงการวันลอยกระทง
- 22) โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568
- 23) โครงการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- 24) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site
- 25) โครงการห้องน่านักเรียนนักศึกษา
- 26) โครงการสร้างที่จอดรถและรั้วข้างอาคารข้างยนต์ใหม่
- 27) โครงการติดตั้งประตูม้วนอาคารข้างเชื่อม
- 28) โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- 29) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 30) โครงการพิธีมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 31) โครงการป้องกันเหตุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 32) โครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill)
- 33) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
- 34) ค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (English Camp For Career)
- 35) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเพ้นท์สีได้เคลือบในงานเซรามิก
- 36) โครงการศึกษาทิวทัศน์ไทย-จีน วิทยาลัยกานทองเที่ยวและพำนักวิชาการเจียงซีสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 37) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศการปีใหม่ 2568
- 38) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระดับภาษาจีน HSK 2-4 และ HSKK ระดับต้นและระดับกลาง
- 39) โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน
- 40) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
- 41) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศการปีใหม่ 2568
- 42) โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- 43) การอบรมการเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับ ว.ปา
- 44) โครงการประชุมพิจารณาผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
- 45) โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย Active Learning
- 46) โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด
- 47) โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง
- 48) โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
- 49) การเผยแพร่วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์แก่ภายนอก
- 50) การนำผลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประกันคุณภาพภายนอกดำเนินการต่อยอด และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

## 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 48 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96 ดังนี้
  - 1) โครงการภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (English Camp for Careers)
    - 1.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
      - ครูผู้ควบคุม จำนวน 5 คน
      - นักศึกษา (ปวส.) จำนวน 27 คน
      - นักเรียน (ปวช.) จำนวน 9 คน
      - รวมทั้งสิ้น 41 คน
  2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ) นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะ

การสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ (สถานการณ์จริง) ณ ถนนคนเดินประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) นักเรียน นักศึกษา ได้กิจกรรมการแสดง/นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ (ภาคค่ำ)

3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการนักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษตามบริบทสถานการณ์เป็นชีวิตจริง นักเรียน นักศึกษา เกิดเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษเกิดภาพลักษณ์อันดีต่อวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี นักเรียน นักศึกษา เกิดความพึงพอใจในการร่วมโครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ ,  $S.D. = 0.43$ )

2) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามสถาบันภาษาอังกฤษของรัฐ CEFR ทั้งหมด จำนวน 55 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน 26 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน 29 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

3) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-Skill)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินงานด้าน Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย มีผู้เข้าร่วม จำนวน 60 คน โครงการเสริมสร้างทักษะด้านบุคลากรอาหารสู่การเป็นเชฟอาหารไทยมืออาชีพ มีผู้เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Textile Tech Skill พิมพ์ผ้า เย็บผ้าอุตสาหกรรม มีผู้เข้าร่วมจำนวน 65 คน รวมถึงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ภายใต้การดำเนินงานของแผนกวิชาศิลปกรรมเซรามิก ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสร้างสรรค์ เซรามิก ราก มีผู้เข้าร่วมจำนวน 28 คน และโครงการการตกแต่งผลิตภัณฑ์เซรามิกด้วยเทคนิคสกาฟิโด้มีผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน รวมแล้วมีผู้เข้าร่วมโครงการ 183 คน

4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตก

1.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 14 คน

นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,000 คน

รวม จำนวน 1,014 คน

2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และประเพณีของวันคริสต์มาส

5) โครงการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

นักเรียน ปวช.3 และ นักศึกษา ปวส.2 จำนวน 21 แผนกวิชา

2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

แผนกวิชาจำนวน 21 แผนกวิชา และ 1 งานมีวัตถุประสงค์-อุปกรณ์ในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

งานวัดผลและประเมินผลได้รับรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 21 แผนกวิชา

6) โครงการสอบวินัย ประจำปีการศึกษา 2568

1. ผลการดำเนินงาน

มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบทั้งหมด 468 คน ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

1.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนเข้ารับการทดสอบทั้งหมด 468 คน

1.2 สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 468 คน ผ่านคะแนนรวม 3 วิชา จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

### 1.3 สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบระดับชาติ

#### 7) โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์

##### 1.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

จำนวนครูและเจ้าหน้าที่ 60 คน

จำนวนนักเรียน-นักศึกษา 785 คน

##### 1.2 สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 785 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 785 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3 สรุปเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินโครงการที่ได้รับ)

มีนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 785 คน ร้อยละ 100.00

#### 8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ✓
- โครงการ จัดหาชุดทดลอง EDO Pico สำหรับการเรียนรู้วิชาที่เกี่ยวข้องกับสมองกล แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ✓
- การทดสอบสมรรถนะการรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและเข้าใจดิจิทัลของประเทศไทย รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสำนักงานดิจิทัล ✓

โครงการดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้งานเครื่องมือหรือแพลตฟอร์ม AI ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของตน มีผลงานหรือโครงการที่ประยุกต์ใช้ AI ได้จริง เช่น ระบบอัตโนมัติ โมเดลจำแนกข้อมูล หรือสื่อสร้างสรรค์จาก AI ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีต้นแบบกิจกรรม/หลักสูตรอบรมที่สามารถขยายผลสู่สาขาอื่น ๆ ได้ในอนาคต

#### 9) โครงการออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหมประจำชาติ ให้แก่คณะทูตานุทูต ในโครงการมหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลก

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านการออกแบบแฟชั่นและการตัดเย็บเสื้อผ้าให้มาตรฐานในระดับสากลให้กับผู้เรียน

2. นักเรียน นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย (ผ้าไหมไทย) ร่วมกับนวัตกรรมการออกแบบสมัยใหม่
3. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานแบบมืออาชีพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Work-based Learning)
4. ยกระดับศักยภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพด้านแฟชั่นดีไซน์และสิ่งทอ
5. สร้างความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมการเป็นทูตวัฒนธรรมผ่านงานผ้าไหมไทยสู่ระดับนานาชาติ
6. พัฒนาผู้เรียนในการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสาในการเผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทย

#### 10) โครงการฝึกประสบการณ์ประกอบอาชีพ ผลิตภัณฑ์ขนมอบเทศกาลปีใหม่ ในรายวิชาเบเกอรี่เพื่อการค้า

1. นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน ผลิต ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ขนมอบในช่วงเทศกาลปีใหม่

2. บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพด้านเบเกอรี่และการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการดังกล่าวส่งเสริมปลูกฝังคุณลักษณะความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลิตภัณฑ์
4. นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชา “เบเกอรี่เพื่อการค้า” กับสถานการณ์จริงในตลาด
5. ได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานจริงด้านการผลิตขนมอบตามกระบวนการผลิตเชิงพาณิชย์

#### 11) โครงการโครงการพัฒนาทักษะการจัดดอกไม้เชิงธุรกิจของผู้เรียน

1. พัฒนาทักษะด้านศิลปะการจัดดอกไม้ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 มีความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ส่งเสริมสมรรถนะด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจดอกไม้ให้กับนักเรียน นักศึกษา
3. สร้างแนวคิดเชิงธุรกิจจากการจัดดอกไม้ เช่น การออกแบบ การคิดต้นทุน การตั้งราคา และการบริการลูกค้า
4. พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบในงานอาชีพ
5. ผู้เรียนสามารถนำทักษะการจัดดอกไม้ไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมหรือธุรกิจส่วนตัวได้อย่างยั่งยืน

#### 12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับมาตรฐานการบริการอาหารและเครื่องดื่มเพื่องานจัดเลี้ยง

##### 1.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 11 คน

##### 2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

ได้คัดเลือกสตรีหญิงเข้าร่วม 2 ทีม

##### 3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ตัวแทนของแผนกได้เข้าแข่งขันทักษะระดับชาติ

#### 13) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านบัญชีในยุคดิจิทัล

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวโน้มและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในงานบัญชีสมัยใหม่
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับเสริมทักษะการใช้โปรแกรมบัญชีและระบบสารสนเทศทางการบัญชีให้มีความพร้อมต่อการทำงานในสถานประกอบการจริง
3. นักเรียน นักศึกษาได้รับสร้างทัศนคติที่ดีและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองให้เป็นนักบัญชีที่มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
4. นักเรียน นักศึกษาได้รับส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) แก่นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในสาขางานบัญชี
5. นักเรียน นักศึกษาได้รับพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำบัญชี การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจทางธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 14) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (เชิญวิทยากร) ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน นักศึกษา ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้ทันต่อยุคดิจิทัล
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงาน
3. นักเรียน นักศึกษาได้รับการสร้างแรงบันดาลใจและแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์จากประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
4. นักเรียน นักศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่
5. นักเรียน นักศึกษาได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

#### 15) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเคลื่อนย้ายสินค้าด้วยรถโฟล์คลิฟต์

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

นักศึกษา จำนวน 52 คน

คณะดำเนินงาน จำนวน 4 คน

วิทยากร จำนวน 2 คน

ผู้สังเกตการณ์ จำนวน 4 คน

รวม จำนวน 62 คน

2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

นักศึกษาได้รับความรู้และฝึกปฏิบัติการเคลื่อนย้ายสินค้า ด้วยรถโฟล์คลิฟต์

3. สรุปผลที่การประเมินผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินโครงการที่ได้รับ)

นักศึกษา จำนวน 52 คน ได้รับอนุมัติบัตรจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

#### 16) โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ

- 1.เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมจำนวน 61 คน ครูที่ปรึกษาจำนวน 17 คน และคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 91 คน

- 2.เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาออกแบบแผนธุรกิจตามความสนใจ และกระแสดความต้องการของสังคม สามารถเขียนแผนธุรกิจได้ เข้าใจกระบวนการเริ่มต้นการเป็นเจ้าของกิจการ ได้รับแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพอิสระ หายใจได้ระหว่างเรียน

#### 17) โครงการแข่งขันกีฬายานยนต์

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 850 คน

2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

นักเรียน นักศึกษา ออกกำลังกาย มีพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี่ยงยาเสพติดด้วยกิจกรรมกีฬา มีความสามัคคีทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ลดภาระและวินัยทางค่านิยมการยอมรับกัน

3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพแข็งแรง และมีความสามารถด้านกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### 18) โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

1,000 คน

## 2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 50 ของกิจกรรมทั้งหมด และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### 19) โครงการประเพณีเดินขึ้นเขาไหว้พระ สักการะ พระสีมมเมือง ครั้งที่ 4

นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน เห็นถึงความสำคัญและเรียนรู้ประวัติศาสตร์และได้สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม จากการได้วิ่งขึ้นเขาแก่นจันทร์ ได้ออกกำลังกาย และนมัสการพระสีมมเมือง

### 20) โครงการ รด. จิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย

นักเรียน นักศึกษาทหาร รด.ได้รับปลูกฝังจิตสาธารณะ และสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ให้กับนักศึกษาทหาร รด. เพื่อให้ นักศึกษาทหารได้ทำกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ตอบแทนให้กับสังคม

### 21) โครงการวันลอยกระทง

#### 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

2,000 คน

## 2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมประมาณ 2,000 คน ทุกแผนกวิชาส่งกระทงเข้าประกวด ได้รับรางวัลประเภทสวยงามและความคิดสร้างสรรค์

## 3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

นักเรียน นักศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

### 22) โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568

#### 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 98

## 2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

ได้เล่มปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 60 เล่ม

มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระเบียบ

ได้เผยแพร่ข้อมูลปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568

## 3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ได้เล่มปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 60 เล่ม

มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระเบียบ

ได้เผยแพร่ข้อมูลปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568

### 23) โครงการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

1. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ร้อยละ 80

2. ได้เล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 10 เล่ม

มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้เผยแพร่ข้อมูลของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

## 3. สรุปเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินโครงการที่ได้รับ)

ได้เล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 10 เล่ม

มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้เผยแพร่ข้อมูลของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

### 24) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site

ตัวแทนครูแต่ละแผนกวิชาในวิทยาลัย จำนวน 25 คน เข้าร่วมการอบรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site ของแผนกวิชา

### 25) โครงการห้องน่านักเรียนนักศึกษา

#### 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ห้องน้ำ จำนวน 5 ห้องได้รับการซ่อมแซม และเปลี่ยนแปลงสุขภัณฑ์ภายในห้องน้ำต่างๆ ที่ชำรุด

ได้ห้องน้ำสะอาด และ สะดวกต่อการใช้ของนักเรียน  
ครูและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 300 คน/สัปดาห์

2. สรุปกิจกรรมดำเนินการจัดซื้อเป็นไปด้วยเรียบร้อย

3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการการจัดซื้อดำเนินการตามระเบียบงานพัสดุ อยู่ในระยะเวลาที่กำหนด

26) โครงการสร้างที่จอดรถและรั้วข้างอาคารช่างยนต์ใหม่

ที่จอดรถได้รับการพัฒนา ขนาด 170 ตร.ม.

ได้รั้ว และประตูเข้าออก แบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน ระยะประมาณ 40 เมตร

นักศึกษาและครู วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จอดรถ ฯลฯ

โครงการสร้างที่จอดรถและรั้วข้างอาคารช่างยนต์ใหม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์

นักศึกษาและครูที่ได้ใช้พื้นที่มีความพึงพอใจระดับมาก

27) โครงการติดตั้งประตุม้วนอาคารช่างเชื่อม

ได้ประตุม้วนห้องควบคุมระบบไฟฟ้า 1 บาท

นักศึกษาและครู วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากขึ้น โครงการจ้างเหมาบุคคลภายนอกบริการรถถอนและติดตั้งประตุม้วน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ นักศึกษาและครูมีความพึงพอใจระดับมาก

28) โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคราชบุรี

1. งานประกันคุณภาพได้จัดทำรูปเล่มมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน 5 เล่ม

2. งานประกันคุณภาพดำเนินการจัดประชุมครู ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ครั้ง

3. งานประกันคุณภาพได้สร้างความรู้ ความเข้าใจครูผู้รับผิดชอบ และครูทุกท่านเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม คู่มือประกันคุณภาพฯ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน ที่มีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบต่างๆ แบ่งตามงาน และแผนกวิชาเพื่อให้ได้ผลการพัฒนาตามที่สถานศึกษาต้องการ

4. ได้จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการงานประกันคุณภาพฯ

5. ดำเนินการประเมินตนเอง และจัดทำ SAR รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 สำเร็จ

6. เผยแพร่รายงานประเมินตนเองแก่ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

29) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

1. ตัวชี้วัดผลงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลนักศึกษาที่ติดตามได้ร้อยละ 85

2. เชิงคุณภาพ

นักศึกษาได้งานทำตรงกับคุณสมบัติ

3. สรุปเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินโครงการที่ได้รับ)

3.1 วิทยาลัยได้รับข้อมูลของนักศึกษา

3.2 วิทยาลัยนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

30) โครงการพิธีมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1. ตัวชี้วัดผลงานเชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการช่วยเหลือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. เชิงคุณภาพ

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานสามารถช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อขอรับทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธาที่บริจาคได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

3. สรุปเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินโครงการที่ได้รับ)

3.1 นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนไปได้บ้าง

3.2 นักเรียน นักศึกษามีกำลังใจที่จะศึกษาต่อจนสำเร็จระดับชั้นที่ตั้งเป้าหมายไว้

31) โครงการป้องกันนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

นักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 478 คน

นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 460 คน

2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

2.1 ตัวชี้วัดผลงานเชิงปริมาณ

นักศึกษาผ่านการอบรมตามเป้าหมายร้อยละ 95

2.2 เชิงคุณภาพ

นักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สรุปเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินโครงการที่ได้รับ)

3.1 นักศึกษามีบุคลิกภาพเหมาะสมตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

32) โครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินงานด้าน Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย มีผู้เข้าร่วม จำนวน 60 คน  
โครงการเสริมสร้างทักษะด้านบุคลากรอาหารสู่การเป็นเชฟอาหารไทยมืออาชีพ มีผู้เข้าร่วม  
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Textile Tech Skill พิมพ์ผ้า เย็บผ้าสู่ตลาดอาชีพ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 65 คน  
รวมถึงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ภายใต้การดำเนินงานของแผนกวิชาศิลปกรรมเซรามิก ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสร้างสรรค์ เซรามิก รากู มีผู้เข้าร่วมจำนวน 28 คน และโครงการการตกแต่งผลิตภัณฑ์เซรามิกด้วยเทคนิคสกาฟิได้มีผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน  
รวมแล้วมีผู้เข้าร่วมโครงการ 183 คน

33) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามสถาบันภาษาอังกฤษของรัฐ CEFR ทั้งหมด จำนวน 55 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน 26 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน 29 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมิน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

34) ค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (English Camp For Career)

1.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ครูผู้ควบคุม จำนวน 5 คน

นักศึกษา (ปวส.) จำนวน 27 คน

นักเรียน (ปวช.) จำนวน 9 คน

รวมทั้งสิ้น 41 คน

2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ (สถานการณ์จริง) ณ ถนนคนเดินประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์

นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน)

นักเรียน นักศึกษา ได้กิจกรรมการแสดง/นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ (ภาคค่ำ)

3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษตามบริบทสถานการณ์เป็นชีวิตจริง

นักเรียน นักศึกษา เกิดเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เกิดภาพลักษณ์อันดีต่อวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

นักเรียน นักศึกษา เกิดความพึงพอใจในการร่วมโครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.43)

35) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเพ้นท์สีได้เคลือบในงานเซรามิก

1.ผู้เข้าอบรมจำนวน 40 คน ได้รับความรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ในเนื้อหา ด้านสีเซรามิก วัสดุ อุปกรณ์ และรูปแบบ การออกแบบที่ใช้ในงานเพ้นต์ภาชนะเซรามิก

2.ผู้เข้าอบรม จำนวน 40 คน ได้เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนการเพ้นท์ การเตรียมเคลือบ การเคลือบชิ้นงาน การเรียงชิ้นงานภายในเตาเผา และกระบวนการเผาผลิตภัณฑ์เซรามิก โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.ผู้เข้าอบรม จำนวน 40 คน ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม และได้ชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริงในการอบรมครั้งนี้

36) โครงการศึกษาทิวทัศน์ไทย-จีน วิทยาลัยกานทองเทียวและพาณิชย์การเจียงซีสาธารณรัฐประชาชนจีน

1. นักศึกษามีผลการเรียนในปีการศึกษา 2568 จากสถาบันในประเทศจีน ผ่านเกณฑ์ทุกคน

2. ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 4 คน ประกอบด้วย สาขาวิชาการโรงแรมและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 2 คน โดยนักศึกษาร่วมโครงการครบตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

3.ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 จาก 5.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 82.60

4. ครูแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และสาขาวิชาการโรงแรม หรือบุคลากรศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนเต๋อหยู วิทยาลัย

เทคนิคราชบุรี ร้อยละ 70 ได้รับการสนับสนุนค่าเดินทางไปศึกษาดูงาน และดูแลนักศึกษาระหว่างศึกษาเดินทางไปส่ง-รับกลับ ระหว่างประเทศ

37) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน แผนกวิชาช่างยนต์ ผู้ปฏิบัติงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน และผู้ให้บริการ จำนวน 197 คน

2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

กิจกรรม บริการดูแล บำรุงรักษา ตรวจสอบสภาพ ซ่อมแซมยานพาหนะ ของประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ จำนวน 197 ราย

3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 197 คน มีความพึงพอใจในระดับมาก

38) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระดับภาษาจีน HSK 2-4 และ HSKK ระดับต้นและระดับกลาง

ปรับเปลี่ยนโครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน - ไทย ดำเนินการในปีการศึกษา 2568

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 60 คน

1.2 สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน - ไทย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการพาณิชย์เจียงซี (Jiangxi Tourism and Commerce Vocational College) ดำเนินการอบรม แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 : 25 พฤศจิกายน 2567 – 2 ธันวาคม 2567

จัดการอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน DingTalk โดยมีครูภาษาจีนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการพาณิชย์เจียงซี เป็นวิทยากร และควบคุมห้องเรียนโดยคณะกรรมการจากศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผู้เข้าอบรมเป็นนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. จากแผนกวิชาต่าง ๆ รวมจำนวน 30 คน ตามเป้าหมาย เป็นเวลา 30 ชั่วโมง ผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกทักษะการพูด ฟัง อ่าน ตามระดับภาษาจีนเบื้องต้นกับเจ้าของภาษาอย่างสนุกสนานตลอดโครงการ

กลุ่มที่ 2 : 13 พฤศจิกายน 2567 – 23 มกราคม 2568

จัดการอบรมรูปแบบออนไลน์ โดยครูพัณณัท เสือแก้ว ณ ห้องเรียนภาษาจีน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผู้เข้าอบรมเป็นนักเรียนระดับ ปวช. รวม 30 คน เป็นเวลา 30 ชั่วโมงตามกำหนด

1.3 สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน รวมจำนวนชั่วโมง 30 ชั่วโมง ตามเป้าหมาย

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 95 ผ่านการอบรม ตามเป้าหมาย

39) โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน

ปรับเปลี่ยนโครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน - ไทย ดำเนินการในปีการศึกษา 2568

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 60 คน

1.2 สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน - ไทย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการพาณิชย์เจียงซี (Jiangxi Tourism and Commerce Vocational College) ดำเนินการอบรม แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 : 25 พฤศจิกายน 2567 – 2 ธันวาคม 2567

จัดการอบรมรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน DingTalk โดยมีครูภาษาจีนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการพาณิชย์เจียงซี เป็นวิทยากร และควบคุมห้องเรียนโดยคณะกรรมการจากศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผู้เข้าอบรมเป็นนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. จากแผนกวิชาต่าง ๆ รวมจำนวน 30 คน ตามเป้าหมาย เป็นเวลา 30 ชั่วโมง ผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกทักษะการพูด ฟัง อ่าน ตามระดับภาษาจีนเบื้องต้นกับเจ้าของภาษาอย่างสนุกสนานตลอดโครงการ

กลุ่มที่ 2 : 13 พฤศจิกายน 2567 – 23 มกราคม 2568

จัดการอบรมรูปแบบออนไลน์ โดยครูพัณณัท เสือแก้ว ณ ห้องเรียนภาษาจีน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผู้เข้าอบรมเป็นนักเรียนระดับ ปวช. รวม 30 คน เป็นเวลา 30 ชั่วโมงตามกำหนด

1.3 สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน รวมจำนวนชั่วโมง 30 ชั่วโมง ตามเป้าหมาย

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 95 ผ่านการอบรม ตามเป้าหมาย

40) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

### 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 55 คน แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ แผนกวิชาพาณิชยและสิ่งทอ แผนกวิชาดิจิทัลกราฟิก และผู้รับบริการ จำนวน 200 คน

### 2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

กิจกรรม บำรุงรักษาเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน ซ่อมแซมบ้าน เปลี่ยนถ่ายหลอดประปารั่ว หม้อหุง บริการอบรมเพื่อสร้างอาชีพให้ประชาชนในชุมชน และ บริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน 202 งาน

### 3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 202 คน มีความพึงพอใจในระดับมาก

#### 41) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568

##### 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน แผนกวิชาช่างยนต์ ผู้ปฏิบัติงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน และผู้รับบริการ จำนวน 197 คน

##### 2. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

กิจกรรม บริการดูแล บำรุงรักษา ตรวจสอบสภาพ ซ่อมแซมยานพาหนะ ของประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ จำนวน 197 ราย

##### 3. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 197 คน มีความพึงพอใจในระดับมาก

#### 42) โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผ่านการประกวด จำนวน 10 ชิ้น

#### 43) การอบรมการเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับ ว.ปา

1. พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้กับครูสอนทุกสาขาวิชา ร้อยละ 90
2. ผู้สอนเรียนรู้ และเข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับ ว.ปา นำไปสู่การพัฒนารายวิชาต่างๆ ของผู้เรียนต่อไป
3. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 44) โครงการประชุมพิจารณาผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

1. ได้พิจารณาผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นไปตามคุณภาพ มาตรฐาน และนำไปสู่การพิจารณาขึ้นเงินเดือน
2. ได้สนับสนุนการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพของครูผู้สอน มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองแก่ฝ่ายบริหาร และงานบุคลากรได้เก็บข้อมูล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ต่อไป
3. ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

#### 45) โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย Active learning

1. มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
2. สนับสนุนครูให้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในแผนกวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายนำไปปรับใช้พัฒนาผู้เรียน

#### 46) โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ครูที่ปรึกษา จำนวน 7 คน

นักเรียน นักศึกษา จำนวน 39 คน

### 1. สรุปกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

มีโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์จากประเภทโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวช. จำนวน 4 โครงการ และ ระดับ ปวส. จำนวน 3 โครงการ รวมทั้งหมด 7 โครงการ วันศุกร์ที่ 27 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารโพธารามสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

### 2. สรุปผลการติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

สรุปยอดงบประมาณเหลือ 1,038 บาท

#### 47) การเผยแพร่วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์แก่ภายนอก

มีการเผยแพร่วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมแก่หน่วยงานภายนอก ชุมชน ตลอดจนประชาชน ได้แก่ หน้าเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการตีพิมพ์ในเอกสาร เช่น บทความงานวิจัย ในวารสารของสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 และมีการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ส่งเข้าประกวดในระดับต่างๆ

สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนเข้ามาศึกษาเรียนรู้ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา เพื่อเอาไปต่อยอดและพัฒนาในด้านต่างๆ ต่อไป

48) การนำผลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประกันคุณภาพภายนอกดำเนินการต่อยอด และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ได้ดำเนินการตามเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ คณะครู และผู้บริหารร่วมกันระดมสมอง ระดมความคิดการนำผลประกันคุณภาพภายในและภายนอกไปดำเนินการต่อยอด และพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทที่เหมาะสม คำนึงกิจกรรม โครงการของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น สามารถเป็น Best Practice หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สะท้อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาประเด็นการพัฒนา 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพ เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for All) สู่การจัดการอย่างเป็นรูปธรรม จากการดำเนินได้บทสรุปออกมาเป็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา การนำผลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประกันคุณภาพภายนอกดำเนินการต่อยอด และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับร้อยละ 80 สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้วิทยาลัยฯ เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีธรรมาภิบาล

ด้านวิชาการ การที่โครงการและกิจกรรมบรรลุเป้าหมายถึงร้อยละ 95 จาก 200 โครงการ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่ครบถ้วน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ บัณฑิตวิชาชีพที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ ช่วยลดการขาดแคลนแรงงานฝีมือ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดราชบุรีและภูมิภาค

ด้านสังคม การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน ก่อให้เกิดความสัมพันธอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจของผู้ปกครองและสังคมที่มีต่อสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม การดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้ง 200 โครงการ ได้บูรณาการแนวความคิดรณรงค์สิ่งแวดลอมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำข้อมูลและกลยุทธ์เสนอต่อคณะผู้บริหารเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการบริหารงาน ในด้านการบริหารจัดการโครงการ สถานศึกษาได้กำหนดให้ทุกโครงการจัดทำเอกสาร วม.2 และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบรูปเล่มตามวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว วิทยาลัยฯ ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน โดยมอบหมายให้แต่ละฝ่ายและแผนกวิชารับผิดชอบการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับ พร้อมทั้งกำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินที่ได้นำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการเข้ากับแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่ายงาน เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ยังส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางพัฒนา ผ่านเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน และการนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับสูงสุด

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_QuBb7atflGg4aQuXowpxbclnRqfi\\_X5?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_QuBb7atflGg4aQuXowpxbclnRqfi_X5?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากข้อมูลปีการศึกษา 2566-2568 พบว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความเป็นระบบมากขึ้น โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ซึ่งจะมีการปรับปรุงการประเมินใหม่ ทำให้รูปแบบการรายงานแตกต่างจากปี 2566-2567 แต่สะท้อนให้เห็นถึง

ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามุ่งเน้นการวางรากฐานด้านการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาพัฒนาจากการวางแผนสู่การกำกับ ติดตาม และเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ และดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างครบวงจร รวมทั้งนำผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับการประเมินในระดับดีเลิศ และสามารถนำผลการประเมินมาใช้อำนาจทิศทางการพัฒนาในปีต่อไปได้อย่างชัดเจน

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีการพัฒนาโดดเด่นที่สุด โดยยกระดับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากการร่วมวางแผนไปสู่การมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ การเสนอและพัฒนาโครงการ ตลอดจนการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนงานในปีถัดไปอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการร่วมตัดสินใจและพัฒนางาน ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติราชการปี 2569 ได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ในหัวข้อการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (2.3.7)

จากข้อมูลด้านการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีนำผลการประเมินตนเอง และผลการประเมินภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และปฏิทินการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เป็นการวางรากฐานระบบประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ พัฒนากลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความเป็นระบบมากขึ้น โดยมีการประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามผล และการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานในปีถัดไป ส่งผลให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ ยกระดับการดำเนินงานสู่การบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA อย่างครบวงจร มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาเชิงระบบ ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมบรรลุเป้าหมายร้อยละ 95 สะท้อนถึงประสิทธิผลของการนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

เมื่อพิจารณาพัฒนาการตลอด 3 ปี พบว่า วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจาก การวางรากฐานระบบประกันคุณภาพ (2566) สู่การพัฒนาการดำเนินงานและการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ (2567) และสามารถยกระดับสู่การบริหารคุณภาพเชิงระบบที่ครบวงจรตามหลัก PDCA พร้อมแสดงผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน (2568) ส่งผลให้การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

RTC-QA Plus Model การขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาจากผลการประกันคุณภาพสู่รางวัลพระราชทาน

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปี และโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

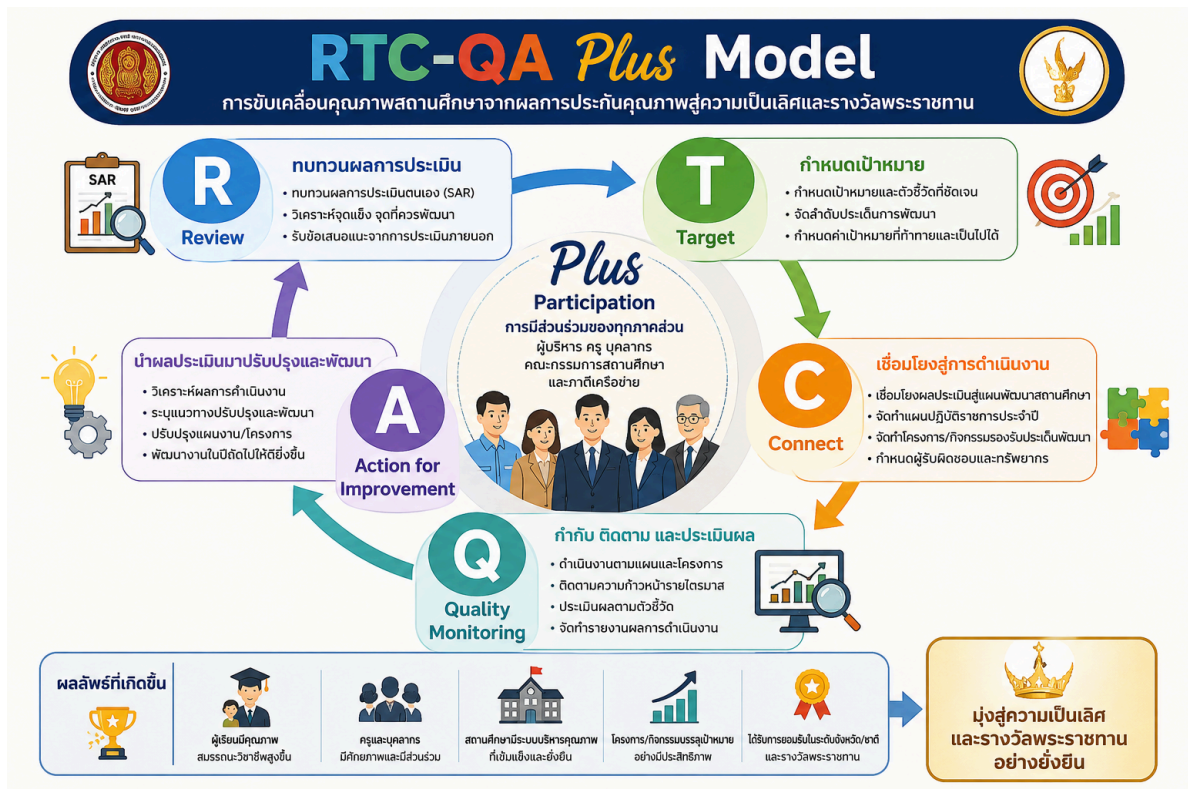
จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน และได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัดราชบุรี ระดับดีเลิศ อันเป็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ของการนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

### 2.1.3 กรอบแนวคิด



RTC-QA Plus Model

R : Review

ทบทวนผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก

T : Target

กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และประเด็นการพัฒนา

C : Connect

เชื่อมโยงผลประเมินสู่แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการ

Q : Quality Monitoring

กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

A : Action for Improvement

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

Plus : Participation

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

#### 1. Plan (วางแผน)

วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการรองรับประเด็นที่ต้องพัฒนา

#### 2. Do (ดำเนินงาน)

ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผน

มอบหมายผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

#### 3. Check (ตรวจสอบ)

ติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส

ประเมินผลโครงการและตัวชี้วัด

จัดทำรายงาน SAR และสรุปผลการดำเนินงาน

#### 4. Act (ปรับปรุงพัฒนา)

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา

นำผลประเมินมาปรับปรุงแผนงานและโครงการ

ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่ทุกฝ่ายงาน

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ต่อครู และต่อสถานศึกษา) ต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ต่อครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจด้านประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพพระตำหนักจังหวัดราชบุรี ระดับดีเลิศ ปีการศึกษา 2568 มีโครงการดำเนินงาน 200 โครงการ บรรลุเป้าหมาย 192 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 95

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

## 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยปี 2568 มีการยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการวางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและครอบคลุมหลายมิติ เช่น การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ทำให้การดูแลผู้เรียนมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการดำเนินงาน โดยใช้แอปพลิเคชัน STD และกลุ่ม Line ศธ. ในการติดตามข้อมูลผู้เรียน ช่วยเพิ่มความรวดเร็วและประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. มีข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการและในการจัดกิจกรรมการเรียน
4. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อม สะอาด และปลอดภัยต่อการใช้งาน
5. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ทั้งรูปแบบสิ่งพิมพ์ และฐานข้อมูลออนไลน์ ผู้ใช้บริการเข้าถึงได้ง่ายผ่านระบบสืบค้นออนไลน์ (OPAC) ทุกที่ทุกเวลา
7. สภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ภายในห้องสมุดได้รับการดูแลและพัฒนาให้พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบ Learning Commons และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสนับสนุนการให้บริการ
8. ระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและมีส่วนร่วม วิทยาลัยฯ มีกลไกการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
9. การใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม วิทยาลัยฯ ได้นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทุกโครงการอย่างจริงจัง โดยกำหนดให้ทุกโครงการจัดทำเอกสาร วม.2 และรายงานผลในรูปแบบที่ครบถ้วน ทำให้มีฐานข้อมูลที่ครบถ้วนสำหรับการพัฒนาในปีถัดไป
10. มาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยฯ มีมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับร้อยละ 80 แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานระดับชาติ
11. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) แสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีทิศทาง และต่อเนื่อง โดยมีการเชื่อมโยงระหว่างแผนระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานอย่างบูรณาการ ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และสามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างเป็นรูปธรรม

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและติดตามผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมเต็มศักยภาพปัจจุบันมีการใช้งานเพียงประมาณ 50% ของทุกโมดูลการทำงาน แสดงให้เห็นว่ายังมีโอกาสในการขยายการใช้งานให้ครบถ้วนมากขึ้น
3. การจัดเก็บและรายงานข้อมูลการคัดกรองยังไม่ครบทุกห้องเรียนส่งผลให้ข้อมูลบางส่วนอาจไม่สมบูรณ์ และอาจกระทบต่อการวิเคราะห์และวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ
4. ควรเพิ่มและปรับปรุงสื่อ สั ดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานให้ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน
5. ควรพัฒนาระบบการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
6. ควรปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่ให้บริการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพิ่มเติมทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัล ฐานข้อมูลออนไลน์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการที่เปลี่ยนแปลงไป
7. การพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลและฐานข้อมูลดิจิทัล วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบการเก็บและประมวลผลข้อมูลด้านการประกันคุณภาพให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลมีความสะดวกรวดเร็ว ลดภาระการจัดทำเอกสาร และเพิ่มความแม่นยำในการรายงานผล
8. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพ และการจัดทำเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องครบถ้วน จึงควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรทุกระดับสามารถดำเนินงานได้อย่างมั่นใจ
9. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง และเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนในสถานการณจริง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรขยายการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อใช้กำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาการใช้ AI และระบบดิจิทัลให้มีบทบาทมากขึ้น เช่น การวิเคราะห์แนวโน้มพฤติกรรมเสี่ยง การคาดการณ์การออกกลางคัน หรือการติดตามผลสัมฤทธิ์รายบุคคล เพื่อให้การช่วยเหลือมีความรวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น
3. ควรส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาใช้ระบบอย่างครบทุกโมดูลและพัฒนาการรายงานข้อมูลให้สมบูรณ์พร้อมทั้งสร้างระบบติดตามผลที่ต่อเนื่อง เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงสุดและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
4. ควรจัดทำแผนพัฒนาและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ระยะสั้นและระยะยาว พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
5. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชนในการดูแล พัฒนา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
6. ควรมีการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสถานที่ให้บริการอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ พร้อมจัดทำแผนซ่อมบำรุงและจัดหาทดแทน ล่วง

หน้า เพื่อให้บริการเป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ใช้บริการ

7. จัดหาเครื่องพิมพ์ (Printer) และเครื่องสแกนเอกสารเพื่อให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ในการพิมพ์เอกสารที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งพัฒนาบริการ Self-Service และระบบ Cloud Printing เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

8. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพ ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการประกันคุณภาพที่ครอบคลุม ทั้งการจัดเก็บข้อมูล การติดตามผลโครงการ และการรายงานผลในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำบนพื้นฐานของข้อมูลที่ครบถ้วน

9. ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพในทุกระดับ โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างฝ่ายงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพจากภายในองค์กร

10. ควรมีการอบรมพัฒนาศักยภาพทุกคนให้เข้าใจระบบและกระบวนการการทำงานของงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าใจระบบ เข้าใจงานและโครงการที่เกี่ยวข้อง และสามารถตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทั้งในการดำเนินงานของตนเอง และงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษา

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 27 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

##### 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการศึกษาทวิภาคีไทย-จีน แผนกวิชาการโรงแรม ร่วมกับวิทยาลัยท่องเที่ยวเจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน
- โครงการศึกษาทวิภาคีไทย-จีน แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ร่วมกับวิทยาลัยท่องเที่ยวและพาณิชย์การเจียงซี สาธารณรัฐประชาชนจีน
- โครงการความร่วมมือจัดตั้งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
- โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ

##### 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ
- โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ ผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการประเมินผลการทำงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
- โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำธุรกิจ

##### 3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

- โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการเสริมสร้างทักษะด้านบุคลากรอาหารสู่การเป็นเชฟอาหารไทยมืออาชีพ ภายใต้โครงการฝึกอบรมหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Textile Tech Skill พิมพ์ผ้า เย็บผ้าสู่ตลาดอาชีพ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การตกแต่งผลิตภัณฑ์เซรามิกด้วยเทคนิคสกร๊าฟโฟโต้ (Sgraffito)
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสร้างสรรค์เซรามิก รากู

##### 4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- กิจกรรมการทดสอบสมรรถนะการรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและการเข้าถึงดิจิทัลของประเทศไทย (MLDL) สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (BDE) ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสำนักงานดิจิทัล
- การทดสอบสมรรถนะ
  - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาช่างกลึงรูปพรรณ ของนักเรียนแผนกวิชา ช่างกลโรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
  - การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเชื่อมอุตสาหกรรม อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือระดับ 4 ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (สศช.)
  - โครงการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน

##### 5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เคลื่อนที่ ประจำจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ถาวร ประจำจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการช่างเชื่อมจิตอาสา พาเพื่อนทำดี
- โครงการช่างเชื่อมพาสุข พัฒนาเครือข่าย

##### 6. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยสื่อดิจิทัล
- การทดสอบสมรรถนะการรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและเข้าถึงสื่อดิจิทัลของประเทศไทย รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสำนักงานดิจิทัล
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- โครงการ จัดหาชุดทดลอง EDO Pico สำหรับการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมองกล แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 27 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

#### 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการศึกษาทวิภาคีไทย-จีน แผนกวิชาการโรงแรม ร่วมกับวิทยาลัยท่องเที่ยวเจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน
- โครงการศึกษาทวิภาคีไทย-จีน แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ร่วมกับวิทยาลัยท่องเที่ยวและพาณิชย์การเจียงซี สาธารณรัฐประชาชนจีน
- โครงการความร่วมมือจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
- โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ

#### 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ
- โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ ผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
- โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำธุรกิจ

#### 3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

- โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการเสริมสร้างทักษะด้านบุคลากรอาหารสู่การเป็นเชฟอาหารไทยมืออาชีพ ภายใต้โครงการฝึกอบรมหลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Textile Tech Skill พิมพ์ผ้า เย็บผ้าสู่ตลาดอาชีพ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การตกแต่งผลิตภัณฑ์เซรามิกด้วยเทคนิคสกร๊าฟโฟ (Sgraffito)
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสร้างสรรค์เซรามิก รากุ

#### 4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- กิจกรรมการทดสอบสมรรถนะการรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและการเข้าใจดิจิทัลของประเทศไทย (MLDL) สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (BDE) ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสำนักงานดิจิทัล
- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาช่างกลึงรูปพรรณ ของนักเรียนแผนกวิชา ช่างกลโรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
- การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเชื่อมอุตสาหกรรม อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือระดับ 4 ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.)
- โครงการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน

#### 5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เคลื่อนที่ ประจำจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ถาวร ประจำจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- โครงการช่างเชื่อมจิตอาสา พาเพื่อนทำดี
- โครงการช่างเชื่อมพาสุข พัฒนาเครือข่าย

#### 6. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยสื่อดิจิทัล
- การทดสอบสมรรถนะการรู้และเท่าทันสื่อสารสนเทศและเข้าใจสื่อดิจิทัลของประเทศไทย รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสำนักงานดิจิทัล
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- โครงการ จัดหาชุดทดลอง EDO Pico สำหรับการเรียนรู้วิชาที่เกี่ยวข้องกับสมองกล แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยสามารถนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมมีผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวและเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคม วิทยาลัยมีบทบาทในการช่วยเหลือสังคมและชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสาและการบริการวิชาชีพส่งผลให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและให้การยอมรับสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และการดำเนินกิจกรรมที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยยึดหลักความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตลอดจนแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ผ่านเครื่องมือ 8 Agendaของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

และภาคประกอบการ ในการดำเนินงานวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้นำนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Agenda) มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ผ่านการประชุมร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 มาปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ วิทยาลัยได้วางแผนการดำเนินงานครอบคลุมประเด็นนโยบายสำคัญ ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาทักษะ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ตลอดจนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยได้วางแผนพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง โดยส่งนักเรียน

นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทวิวุฒิไทย-จีน ร่วมกับศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนต่อวัย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพและทักษะด้านภาษาในระดับสากล ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

วิทยาลัยได้วางแผนดำเนินโครงการอบรมสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการ การอบรมผู้ประกอบการออนไลน์สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและรายได้ในอนาคต ด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ วิทยาลัยได้วางแผนดำเนินงานด้าน

Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ผ่านการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ภายใต้การดำเนินงานของแผนกวิชาศิลปกรรมเชรามิก เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้วางแผนการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานสากล

และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยมีแผนกวิชาต่าง ๆ เช่น แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในด้านการช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยได้วางแผนดำเนินกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร และโครงการบริการวิชาชีพเพื่อสังคม ภายใต้การขับเคลื่อนของงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการบริการสังคมและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน พร้อมกันนี้ วิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อผลักดันนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Agenda)สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21ในการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการศึกษาทวิวุฒิไทย-จีนร่วมกับศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนต่อวัย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รวมถึงการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการตลอดจนดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการจริงด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการอบรมสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการโครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมการทำธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจรวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการบริหารจัดการ การวางแผนธุรกิจ และการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ วิทยาลัยได้ดำเนินงานด้าน Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น

โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย

โครงการเสริมสร้างทักษะด้านบุคลากรอาหารสู่การเป็นเชฟอาหารไทยมืออาชีพ

และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Textile Tech Skill พิมพ์ผ้า เย็บผ้าสู่ตลาดอาชีพ

รวมถึงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ภายใต้การดำเนินงานของแผนกวิชาศิลปกรรมเชรามิก

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้ดำเนินการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยแผนกวิชาต่าง ๆ เช่น แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ได้ดำเนินกิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เช่น การทดสอบสมรรถนะการรู้และเท่าทันสารสนเทศและเข้าใจดิจิทัล (MLDL) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ทั้งแบบถาวรและแบบเคลื่อนที่ โครงการอาชีวอาสาช่วยด้วยช่วยประชาชน เทศกาล ปีใหม่ 2568

รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพต่าง ๆ

ภายใต้การดำเนินงานของงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

เพื่อให้บริการแก่ประชาชนและสร้างประโยชน์แก่ชุมชนโดยรอบ

ในด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยสื่อดิจิทัล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ของแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

รวมถึงโครงการจัดหาชุดทดลอง EDO Pico

สำหรับการเรียนการสอนด้านสมองกลของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

และพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานของทุกโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดและนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการดำเนินงาน วิทยาลัยได้มีการติดตามผลผ่านการประชุมผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาและผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคและผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมรวมถึงการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยมีการติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ผ่านการนิเทศติดตามจากครูนิเทศและสถานประกอบการรวมทั้งประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากผลการปฏิบัติงานจริง ความพึงพอใจของสถานประกอบการและผลสัมฤทธิ์จากการเข้าร่วมโครงการทวิภาคีไทย-จีน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

วิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา รวมถึงประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินโครงการและผลการดำเนินธุรกิจของผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งในการวิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill วิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาชีพการค้าเงินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

และกิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางต่าง ๆ โดยประเมินจากจำนวนผู้เข้าร่วม ระดับความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการนำทักษะไปใช้จริงในการประกอบอาชีพในด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามมาตรฐานวิชาชีพวิทยาลัยได้ติดตามผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ

และการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมวิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และกิจกรรมบริการวิชาชีพต่าง ๆ โดยประเมินจากจำนวนผู้รับบริการ ความพึงพอใจของประชาชนและผลการให้บริการที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมนอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประเมินผลการเข้าร่วมอบรม การใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้การวัดสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียนและการประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนและการปฏิบัติงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาแผนงานและโครงการใน ปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นวิทยาลัยได้ปรับปรุงการดำเนินงานด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาทักษะ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill การส่งเสริมผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการให้บริการชุมชนผ่านกิจกรรม Fix it Center ตลอดจนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1mVNx\\_xnGtv5dre\\_xMpJHzs7TydGXXlHf?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1mVNx_xnGtv5dre_xMpJHzs7TydGXXlHf?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยขยายขอบเขตการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจากปีการศึกษา 2566 ถึงปีการศึกษา 2568 อย่างชัดเจน

ปีการศึกษา 2566 : วางรากฐานและขยายการดำเนินงาน

วิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสำคัญจำนวน 6 เรื่อง ครอบคลุมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การบ่มเพาะผู้ประกอบการผ่านศูนย์ CEC การพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน การบริการชุมชนผ่านโครงการ Fix it Center การพัฒนาทักษะภาษาจีน-อังกฤษ และการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) โดยเฉพาะการผ่านการประเมินความพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างเชื่อมอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2567 : ขยายผลและเพิ่มความหลากหลายของนโยบาย

จากฐานการดำเนินงานเดิม วิทยาลัยได้พัฒนาเป็นการดำเนินงานตามนโยบาย 7 เรื่อง โดยเพิ่มการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการควบคู่กับการพัฒนาทักษะ Re-Skill และ Up-Skill มากถึง 7 หลักสูตร รวมถึงขยายการพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานวิชาชีพจากสาขาช่างเชื่อมไปสู่สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกล นอกจากนี้ยังเพิ่มจำนวนโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ และยังคงขับเคลื่อนโครงการทวิภาคี ทวิวุฒิไทย-จีน Fix it Center และ CVM อย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้น

ปีการศึกษา 2568 : ยกระดับสู่การพัฒนาที่ครบวงจรและสอดคล้องนโยบายยุคใหม่

ปีการศึกษา 2568 เป็นปีที่วิทยาลัยมีพัฒนาการโดดเด่นที่สุด โดยสามารถดำเนินงานตามนโยบายสำคัญได้ 8 โครงการหลัก ครอบคลุม 8 Agenda ภายใต้ 27 โครงการ/กิจกรรม และบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

วิทยาลัยได้ยกระดับการดำเนินงานในทุกมิติ ได้แก่

พัฒนาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น โดยเพิ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงและดำเนินโครงการยกระดับทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ ผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ และโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

ขยายการพัฒนาทักษะ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill สู่สาขาอาหาร สิ่งทอ ศิลปกรรมเซรามิก และการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน

พัฒนากำลังคนตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมส่งเสริมการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการสอบวัดสมรรถนะดิจิทัล

ขยายบทบาทการบริการสังคมผ่าน Fix it Center แบบถาวรและเคลื่อนที่ รวมถึงกิจกรรมอาชีวอาสาและช่างจิตอาสา

ยกระดับความร่วมมือระดับนานาชาติผ่านโครงการทวิวุฒิไทย-จีน รุ่นที่ 3 และขยายไปสู่สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน รวมทั้งสาขาการโรงแรม

เพิ่มนโยบายใหม่ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยจัดอบรมการประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน

พัฒนาศูนย์ CVM สู่การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางด้านเซรามิกและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมจริง

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

RTECH Resource Partnership Model : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

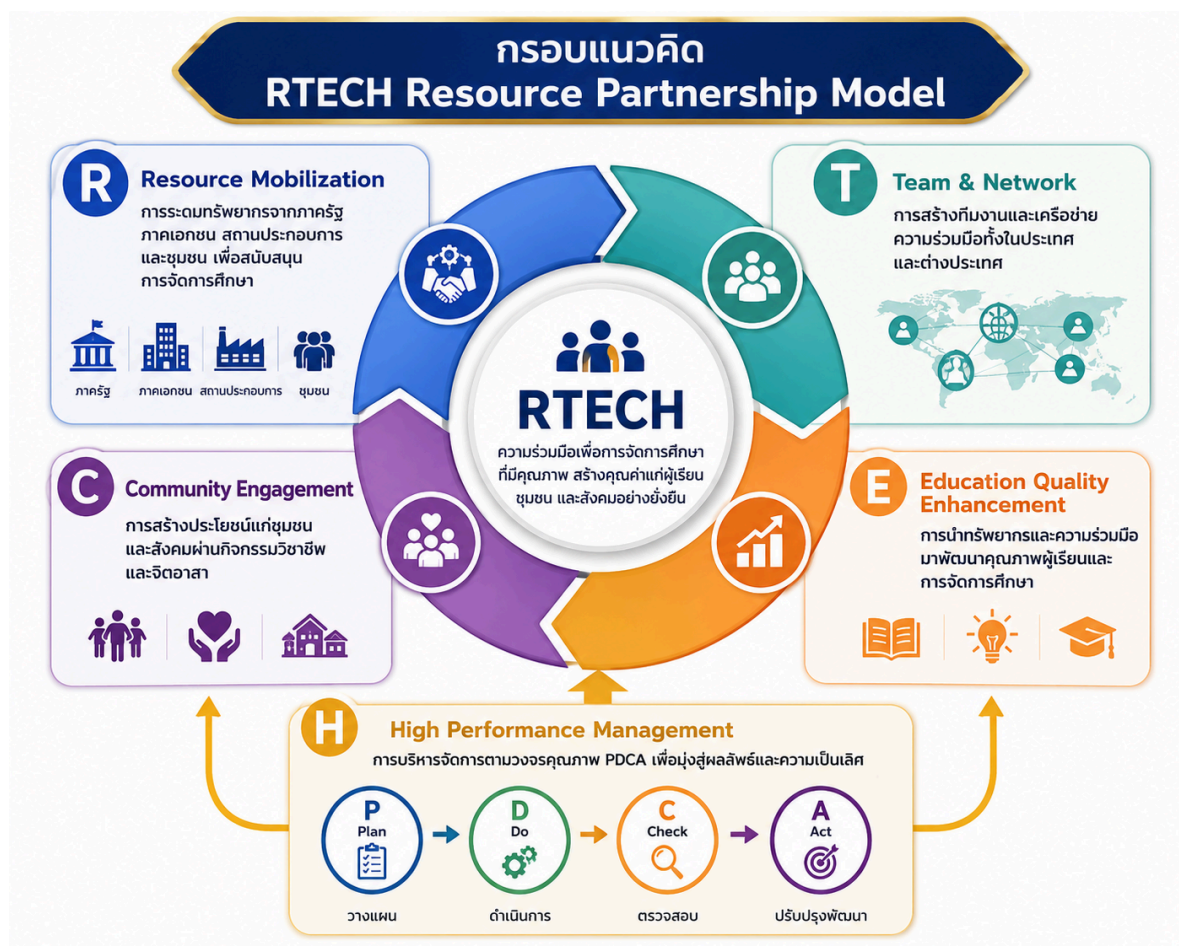
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายสำคัญในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจึงได้นำนโยบายดังกล่าวมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “RTECH Resource Partnership Model” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกิดผลเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การบริการชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับประเทศและนานาชาติ ตลอดจนการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
4. เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลัก PDCA
5. เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด



RTECH Resource Partnership Model

R : Resource Mobilization

การระดมทรัพยากรจากภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

T : Team &amp; Network

การสร้างทีมงานและเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

E : Education Quality Enhancement

การนำทรัพยากรและความร่วมมือมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา

C : Community Engagement

การสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมผ่านกิจกรรมวิชาชีพและจิตอาสา

H : High Performance Management

การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์และความเป็นเลิศ

## 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

### 1. Plan (P)

ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา และกำหนดแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย 8 Agenda

### 2. Do (D)

ดำเนินโครงการสำคัญ ได้แก่

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการทวิภูมิไทย-จีน
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- การพัฒนาทักษะ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill
- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- กิจกรรม Fix it Center และอาชีวะอาสา
- การส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI
- การดำเนินงานศูนย์ CVM

### 3. Check (C)

ติดตามผลการดำเนินงานผ่านการประชุมคณะทำงาน การรายงานผลโครงการ การนิเทศติดตาม และการประเมินผลตามตัวชี้วัด

### 4. Act (A)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาแผนงานในปีถัดไป เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยสามารถดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ครบถ้วน 8 Agenda จำนวน 27 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงานที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการอย่างรอบด้าน ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น ได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ มีโอกาสเข้าร่วมโครงการทวิภูมิไทย-จีน และสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน ขณะที่ชุมชนได้รับบริการวิชาชีพผ่านกิจกรรม Fix it Center และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม
2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศอย่างเข้มแข็ง
3. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรขยายการจัดการเรียนการสอนด้าน Coding และ AI ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา
2. ควรเพิ่มจำนวนโครงการที่รองรับผู้เรียนกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสให้มากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการติดตามผลผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้มากขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมอนาคตและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการให้มีความต่อเนื่องและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาค
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และ AI อย่างต่อเนื่อง
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ      |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 4                                              |             | ดีมาก            |
| 2                                | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม        |
| 3                                | ด้านการบริหารจัดการ                | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม        |
| 4                                | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b> |                                    |                                                | <b>4.75</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.75

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
  - 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center
  - 2) โครงการ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ และหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุขสร้างรอยยิ้ม ให้กับประชาชนจังหวัดราชบุรี (จังหวัดเคลื่อนที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
  - 3) โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ประเมิน
  - 4) โครงการศาลารวมใจแห่งไกลยาเสพติด
  - 5) โครงการช่างเชื่อมจิตอาสา พาเพื่อนทำดี
  - 6) โครงการช่างเชื่อมร่วมกันสร้างสัมพันธ์คอมพิวเตอร์กราฟิก
  - 7) โครงการช่างเชื่อมพาสุข พัฒนาเครือข่ายระดับแผนก เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
  - 8) อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568

##### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
  - 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center
 

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 45 คน แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ แผนกวิชาแพ้นและสิ่งทอ แผนกวิชาดิจิทัลกราฟิก และผู้รับบริการ จำนวน 202 คน
  - 2) โครงการ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ และหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุขสร้างรอยยิ้ม ให้กับประชาชนจังหวัดราชบุรี (จังหวัดเคลื่อนที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 

กิจกรรมบริการซ่อม บริการซ่อมบำรุงยานพาหนะ ดำเนินการโดยแผนกวิชาช่างยนต์

    - 1.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 18 คน ณ โรงเรียนบ้านตะโกล่าง ตำบลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
    - 2.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 16 คน ณ โรงเรียนบ้านหนองจอก ตำบลหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี
    - 3.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 16 คน ณ วัดหัวโป่ง ตำบลหนองอ้อ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
    - 4.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 9 คน ณ โรงเรียนสันติการามวิทยาในพระบรมราชานุเคราะห์ ตำบลหนองทุ่งหลวง อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี
    - 5.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 21 คน ณ วัดเนินสูง ตำบลปากช่อง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
    - 6.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 20 คน ณ วัดกำแพงเหนือ ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
    - 7.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 21 คน ณ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ตำบลประสาทสิทธิ์ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
    - 8.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 12 คน ณ ศูนย์กีฬาในร่มองค์การบริหารส่วนตำบลวัดแก้ว ตำบลวัดแก้ว อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
    - 9.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 18 คน ณ วัดคลองขนอน ตำบลวัดเพลง อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
    - 10.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 18 คน ณ วัดโพธิ์ราษฎร์ศรัทธธรรม ตำบลสามเรือน อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
    - 11.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 15 คน ณ วัดกำแพงเหนือ ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
    - 12.ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด 10 คน ณ อาคารศูนย์ชุมชน โครงการเอื้ออาทรราชบุรี (เจดีย์หัก) จังหวัดราชบุรี
  - 3) โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ประเมิน
    - 1.นักเรียน นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น
    - 2.นักเรียน นักศึกษาได้รับการปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ดีต่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานให้มีคุณภาพดีขึ้น
    - 3.นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองผ่านการแสดงจิตอาสาต่อชุมชน และสถานศึกษา
    - 4.นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ต่อกิจกรรมที่สร้างประโยชน์ให้แก่ตนเอง และสังคม
  - 4) โครงการศาลารวมใจแห่งไกลยาเสพติด
    - 1.สมาชิกชมรมวิชาชีพ เกิดความตระหนักในการเป็นคนดี ได้ใช้เวลาว่างร่วมกันในทางสร้างสรรค์ ไม่พึ่งพาเสพติด
    - 2.สมาชิกชมรมวิชาชีพ ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคมด้านจิตสาธารณะร่วมกัน
    - 3.สมาชิกชมรมวิชาชีพ ได้นำความรู้และทักษะ ที่ได้จากการเรียน มาทำกิจกรรมจิตอาสาให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม
    - 4.เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 ประเด็น (ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต) ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข และประเด็นที่ 4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)
  - 5) โครงการช่างเชื่อมจิตอาสา พาเพื่อนทำดี

1. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ เกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีความเสียสละ
2. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคมด้านจิตสาธารณะร่วมกัน
3. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ ได้นำความรู้ และทักษะ ที่ได้จากการเรียน มาทำกิจกรรมจิตอาสา ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม
4. เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 ประเด็น (ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต) ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุขและประเด็นที่ 4 ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

6) โครงการช่างเชื่อมร่วมกันสร้างสัมพันธ์คอมพิวเตอร์กราฟิก

1. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ เกิดความตระหนักในการเป็นคนดี ได้ใช้เวลาว่างร่วมกันในทางสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี ลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างแผนกวิชาฯ ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท
2. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคมด้านจิตสาธารณะร่วมกัน
3. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ ได้นำความรู้ และทักษะ ที่ได้จากการเรียน มาทำกิจกรรมจิตอาสา ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม
4. เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 ประเด็น (ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต) ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข และประเด็นที่ 4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

7) โครงการช่างเชื่อมพาสาย พัฒนาเครือข่ายระดับแผนก เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

1. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ เกิดความตระหนักในการเป็นคนดี ได้ใช้เวลาว่างร่วมกันในทางสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี ลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างแผนกวิชาฯ ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท
2. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคมด้านจิตสาธารณะร่วมกัน
3. สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ ได้นำความรู้ และทักษะ ที่ได้จากการเรียน มาทำกิจกรรมจิตอาสา ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม
4. เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 ประเด็น (ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต) ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข และประเด็นที่ 4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

8) อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568

กิจกรรม บริการดูแล บำรุงรักษา ตรวจสภาพ ซ่อมแซมยานพาหนะ ของประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ จำนวน 197 ราย

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านนโยบายสถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ด้านวิชาการนักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และการนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการชุมชนและการทำกิจกรรมจิตอาสา ด้านเศรษฐกิจการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาช่วยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสร้างทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในอนาคต ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมกับหน่วยงานภายนอก

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการทำประโยชน์เพื่อสังคม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยประเมินจากผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากการประเมินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ และสามารถให้บริการชุมชนได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1zy3es9ejTVRXkJSBA5AK3mwfdWccUix?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 311 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การประกอบอาชีพ  
ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้หลังสำเร็จการศึกษา  
ด้านสังคม เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนในพื้นที่  
ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมของสถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้กำหนดแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ โดยจัดทำแผนงานและโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน มีการสำรวจความต้องการกำลังคน วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและสถานประกอบการ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และกำหนดเป้าหมายการรับผู้เรียนเข้าระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา พร้อมทั้งวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผนงานและโครงการที่กำหนด โดยคัดเลือกและเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าฝึกอาชีพ จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มอบหมายครูนิเทศก์ ติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้มีผู้เรียนเข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครอบคลุมหลายสาขาวิชา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ การประเมินผลสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์การทำงานจริง สามารถปฏิบัติงานได้ตรง ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง โดยขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพ พัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มประสิทธิภาพระบบนิเทศติดตามผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FFT-y-a3U13fB9S3QBwG3BeJSDwM08Nu4?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 45 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 45 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.74 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 366 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 11 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 8 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 42 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 278 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 10 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,944,700 บาท

3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 14 รายการ

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เกิดการกำหนดเป็นนโยบายของวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติสำหรับข้อเสนอด้านการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบหรือการกำหนดกฎเกณฑ์ควมมีการจัดตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการปรับปรุงต่อไป
- ด้านวิชาการ เกิดการระดมทรัพยากรที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงินในระดับที่เท่าเทียมกันและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ เกิดการระดมทรัพยากรข้อมูลผู้สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ข้อมูลชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการเรียกใช้ในการระดมทรัพยากรและสนับสนุนการเรียนการสอนและมีมาตรการทางภาษีให้ครอบคลุมถึงการบริจาคที่ไม่เป็นตัวเงิน
- ด้านสังคม เกิดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่จริง และแหล่งเรียนรู้เสมือนจริงรวมทั้งการให้สังคมมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชนเพื่อร่วมกันได้ว่าทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ระดมมาแล้วนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและผู้เรียนที่มีคุณภาพ เกิดการพัฒนา และการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การวางแผนประชุมจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อวางแผนพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
2. การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนา
3. การติดตามและประเมินผล ประชุมสรุปการดำเนินโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 และทำแบบสำรวจความพึงพอใจ
4. การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อสรุปการประชุมการดำเนินโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 มาหาข้อบกพร่องเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายและช่วยให้การดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาบรรลุตามความมุ่งหมาย
3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2568 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและกำหนดขอบเขตเวลาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่เกี่ยวข้องการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จำนวนแผนกวิชาและหรือสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนแผนกวิชาและหรือสาขาวิชาทั้งหมดที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา เช่นงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2568 มารายงานให้ทางวิทยาลัยฯทราบเป็นระยะและมีการร่วมกันประชุมการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนาด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศครอบคลุมด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ซึ่งการดำเนินงานตาม

แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายนั้นจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้สอน แผนกวิชา งานต่างๆและวิทยาลัยต่อไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/1GE5VCaTQw45z7X\\_x5ojHS3FL9dFSns6q?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1GE5VCaTQw45z7X_x5ojHS3FL9dFSns6q?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

1. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ปีการศึกษา มูลค่าทรัพยากรที่ได้รับ

2566 ประมาณ 1,208,495 บาท

2567 1,574,700 บาท

2568 1,944,700 บาท

แนวโน้มการพัฒนา

- ปี 2567 มีมูลค่าการสนับสนุนเพิ่มขึ้นจากปี 2566 จำนวน 366,205 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.30

- ปี 2568 มีมูลค่าการสนับสนุนเพิ่มขึ้นจากปี 2567 จำนวน 370,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.50

ผลสะท้อนการพัฒนา

แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยได้รับความเชื่อมั่นจากภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถระดมทรัพยากร ทั้งทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้นทุกปี

2. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ปีการศึกษา จำนวนหน่วยงานความร่วมมือ

2566 34 แห่ง

2567 27 แห่ง

2568 24 แห่ง (โครงการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือ)

แนวโน้มการพัฒนา

แม้จำนวนหน่วยงานที่ร่วมลงนามความร่วมมือจะลดลง แต่คุณภาพและระดับของความร่วมมือมีการพัฒนาสูงขึ้น โดยเฉพาะ ปี 2567 เริ่มมีความร่วมมือระดับนานาชาติผ่านมูลนิธิพัฒนามนุษย์นานาชาติโฟกัส และ ROBBO Finland ปี 2568 ขยายสู่ความร่วมมือไทย-จีน ในรูปแบบ Model Co-Certificate (ทวิวุฒิไทย-จีน) ร่วมกับวิทยาลัยการท่องเที่ยวและการพาณิชย์เจียงซี และบริษัทด้านการศึกษากจากกรุงปักกิ่ง

ผลสะท้อนการพัฒนา

จากเดิมที่เน้นความร่วมมือภายในประเทศ ได้พัฒนาสู่ความร่วมมือระดับนานาชาติที่สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพิ่มโอกาสทางวิชาชีพและการศึกษาต่อของผู้เรียน

3. ด้านการมีส่วนร่วมของสาขาวิชา ปีการศึกษา การมีส่วนร่วมของสาขาวิชา

2566 17 แผนกวิชา และ 1 หมวดวิชา

2567 18 แผนกวิชา/สาขาวิชา

2568 25 สาขาวิชา

แนวโน้มการพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของสาขาวิชาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา (80%) และค่าเป้าหมายกลาง (30%)

ผลสะท้อนการพัฒนา แสดงถึงการขยายผลความร่วมมือครอบคลุมเกือบทุกสาขาวิชา ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างทั่วถึง

4. ด้านกิจกรรมและการพัฒนาผู้เรียน

ปี 2567

- ดำเนินโครงการความร่วมมือและพัฒนาชุมชน จำนวน 40 โครงการ

ปี 2568

- มีการระดมผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษ ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิ รวมกว่า 366 คน

- ได้รับวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ 14 รายการ

- ได้รับหนังสือเฉพาะทาง 1 ชุด

ผลสะท้อนการพัฒนา

การพัฒนาจากการจัดกิจกรรมเชิงปริมาณในปี 2567 สู่การสร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญและทรัพยากรทางการศึกษาเชิงคุณภาพในปี 2568 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

RTECH Resource Partnership Model : การระดมทรัพยากรเชิงเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

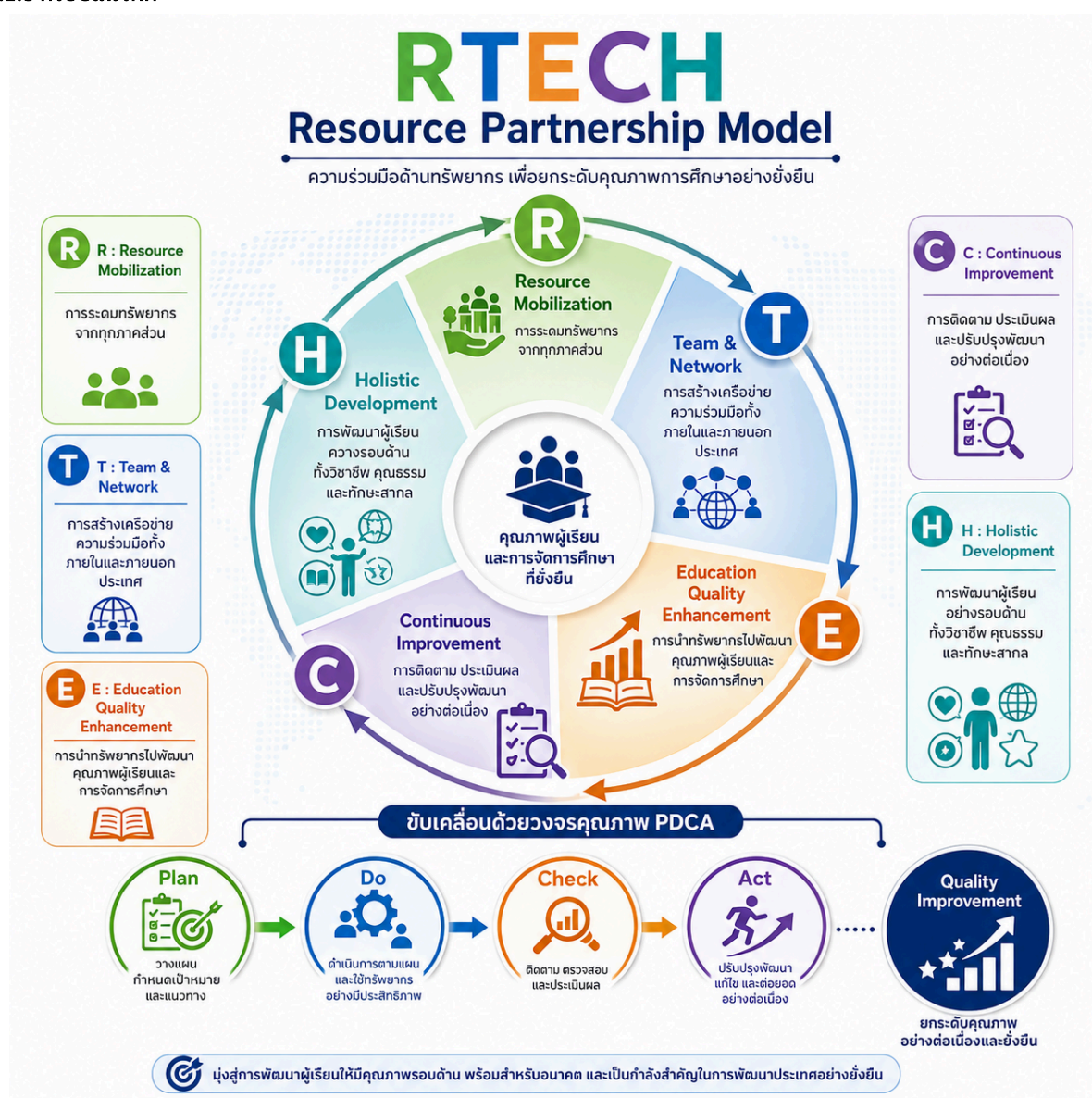
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 โดยตระหนักว่าการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อร่วมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้

วิทยาลัยจึงได้พัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ส่งผลให้มูลค่าทรัพยากรที่ได้รับเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 1,208,495 บาท ในปีการศึกษา 2566 เป็น 1,944,700 บาท ในปีการศึกษา 2568 และสามารถขยายความร่วมมือสู่ระดับนานาชาติ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรต่างประเทศในการพัฒนาการศึกษา
3. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ
5. เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 2.1.3 กรอบแนวคิด



RTECH Resource Partnership Model

ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ

R : Resource Mobilization

การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน

T : Team & Network

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกประเทศ

E : Education Quality Enhancement

การนำทรัพยากรไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา

C : Continuous Improvement

การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

H : Holistic Development

การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งวิชาชีพ คุณธรรม และทักษะสากล

โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อน

Plan → Do → Check → Act → Quality Improvement

## 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)

- จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- วิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรของแต่ละสาขาวิชา
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการระดมทรัพยากร

ขั้นที่ 2 ดำเนินงาน (Do)

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และต่างประเทศ
- จัดทำ MOU และกิจกรรมความร่วมมือ
- ระดมบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ทุนการศึกษา และครุภัณฑ์

ขั้นที่ 3 ติดตามและประเมินผล (Check)

- ติดตามผลการดำเนินงานทุกโครงการ
- สรุปผลการระดมทรัพยากรประจำปี
- ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (Act)

- นำผลประเมินเข้าสู่การประชุมผู้บริหาร
- วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือสู่ระดับนานาชาติ
- พัฒนาระบบการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

## 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลต่อผู้เรียน

- ได้รับทุนการศึกษารวม 1,944,700 บาท
- ได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษ ครูฝึกในสถานประกอบการ รวม 266 คน
- มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการจริง
- มีโอกาสเข้าร่วมโครงการความร่วมมือระดับนานาชาติไทย-จีน
- ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผลต่อครู

- ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ
- พัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มขึ้น

3. ผลต่อสถานศึกษา

- มูลค่าทรัพยากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปี

มูลค่า

2566 1,208,495 บาท

2567 1,574,700 บาท

2568 1,944,700 บาท

- สาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุน 24 จาก 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 96
- มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ได้รับวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ 14 รายการ
- ได้รับหนังสือเฉพาะทาง 1 ชุด

## 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การระดมทรัพยากรเติบโตต่อเนื่องมูลค่าการสนับสนุนเพิ่มขึ้นทุกปี สะท้อนถึงความเชื่อมั่นของภาคีเครือข่ายที่มีต่อวิทยาลัย
2. ยกระดับความร่วมมือสู่ระดับนานาชาติจากความร่วมมือภายในประเทศ สู่ความร่วมมือกับประเทศฟินแลนด์และจีน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับประสบการณ์และมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
3. ความครอบคลุมของทุกสาขาวิชาปี 2568 มีสาขาวิชาเข้าร่วมถึงร้อยละ 96.15 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. เครือข่ายผู้เชี่ยวชาญเข้มแข็งมีครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูฝึกในสถานประกอบการจำนวนมาก ช่วยยกระดับการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

..

1. จำนวนหน่วยงานคู่ความร่วมมือมีแนวโน้มลดลงจาก 34 แห่ง ในปี 2566 เหลือ 24 แห่ง ในปี 2568 แม้คุณภาพความร่วมมือจะสูงขึ้น แต่การรักษาความหลากหลายของเครือข่ายไว้ด้วยกัน
2. ยังขาดตัวชี้วัดผลลัพธ์เชิงคุณภาพของผู้เรียน เช่น อัตราการมีงานทำ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการคู่ความร่วมมือ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อ
3. ข้อมูลผลลัพธ์ระดับนานาชาติยังมีไม่มากควรติดตามผลสัมฤทธิ์ของโครงการทวิภาคีและความร่วมมือต่างประเทศอย่างเป็นระบบ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

ระยะสั้น จัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายแบบดิจิทัลติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนจากทุกโครงการความร่วมมือสรุปมูลค่าการสนับสนุนแยกตามประเภททรัพยากรให้ชัดเจน

ระยะกลาง ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมาย (New S-Curve) เพิ่มโครงการทวิภาคีและทวิภาคีในสาขาอื่นสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนการระดมทรัพยากร

ระยะยาว พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องผลักดันให้เกิดศูนย์ความเป็นเลิศร่วมกับสถานประกอบการสร้างระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาที่เชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 328 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 328 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 328 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
- ด้านนโยบาย จากแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ 3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ
- ด้านวิชาการมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำ ประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้มากขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่ออาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Thailand 4.0)
- ด้านสังคมมีการตรวจสอบคุณภาพของงานวิจัยที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้และเผยแพร่ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อที่จะพัฒนาทักษะการวิจัยของครูผู้สอนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับต่อไป
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอีกทั้งสร้างความเป็นเลิศในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเทคโนโลยี งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อีกทั้งสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2568 กิจกรรมการประกวดระดับอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ในสัปดาห์ที่ 18ของการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2568

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของครูผู้สอน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1rpOA2Ne1wspFU\\_g0aKSaxrw6ZBTiygMv?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rpOA2Ne1wspFU_g0aKSaxrw6ZBTiygMv?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 จากการมุ่งส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำผลงานวิจัยและนวัตกรรม สู่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการสร้างองค์ความรู้กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ปีการศึกษา 2566 เป็นช่วงของการขยายผลและสร้างการมีส่วนร่วมมากขึ้น ทำให้จำนวนผลงานเพิ่มขึ้นเป็น 323 ผลงาน สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งเริ่มเห็นผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ต่อมาในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ยกระดับคุณภาพของผลงาน โดยมุ่งเน้นให้ผลงานทุกชิ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งผลให้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ร้อยละ 100 สะท้อนถึงการพัฒนาจากการมุ่งเน้น “ปริมาณผลงาน” ไปสู่ “คุณภาพและประโยชน์ใช้สอยของผลงาน”

ปีการศึกษา 2568 ถือเป็นการพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเพิ่มจำนวนผลงานเท่านั้น แต่ได้พัฒนาระบบการดำเนินงานให้เชื่อมโยงครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การส่งเสริม การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา (PDCA) รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน องค์กรภายนอก และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ส่งผลให้ผลงานที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทจริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน และการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความโดดเด่นของปีการศึกษา 2568 จึงไม่ได้อยู่ที่จำนวนผลงานเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการยกระดับจาก “การสร้างผลงานวิจัย” ไปสู่ “การสร้างนวัตกรรม” ที่เชื่อมโยงผู้เรียน ครู ชุมชน และเครือข่ายภายนอกเข้าด้วยกัน ทำให้นวัตกรรมและงานวิจัยกลายเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผลงานอย่างต่อเนื่องจากการศึกษาที่ผ่านมา

2. ครู ผู้เรียน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผลงานมีความสอดคล้องกับบริบทจริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพของผลงานและประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมจากการเรียนการสอนสู่การสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ อันนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรเพิ่มจำนวนผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาต่อยอดสู่ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

2. ควรส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลการนำผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระยะยาว เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ ผลกระทบ และความคุ้มค่าในการพัฒนาอย่างชัดเจน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentor System) หรือเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้คำปรึกษาและยกระดับคุณภาพผลงานสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น

2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และหน่วยงานวิจัยภายนอก เพื่อพัฒนาผลงานร่วมกันและขยายโอกาสในการเผยแพร่หรือประกวดในระดับที่สูงขึ้น

พัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามการใช้ประโยชน์ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อใช้เป็นสารสนเทศ

3. ในการวางแผน ต่อยอด และประเมินผลกระทบของผลงานอย่างเป็นระบบ

สนับสนุนการต่อยอดผลงานนวัตกรรมสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การบริการชุมชน และการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความยั่งยืนของสถานศึกษาในอนาคต

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1                                | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม    |
| 2                                | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b> |                                                  |                                                | <b>4.5</b>  | <b>ดีมาก</b> |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 2                                                  |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 2                                                  |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                    | 3           | ดี          |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม   |
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม   |
|                                  | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |                                                      |                                                    | 4.75        | ยอดเยี่ยม   |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม   |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                                  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |                                                      |                                                    | 4.5         | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                    | 4.11        | ดีมาก       |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                    | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง                            | <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> ผลผลิต</div> <div><div><input type="checkbox"/></div> ผลลัพธ์</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> ผลกระทบ</div>            | <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การวางแผน</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div></div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                            | <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> ผลผลิต</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> ผลลัพธ์</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> ผลกระทบ</div> | <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การวางแผน</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div></div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.3                                                             | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> ผลผลิต</div> <div><div><input type="checkbox"/></div> ผลลัพธ์</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> ผลกระทบ</div>            | <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การวางแผน</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div> การติดตามและประเมินผล</div>                                                                                                                                                                                                                               |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา       | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                    | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ      |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.4                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                              |
| 1.2.5                                                                                                                                                                  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                   |                                                                                                                        |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                   |                                                                                                                        |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.2                                                                                                                                                                  | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                         | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.3                                                                                                                                                                  | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                   | ผลผลิต                                            | การวางแผน                                                                                                              |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                              |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                                | การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>              |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                   |                                                                                                                        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                   |                                                                                                                        |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                   |                                                                                                                        |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                         |                                                                                |                                                   |                                                                                                                        |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                              |                                                                                |                                                   |                                                                                                                        |
| 2.2.1                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>   |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p>   |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p> |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p> |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> <p> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></p> |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง              |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                   |
| 2.2.7                                                                                                                                                                          | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน                     | <div>✓ ผลผลิต</div> <div>✓ ผลลัพธ์</div> <div>✓ ผลกระทบ</div> | <div>✓ การวางแผน</div> <div>✓ การดำเนินการตามแผน</div> <div>✓ การติดตามและประเมินผล</div> <div>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                             |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               | <div>✓ ผลผลิต</div> <div>✓ ผลลัพธ์</div> <div>✓ ผลกระทบ</div> | <div>✓ การวางแผน</div> <div>✓ การดำเนินการตามแผน</div> <div>✓ การติดตามและประเมินผล</div> <div>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 2.3.2                                                                                                                                                                          | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   | <div>✓ ผลผลิต</div> <div>✓ ผลลัพธ์</div> <div>✓ ผลกระทบ</div> | <div>✓ การวางแผน</div> <div>✓ การดำเนินการตามแผน</div> <div>✓ การติดตามและประเมินผล</div> <div>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 2.3.3                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   | <div>✓ ผลผลิต</div> <div>✓ ผลลัพธ์</div> <div>✓ ผลกระทบ</div> | <div>✓ การวางแผน</div> <div>✓ การดำเนินการตามแผน</div> <div>✓ การติดตามและประเมินผล</div> <div>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 2.3.4                                                                                                                                                                          | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | <div>✓ ผลผลิต</div>                                           | <div>✓ การวางแผน</div>                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                             | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                      |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 2.3.5                                                                                                                                                           | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.6                                                                                                                                                           | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ  |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>  |
| 2.3.7                                                                                                                                                           | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                           | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา                                                                                                                              |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                     | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>   |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                     | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล                                                                                                                                                                                         |

| ที่                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                   |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

## 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                 |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                         |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                    |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                          |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                     |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

### 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม   |
| 2                         | ด้านความรู้                                    | 2                                              |             | พอใช้       |
| 3                         | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 2                                              |             | พอใช้       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 |                                                |                                                | 3           | ดี          |

### 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม   |
| 2                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม   |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม   |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |                                                | 4.75        | ยอดเยี่ยม   |

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 5                                              |             | ยอดเยี่ยม   |
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |                                                  |                                                | 4.5         | ดีมาก       |

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 2                                               |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 2                                               |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 5                                               |             | ยอดเยี่ยม   |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                 | 3           | ดี          |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                 |             |             |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                 | 4.11        | ดีมาก       |

| ที่      | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                      | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ      |
|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|------------------|
|          | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                           | 4                                                  |             | ดีมาก            |
|          | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา               | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม        |
|          | ด้านการบริหารจัดการ                              | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม        |
|          | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                     | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม        |
|          | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>            |                                                    | <b>4.75</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>3</b> | <b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>              |                                                    |             |                  |
|          | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 5                                                  |             | ยอดเยี่ยม        |
|          | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                                  |             | ดีมาก            |
|          | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>            |                                                    | <b>4.5</b>  | <b>ดีมาก</b>     |
|          | <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>          |                                                    | <b>4.11</b> | <b>ดีมาก</b>     |

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                            | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                         | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้                                              | 1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่                                                                                  | นักเรียน นักศึกษาเข้าชมการแสดงร่วมส่ง ผลงานเข้าประกวด เข้าชมนิทรรศการ เพื่อ ให้นักเรียนได้รับความรู้และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาไทย ตระหนักถึงความ สำคัญของภาษาไทย มีจิตสำนึกที่ดีในการ ร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและ ศิลปะวัฒนธรรมไทย |
|                                                                         | 2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา (สอจ.)                                                              | โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.และ ปวส. นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์มากขึ้น สา มารถบูรณาการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้ และตระหนักถึงความสำคัญของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                      |
|                                                                         | 3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ                                                                                               | สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนผ่าน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา ที่ศึกษา ของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ เพื่อ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงาน                                           |
|                                                                         | 4. โครงการสอบวินเน็ต                                                                                                        | สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดย กำหนดเป้าหมายให้ผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมี ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน                                       |
|                                                                         | 5. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา อังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐาน การใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับผู้สำเร็จการ ศึกษา | เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความ สามารถทางภาษาอังกฤษสากล (CEFR) โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ                                                          |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน              | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา          | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเคลื่อนย้ายสินค้า โดยรถโฟล์คลิฟท์                | เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ด้านการเคลื่อนย้ายสินค้าโดยรถโฟล์คลิฟท์ ให้แก่ผู้เรียน ผ่านการประเมินความรู้และ ทักษะการปฏิบัติงาน สามารถใช้งานรถ โฟล์คลิฟท์ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านโลจิสติกส์และคลังสินค้า                                                                                                                                                                                |
|                                           | 2. โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ         | เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ในการเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนและ บริหารธุรกิจ ตลอดจนสามารถจัดทำแผน ธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และ ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และสามารถจัดทำแผนธุรกิจที่มีความเป็น ไปได้เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาธุรกิจในอนาคตได้                                                                                                  |
|                                           | 3. โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์                                            | นักเรียน ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการ อบรมผู้ประกอบการออนไลน์ นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบผู้ประกอบการ ออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการ เป็นผู้ประกอบการออนไลน์ สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ ในการสร้างและบริหารธุรกิจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้และทักษะด้านการ ประกอบธุรกิจออนไลน์เพิ่มขึ้น และ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ สร้างอาชีพและรายได้ในอนาคตได้ |
|                                           | 4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา                                            | เพื่อศึกษาสถานภาพการมีงานทำ การ ศึกษาต่อ และความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ และ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการ ศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป                                                                                                                            |
|                                           | 5. โครงการป้อนนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา                                         | เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ ได้รับ ความรู้และแนวทางในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการ วางแผนอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตและการ ทำงานในสังคมอย่างมีคุณภาพ                                                                                                                                               |
|                                           | 6. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถาน ประกอบการต่อนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี | เพื่อสำรวจและประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาวิทยาลัย เทคนิคราชบุรี ตลอดจนรวบรวมข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                   | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                     | สะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา โดย กำหนดเป้าหมายให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้น ไป                                                                                                                                                        |
|                                                                | 7. โครงการเพิ่มมอบทุนการศึกษา                                       | เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ความ ประพฤติดี หรือขาดแคลนทุนทรัพย์ โดย กำหนดเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์การพิจารณาได้รับทุนการศึกษา ครบถ้วนตามจำนวนทุนที่กำหนด และมีความ พึงพอใจต่อการดำเนินโครงการใน ระดับดีขึ้นไป อันจะช่วยสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่ความ เป็นเลิศทางการศึกษาและวิชาชีพ |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1. โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู                                         | เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดง ความกตัญญูทวดเฒ่าและความเคารพต่อครู ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ตลอดจนสืบสาน ประเพณีอันดีงามของไทย โดยกำหนดเป้า หมายให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม วันไหว้ครู และมีความตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของครู รวมทั้งมีคุณธรรม ด้านความกตัญญูทวดเฒ่าเพิ่มมากขึ้น                                                                  |
|                                                                | 2. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี                   | เพื่อรำลึกถึงวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย เทคนิคราชบุรี ส่งเสริมความภาคภูมิใจใน สถาบัน และสร้างความรักความผูกพัน ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่า มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของ วิทยาลัย รวมทั้งมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมในระดับดีขึ้นไป                                                                             |
|                                                                | 3. โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์              | เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหา กษัตริย์ ได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม ความ รับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในการ ทำความดีเพื่อประเทศชาติและชุมชน                                                                                                               |
|                                                                | 4. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน                                       | เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ความ สามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพด้าน กีฬา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้ อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ เรียน หลีกเลี่ยงยาเสพติดด้วยกิจกรรมกีฬา                                                          |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                      | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                     | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 5. โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง                                                                                                            | เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าของประเพณีลอยกระทง รวมทั้งร่วมอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่กับการ สืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม และ การประกวดกระทงรางวัลประเภทสวยงาม และประเภทความคิดสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | 6. ชมรมลูกเสือ - เนตรนารีวิสามัญ เข้าค่ายพักแรม                                                                                         | เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะ ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ และได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย ความเสียสละ การทำงานเป็นทีม และการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมในระดับดีขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาต่างๆ                                                                                          | 1. เพิ่มจำนวนครูผู้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้น<br>2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการมากขึ้น<br>3. ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตรงตามความพร้อมการตลาดแรงงานและสถานประกอบการนำไปสู่การประกอบอาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 1. โครงการความร่วมมือจัดส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภายใต้กิจกรรม การปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานและฝึกอาชีพ | มีผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมประชุมระดับ ปวช.และปวส. ครูแผนกวิชาที่เปิดสอน/สถานประกอบการ เข้าร่วมประชุม สามารถส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้ มีสถานประกอบการ/หน่วยงาน ให้ความร่วมมือรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน/อาชีพตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน/อาชีพ มีครูหรือผู้เกี่ยวข้องนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการทุกแห่ง มีการวัดผล/ประเมินผล การฝึกงาน/อาชีพของนักเรียนนักศึกษาร่วมกันระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดสัมมนาการฝึกงาน/ฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงมีการเชิญสถานประกอบการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ครูนิเทศ ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และผู้ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน       | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                         | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                             | เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ เพื่อ ดูแลนักเรียนนักศึกษาของแผนกทุกครั้ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | 2. โครงการประชุมพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                    | เพื่อดำเนินการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กระบวนการที่มีความถูกต้อง โปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้ อัน จะนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                             |
|                                    | 3. โครงการ การยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ และตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ | เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ โดยมุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพและความต้องการของตลาด แรงงาน และมีงานทำหรือศึกษาต่อหลัง สำเร็จการศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนา กำลังคนและการเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน                                  |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ                                                                                                                                | เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย กำหนดเป้าหมายให้หน่วยงานและบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนอย่างทั่วถึง และ สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการที่มี คุณภาพ ครบถ้วน และแล้วเสร็จตาม กำหนดเวลา เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหาร และพัฒนาสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ |
|                                    | 2. โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน                                                                                                                             | เพื่อจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการ ศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นเครื่องมือใน การวางแผน ควบคุม และติดตามการ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดย กำหนดเป้าหมายให้สามารถจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง และแล้ว เสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งให้บุคลากร สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการงาน และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                   |
|                                    | 3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปวช.1และปวส.2                                                                                                    | ฝ่ายรับลงทะเบียนและแผนกวิชาได้รับ ข้อมูล เบอร์โทร ที่อยู่ ไว้ติดตามประสาน งาน แจ้งข่าวสารผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ ปกครองได้มีโอกาสพบปะใกล้ชิดครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วม                                                                                                                                                  |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                     | กั้นระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | 4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา                                 | เพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้าน การเห็น การ ฟัง การคิด อันเป็นต้นแบบในการพัฒนา ตนเอง สนองนโยบายของสำนักงานคณะ กรรมการอาชีวศึกษาด้วยวิธีสร้างคุณภาพ ให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยวิธีการปฏิบัติ จริง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | 5. โครงการจัดทำระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา                             | นักเรียน นักศึกษาทุกคน สามารถสแกน ใบหน้าตามระบบได้ถูกต้อง ฝ่ายดูแล สามารถตรวจการเข้าออก นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้เป็น มาตรฐาน จัดพิมพ์รายงานการสรุปใช้งาน ได้ เป็นวัน เทอม ตามที่ระบบออกแบบ พร้อมจัดส่ง นำเสนอต่อผู้ปกครอง หรือ ผู้ ปกครองสามารถตรวจข้อมูลเบื้องต้น ตลอดเวลาได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                              | 6. โครงการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา 9 ประเภท        | สามารถรวบรวม ประมวลผล เก็บรักษา จัด ทำและบริการข้อมูลและสารสนเทศพื้น ฐานของสถานศึกษาครบทั้ง 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูล นักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการ เงิน ข้อมูลหลักฐานการจัดการเรียน ข้อมูล ครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูล พื้นฐานของจังหวัดราชบุรี สามารถจัดทำ และเผยแพร่รายงานสารสนเทศเพื่อการ บริหารสถานศึกษา ประเภทสิ่งพิมพ์ และ ประเภทซีดีรอม สามารถจัดทำแผ่นพับ ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ของสถานศึกษา 9 ประเภท ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานภายนอกและ คณะผู้เยี่ยมชม ศึกษาดูงานวิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี |
|                              | 7. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาวิทยา ลัยเทคนิคราชบุรี           | ผู้บริหาร ครู บุคลากรวิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี เพื่อฝึกฝนให้บุคลากรเข้าใจระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | 8. โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคาร                                 | เพื่อปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อม ความปลอดภัย และเหมาะ สมต่อการจัดการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน และผู้ใช้อาคารสถานที่มีความ พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับดีขึ้น อันจะส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                 | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                          | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 9. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างและปรับปรุงพื้นที่                                        | เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างและพัฒนาพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สวยงาม และพร้อมต่อการใช้งาน ระบบไฟฟ้าแสงสว่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน รวมทั้งผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในระดับดีขึ้น                                                                                                                                                                              |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                  | 1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)                                           | เพื่อให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการพัฒนาสังคม ผ่านการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โดยกำหนดเป้าหมายให้ประชาชนได้รับบริการด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึง และให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกปฏิบัติงานจริง พัฒนาทักษะวิชาชีพ และมีจิตอาสาในการให้บริการสังคม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา                        |
|                                                              | 2. โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์                                                            | นักเรียน ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ นักเรียนนักศึกษาผ่านการทดสอบผู้ประกอบการออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการสร้างและบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจออนไลน์เพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ในอนาคตได้ |
|                                                              | 3. โครงการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล              | เพื่อขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานสากล โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 และได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพกำลังคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 1. โครงการการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชนภายในและต่างประเทศ | มีหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชนภายในประเทศ ที่มีมาตรฐาน ศักยภาพ พร้อมที่จะสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการวิจัย และด้านวิชาการ มากขึ้น มีหน่วยงานนอกรัฐ/ภาคเอกชน ต่างประเทศ ที่มีมาตรฐาน ศักยภาพ พร้อมที่จะสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการวิจัย และ                                                                                                                                                                |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                     | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา           | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                               | ด้านวิชาการมากขึ้น ครู นักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพ ที่ทันสมัย ได้รับ ประสบการณ์จริง และเห็นการทำงานของ หน่วยงานนั้น ๆ แล้วนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | 2. โครงการสำรวจและพัฒนากระบวนข้อมูล ด้านความร่วมมือ                           | สามารถสรุปการดำเนินงานโครงการความ ร่วมมือภายใน และต่างประเทศระหว่าง ภาครัฐและเอกชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มี ฐานข้อมูลงานความร่วมมือที่มีคุณภาพมาก ขึ้น เกิดความเข้าใจระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ด้านขอบเขตงานความร่วมมือที่ชัดเจนมาก ขึ้น                                                              |
|                                                                  | 3. โครงการประเมินผลการดำเนินศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร | เพื่อประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ กำหนด พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการวิชาชีพ แก่ประชาชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชน และยกระดับประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมและชุมชน |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา (สอจ.)                | โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.และ ปวส. นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์มากขึ้น สามารถบูรณาการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ และตระหนักถึงความสำคัญของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                                |
|                                                                  | 2. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี       | เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาในการคิดค้นและสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานวิชาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง พร้อมทั้งคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพเพื่อเป็น ตัวแทนวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเข้าร่วมการ ประกวดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป                                                                          |

# งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน