



วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
สนองความต้องการของสังคม

แผนพัฒนา สถานศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570)
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี



คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คณะกรรมการได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยมีการระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการมาตรฐานการอาชีวศึกษา และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษา เพื่อบ่งเน้นผลสัมฤทธิ์พร้อมกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในมาเป็นตัวกำหนดครอบคลุมพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพของผลผลิต ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร ด้านการให้บริการ และด้านการจัดการภายในองค์กรอย่างครอบคลุมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ณ โอกาสนี้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมประชุมพิจารณาระดมความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา จากปัจจุบันสู่อนาคตได้แผนพัฒนาสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานกิจการของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	6
ส่วนที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และจุดเน้นการปฏิบัติราชการ	15
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)	48
ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	
ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็น	55
ยุทธศาสตร์	
ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/ โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	75
ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	106

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นสถาบันผลิตทรัพยากรมนุษย์ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาค ประเทศ ด้วยความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ทันการเปลี่ยนแปลงระดับสากล

1.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- 2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
- 3) ส่งเสริมการผลิตโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
- 4) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- 5) พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

- 1) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาคและประเทศที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ในศาสตร์ พร้อมกับมีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการการศึกษากับโลกความเป็นจริงเป็นฐาน (Real World Education Based)
- 2) เสริมสร้างสมรรถนะของผู้สอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของประเทศและโลกในศาสตร์วิชาชีพ ร่วมไปกับความก้าวหน้าสายอาชีพ
- 3) ส่งเสริมการใช้บริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยฯ เป็นฐานในการสร้างพลังของพันธมิตรเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน สังคมที่ทันสมัยและทันเวลา และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีและความยั่งยืนของวิทยาลัย
- 4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.4 เอกลักษณ์ : สถานศึกษาแห่งความดี

1.5 อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาคและประเทศที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ในศาสตร์ พร้อมกับมีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการการศึกษากับโลกความเป็นจริงเป็นฐาน (Real World Education Based)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการปฏิบัติการและเรียนรู้ ในสถานประกอบการชั้นนำที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา
3. ผู้เรียนสามารถสร้างหรือผลิต โครงการ ผลงาน การวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์กับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีที่เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีกำหนดและมีงานทำที่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน
2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีพศึกษา
3. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (วิทยาลัยคุณวุฒิวิชาชีพ หรือวิทยาลัยรับรองทางวิชาชีพ ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ)
4. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับโอกาสในการฝึกปฏิบัติการในสถานประกอบการชั้นนำที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพของศาสตร์ทั้งในและ/ หรือต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา
5. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนสามารถประยุกต์การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตและผลิต โครงการ ผลงานการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์กับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
6. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา (รวมถึงผู้เรียนที่ฝึกงาน) ในด้านทักษะชีวิต

กลยุทธ์

1. ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะเชิงความคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในศาสตร์ที่ผู้เรียนศึกษา รวมถึงพัฒนาหลักสูตร Double Degree บูรณาการระหว่างศาสตร์ รวมถึงบูรณาการข้ามสถานศึกษา
2. พัฒนาคคลังความรู้ที่มีเนื้อหาที่แสดง ทักษะและประสบการณ์ของแต่ละศาสตร์ (Knowledge Warehouse) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนและผู้สอนที่ทันสมัยและทันเวลา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีพศึกษา รวมถึงสมรรถนะคนในศตวรรษที่ 21

5. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการแข่งขันในระดับประเทศ/ ระดับนานาชาติ ที่จัดโดยภาครัฐและภาคเอกชน
6. ส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย
7. วิจัย/สำรวจ ประสิทธิภาพของผู้เรียนทั้งด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการมุ่งเน้นการใช้ทักษะชีวิตผ่านการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม ความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ของคุณวุฒิวิชาชีพของวิทยาลัยคุณวุฒิและวิทยาลัยรับรองทางวิชาชีพอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
10. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านสมรรถนะเชิงภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนที่เพียงพอในการเตรียมพร้อมส่งฝึกประสบการณ์ในองค์กรและสถานประกอบการชั้นนำทั้งในและต่างประเทศในศาสตร์ทางวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างสมรรถนะของผู้สอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของประเทศและโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมไปกับความก้าวหน้าสายอาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้สอนสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ตามเป้าหมายที่วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีกำหนดไว้
2. ผู้สอนได้รับโอกาสในการปฏิบัติการและเรียนรู้ในสถานประกอบการชั้นนำที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพของศาสตร์
3. ผู้สอนสามารถสร้างสรรค์การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับโลกความจริง (Real World Education) และสามารถประยุกต์ผลการวิจัยงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนครู ชำนาญการ/ ชำนาญการพิเศษ/ เชี่ยวชาญ/ เชี่ยวชาญพิเศษ
2. ร้อยละของจำนวนผู้สอนที่จัดทำสื่อดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและการเรียนการสอน
3. ร้อยละของจำนวนผู้สอนที่ได้รับโอกาสในการฝึกปฏิบัติการในสถานประกอบการชั้นนำที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ในศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการชั้นนำทั้งในและ/ หรือต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพ
4. ร้อยละของจำนวนผู้สอนที่เผยแพร่ผลการวิจัยในวารสารในฐานระดับชาติและ/ หรือนานาชาติ

กลยุทธ์

1. จัดการความรู้ผู้สอนในการจัดทำผลงานตามหลักเกณฑ์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยใช้การจัดการความรู้เป็นฐานในการพัฒนาและมีระบบสนับสนุน เช่น การส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentor System) ที่เป็นบุคลากรและระบบดิจิทัลในการพัฒนาผู้สอน
2. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้กับสมรรถนะที่เกี่ยวข้องตามความก้าวหน้าในสายอาชีพ

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านสมรรถนะเชิงภาษาต่างประเทศให้ผู้สอนเพื่อรองรับการเข้าถึงความรู้และประสบการณ์ที่ทันความก้าวหน้าของศาสตร์ทางวิชาชีพ
5. จัดทำ MOU ที่เน้นให้ผู้สอนได้รับโอกาสและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร/ สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับในศาสตร์ (สร้างเครือข่าย)
6. จัดการความรู้ให้กับผู้สอนในด้านการวิจัย นวัตกรรม และการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารฐานระดับชาตินานาชาติ รวมถึงการจดลิขสิทธิ์นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพวิจัยและนวัตกรรม
7. จัดทำการวิจัยสำรวจ ฐานข้อมูลในการรับรู้ ความต้องการของผู้ประกอบการในการกำหนดทิศทางการสร้างวิจัยและนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริมการใช้บริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยเป็นฐานในการสร้างพลังของพันธมิตร เครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน สังคมที่ทันสมัยและทันเวลา และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีและความยั่งยืนของวิทยาลัย

เป้าประสงค์

1. ชุมชนได้ใช้ประโยชน์นวัตกรรมจากการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ การพัฒนาชุมชน
2. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทางของผู้ประกอบการบุคคลในชุมชน สังคม ในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่ทันสมัยทันเวลาและเกิดประสิทธิผล โดยใช้ศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellent center) เป็นฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริการวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่มีต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนางาน
2. ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการในการบริการวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการบริการวิชาการ
3. ร้อยละของจำนวนชุมชนที่ได้ใช้ประโยชน์นวัตกรรมจากการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่เป็นไปตามเป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
4. ร้อยละของจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนการพัฒนารายบุคคลระยะยาว (Training and Development Roadmap)

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาของสถานประกอบการและตลาดแรงงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมกิจกรรมบริการสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์ผ่านทุนความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของวิทยาลัยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

3. จัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellent Center) ที่สามารถนำไปสู่การสร้างชื่อเสียงและกระแสนายได้นอกงบประมาณ รวมถึงแหล่งฝึกและเรียนรู้ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน และผู้สอนในการพัฒนาสถานประกอบการ และวิทยาลัยโดยมีกิจกรรม เช่น ระบบที่ปรึกษา หลักสูตรระยะสั้น Re-skill และ Up-skill รวมทั้งการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่นำไปสู่การสร้างวิจัยและนวัตกรรมเชิงบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ และ/ หรือ ผลงานอื่น ๆ ที่สะท้อนการปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นใน 1 ปีการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนาคนของวิทยาลัย
2. ส่งเสริมการจัดการความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนได้จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานที่เป็นทางการของวิทยาลัยการวิเคราะห์สังเคราะห์งาน และการวิจัยเพื่อพัฒนางาน (Routine to research: R2R) การประยุกต์ใช้ดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการจัดการความรู้ในประเด็น กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ที่ต้องใช้เป็นหลักในการดำเนินงานที่ทันสมัยและทันเวลาที่จะนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการงานประจำ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนมาจัดทำทิศทางการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ทั้งแผนยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ทุกมิติ การบริหารความเสี่ยงสมรรถนะบุคลากรทั้งสายวิชาการและสนับสนุน ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ฯลฯ
4. จัดทำแผนและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของวิทยาลัยตามแผนการพัฒนารายบุคคลระยะยาว (Training and Development Roadmap)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2481 มีชื่อเดิมว่า โรงเรียนช่างไม้ ราชบุรี ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี ปีการศึกษา 2482 ได้ย้ายไปปลูกในที่ราชพัสดุ ซึ่งเดิมติดกับโรงงานสุรา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2496 ได้ย้ายมาอยู่ในที่ดินของกองลูกเสือป่าและสนามบิน อันเป็นตำบลที่อยู่ปัจจุบันคือ เลขที่ 433 ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี 70000

ปี พ.ศ. 2503 ได้รับความช่วยเหลือตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ ส.ป.อ.

ปี พ.ศ. 2510 ได้เข้าโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ดำเนินการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 สาขา

ปี พ.ศ. 2513 ได้เปิดสอนประเภทวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ

ปี พ.ศ. 2519 ได้เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมและศิลปกรรม

ปี พ.ศ. 2542 - จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยดำเนินการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น 24 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน เทคนิคอุตสาหกรรม เทคนิคการผลิต ช่างเขียนแบบเครื่องมือกล ช่างเชื่อมและโลหะ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม คหกรรม ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ การโรงแรมและการท่องเที่ยว การบัญชี การเลขานุการ การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจค้าปลีก การจัดการโลจิสติกส์ วิจิตรศิลป์ ออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก เครื่องเคลือบดินเผา

สีประจำสถาบันการศึกษา

น้ำเงิน ให้ความรู้สึกสงบ สุขุม สุภาพ หนักแน่น เกร่ง ขรุขระ เอาการเอางาน ละเอียด รอบคอบ สง่างาม มีศักดิ์ศรี สูงศักดิ์ เป็นระเบียบเรียบร้อย และถ่อมตน

ขาว ให้ความรู้สึกบริสุทธิ์ สะอาด สดใส ปราศจากมลทิน ด้วยคุณสมบัติและความรู้สึกของสีทั้งสองนี้เอง จึงเป็นที่มาของ สีน้ำเงิน - ขาว สีประจำสถาบันของพวกเรา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

พระพุทธรูปปางลีลาประจำสถานศึกษา



พระพุทธรูปองค์นี้ นับเป็นศูนย์รวมและที่พึ่งพาทางจิตใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเสมอมา ทุกครั้งที่มีการสัญจรเข้าออกวิทยาลัยฯ และช่วงกิจกรรมเข้าแถว เราจะพื้มน้อม บูชาด้วยความเคารพ เพื่อความเป็นสิริมงคล โดยพระพุทธรูปปางนี้ บ้างก็เรียกว่าปางลีลาบ้างก็เรียกปางออกพรรษา ปางเสด็จลงจากดาวดึงส์ พุทธลักษณะอยู่ในพระอิริยาบถยืน ยกส้นพระบาทขวาขึ้นสูงจากฐานดอกบัวในอิริยาบถจะก้าวเพื่อทรงดำเนินไปข้างหน้าแสดงถึงความเจริญก้าวหน้า และ ก้าวไปอย่างมั่นคง พระหัตถ์ขวาห้อยเสมอพระองค์ พระหัตถ์ซ้ายยกขึ้นจีบ ในท่าแสดงพระธรรมเทศนา เสมอกับพระอุระ นับเป็นพระพุทธรูปที่มีพุทธลักษณะสง่างาม และมีความศักดิ์สิทธิ์ ด้วยอำนาจแห่งพุทธคุณยิ่งนัก

ตำนานพระพุทธรูปปางลีลา

เมื่อพระบรมศาสดาองค์สมเด็จพระสัมมา สัมพุทธเจ้าครั้งหนึ่งทรงเคยเสด็จขึ้นไปประทับ พรรษา ในสวรรค์ชั้นดาวดึงส์เพื่อแสดงพระอภิธรรมโปรด พระพุทธมารดาครั้งเมื่อถึงวันออกพรรษา พระองค์ได้เสด็จจากสวรรค์ดาวดึงส์มาสู่โลกมนุษย์ด้วยบันไดแก้วมณีชัย ท่ามกลางเหล่าเทพยดาในหมื่นจักรวาลโดยบันไดทอง สุวรรณไทย ในเบื้องขวาอยู่พรหม เป็นอันมากลงมาสู่ประตูเมืองสังกัสสะนครเมื่อพระพุทธองค์ทรงเสด็จลงจากดาวดึงส์ โดย

บันไดแก้วลงมาถึงเชิงบันได มหาชนทั้งหลายเมื่อได้เห็นพระสิริโฉมของพระองค์ ประกอบกับได้เห็นลีลาการเสด็จลงมาจากสรวงสวรรค์ในท่ามกลางเหล่าเทพยดาและพรหมเป็นจำนวนมาก ขณะนั้นงามจับใจอย่างไม่เคยคิดเคยเห็นมาก่อน เหล่าหมู่มหาชนก็พากันลึงโลดแซ่ซ้องสาธุการ กันเสียงดังสนั่นหวั่นไหว ด้วยความปลื้มปิติใจเป็นอันมาก ในขณะนั้นเองพระบรมศาสดาองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ซึ่งเปี่ยมล้นด้วยพระทัย พระมหากรุณาธิคุณจึงได้แสดงพระธรรมเทศนาโปรดพุทธบริษัท เมื่อจบเทศนานั้นมานุสรณ์ ในครั้งนี้ต่างก็ได้บรรลุอุริยมรรค อริยผลตั้งแต่เบื้องต้นและเบื้องปลายตามอริยอุปนิสัยที่ได้สั่งสมกันมา จึงเป็นมูลเหตุให้พุทธบริษัทได้สร้างพระพุทธรูปปางลีลา และแบบพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีแห่งนี้ ได้มีการจำลองพุทธลักษณะมาจาก พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

หลังจากได้มีการจัดสร้างพระพุทธรูปแล้วต่อมาได้มีพิธีอัญเชิญพระพุทธรูปขึ้นประดิษฐานยังแท่นที่ประทับบริเวณด้านหน้าตึกอำนวยการ และได้จัดให้มีพิธีบวงสรวงขึ้น ในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2531 ในสมัย นายอำนาจ สวัสดิ์วงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี สมัยนั้น

องค์พระวิษณุกรรมเทวานุสรณ์สำคัญ คู่วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

องค์เทวรูปพระวรกายสีดำทั้งองค์ ประทับยืนเด่นเป็นสง่าท่ามกลางบริเวณเกาะกลางสระน้ำนี้นักเรียน นักศึกษาต้องยกมือไหว้ เพื่อความเป็นสิริมงคล และหลายครั้งที่นักเรียน นักศึกษาผู้ที่ให้ความเคารพ นำพวงมาลัยดอกดาวเรือง และเครื่องสักการบูชาทั้งหลายมาถวาย เทวรูปที่กำลังกล่าวถึงอยู่ในขณะนี้นั่นก็คือ “องค์พระวิษณุกรรม” ประจำสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ประวัติองค์พระวิชณุกรรม

พระวิชณุกรรมเป็นเทพยดานายช่างใหญ่แห่งสรวงสวรรค์ มีพระวรกายเป็นสีเขียวมรกต ที่เศียรสวมมงกุฎยอดทรงระฆัง แสดงถึงปฏิกายไหวพริบที่เฉียบแหลม ที่หัตถ์ขวาทรงจอบสำหรับการขุดวางรากฐาน สถาปนการศึกษาของช่าง หัตถ์ซ้ายทรงถือลูกดิ่ง สำหรับวัดความเที่ยงตรงทั่ว ๆ ไป พระวิชณุกรรมในปางทำยื่น แบบที่ปรากฏในสถานศึกษาแห่งนี้ โดยนิยมสร้างไว้ที่เปิดสอนเกี่ยวกับงานช่างไม้ ช่างก่อสร้าง ที่หัตถ์ขวาทรงไม้วัด หัตถ์ซ้ายทรงพินเฟืองแห่งการขับเคลื่อน และลูกดิ่ง นิยมเขียนหรือปั้นแบบไม่สวมเสื้อ เพียงแค่ทรงผ้าถุงสนับเพลารัดเข็มขัด ประดับทรงพระกรรองพระศอ สวมสังวาลคล้องพาดผ่านพระองค์และทรงกำไลข้อพระหัตถ์ และข้อพระบาทเท่านั้น

ศิษย์ทั้งหลายที่ศึกษาในสถาบันช่างไม้ รวมไปถึงวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ถือเอารูปปั้นเทวรูปองค์พระวิชณุกรรม นี้เป็นบรมครู หรือพ่อครู หรือองค์พ่อแห่งช่าง และศิลปะวิทยาการทั้งหลาย ทุกคนที่เป็นศิษย์ต่างแสดงความเคารพ กตัญญูกตเวทิต์ด้วยรำลึกถึงพระคุณครู และยังถือเป็นตัวแทนแห่งครูบาอาจารย์ทุกคน

ดังนั้นผู้เจริญด้วยศิลปะวิทยาการ ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าในชีวิต การงานจึงนิยมให้ความเคารพบูชาเพื่อให้ประกอบกิจกรรมทางด้านงานช่าง และศิลปะวิทยาการ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและบริวารสืบไปสำหรับองค์พระวิชณุกรรม ประจำสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีนั้น ได้มีพิธีอัญเชิญท่านขึ้นประดิษฐานยังแท่นที่ประทับอย่างยิ่งใหญ่ เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2518 ในสมัยของท่านอาจารย์ใหญ่สนั่น จียังศุวัต องค์พระวิชณุกรรมประจำสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี นับว่ามีความศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่น่าเลื่อมใส และเคารพบูชาของเหล่านักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์เป็นอย่างมาก อีกทั้งท่านยังคุ้มครองปกป้องรักษาวิทยาลัยแห่งนี้ และศิษย์ที่ประพฤติดนในแบบอย่างแนวทางที่ดี



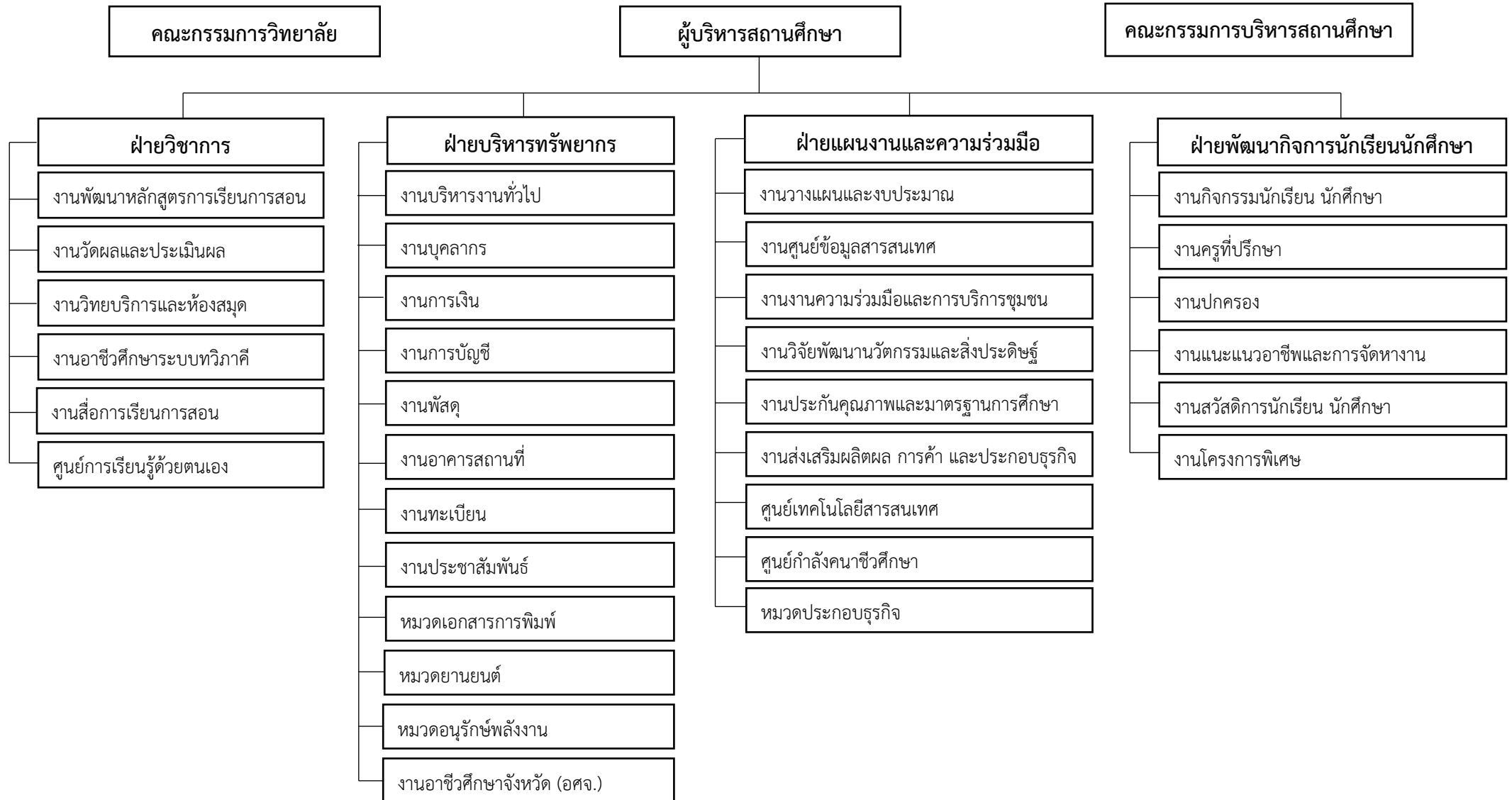
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีพื้นที่ของสถานศึกษา 61 ไร่ 2 งาน 14 ตารางวา มีอาคารเรียน/ปฏิบัติการ จำนวน 29 หลัง ประกอบ ดังนี้

อาคารอำนวยการ	อาคารช่างเชื่อมโลหะ
อาคารงานสวัสดิการพยาบาล/กิจกรรม	อาคารคณะวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
อาคารสมาคมครูและผู้ปกครอง	อาคารสถาปัตยกรรม
อาคารแนะแนวอาชีพ	อาคารช่างอิเล็กทรอนิกส์
อาคารพัสดุและเอกสารการพิมพ์	อาคารช่างไฟฟ้ากำลัง
อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	อาคารคณะวิชาการก่อสร้าง
อาคารจิตรภักดี รศ.222	อาคารเรียน 5 (คณะวิชาพื้นฐาน)
อาคารประชุมเล็ก/โดมแก้ว	อาคาร 3 (คณะบริหารธุรกิจ)
อาคารทวารวดี (หอสมุด)	อาคารคหกรรม
อาคารอุดม สมพร	อาคารศิลปกรรม 1
อาคารงานอาคารสถานที่	อาคารศิลปกรรม 2
อาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ 1	อาคารเซรามิก
อาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ 2	อาคารหอผ้า
อาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	อาคาร 72 ปี - วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
อาคารแผนกวิชาเทคนิคการผลิต	

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่ง หน้าที่	จำนวน (คน)		
	ประจำ	ช่วย ราชการ	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	5
ข้าราชการครู	141	-	141
พนักงานราชการ (ครู)	3	-	3
ครูอัตราจ้าง (ครูพิเศษสอน)	71	-	71
ลูกจ้างประจำ	2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	70	-	70
พนักงานราชการ (ธุรการ)	2		2
รวมทั้งสิ้น	294	-	294

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามฝ่าย

ลำดับที่	ฝ่าย	จำนวน			รวม
		พนักงานราชการ (ธุรการ)	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	
1	ฝ่ายบริหารทรัพยากร	1	2	48	51
2	ฝ่ายวิชาการ	1	-	7	8
3	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	-	-	8	8
4	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	-	-	8	8
รวม		2	2	71	75

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลครู จำแนกตาม / สาขาวิชา

ลำดับที่	ฝ่าย	จำนวนครู			รวม
		ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	
1	สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	29	-	17	46
2	สาขาวิชาช่างยนต์	13	-	6	19
3	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	9	-	3	12
4	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	-	-	-	-
5	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	3	-	2	5
6	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	5	-	3	8
7	สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล	2	-	1	3
8	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-
9	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	4	6
10	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	14	-	6	20
11	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	13	-	4	17
12	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	7	-	4	11
13	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	3	-	2	5
14	สาขาวิชาการบัญชี	6	-	3	9
15	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	4	-	1	5
16	สาขาวิชาการตลาด	5	-	3	8
17	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	--
18	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	3	11
19	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	3	-	-	3
20	สาขาวิชาการโรงแรม	3	-	-	3
21	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1	-	1	2
22	สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	-	-	2
23	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	-	2	5
24	สาขาวิชาจิตรศิลป์	1	-	2	3
25	สาขาวิชาออกแบบ	2	1	1	4
26	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	3	-	2	5
27	สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก	1	1	1	3
รวม		141	3	71	215

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
จำนวนนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ระดับชั้น							รวม ทั้งสิ้น
	ปวช.			ปวส.		ป.ตรี		
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาช่างยนต์	174	124	120	82	68			568
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	114	64	57					235
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต				55	51			106
- สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล	17	10	23	27	14			91
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	11	13	9	21	31			85
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม				56	50			106
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	166	96	66	213	126			667
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	69	95	89	77	86	28	9	453
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	85	57	53	55	55			305
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	33	34	40	28	18			153
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
- สาขาวิชาการบัญชี	81	88	68	97	104			438
- สาขาวิชาการตลาด	82	52	43	53	51			281
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	16	12	6	9	9			52
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	27	6	10	56	23			122
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	127	137	98	112	61			535
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์				87	75			162
3. ประเภทวิชาคหกรรม								
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	7	4	3	3	2			19
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	61	50	63	44	27			245
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3	6						9
4. ประเภทวิชาศิลปกรรม								
- สาขาวิชาจิตรศิลป์	20	12	12					44
- สาขาวิชาการออกแบบ	13	8	16	13	9			59
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	118	75	61	29				283
- สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก	3	2	3	9	6			23
5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
- สาขาวิชาการโรงแรม	27	18	19	13	19			96
รวมทั้งสิ้น	1,254	963	859	1,139	885	28	9	5,137

ส่วนที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้นและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน

1. **ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)**
ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 13 ประเด็น
 - 1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
 - 1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งโดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท รวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
 - 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) และศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
 - 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
 - 1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้วิชาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด "ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์"
 - 1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)

1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก "คุณธรรมนำทักษะอาชีพ"

1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน "มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก"

1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Re - branding)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด "อาชีวะ ช่วยประชาชน" และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel

2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 6 ประเด็น

3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพและโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอนและธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill, New-Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และผู้สูงวัย

4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 7 ประเด็น

4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น "สถานศึกษาแห่งความสุข"

4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง "1 วิทยาลัย 1 ครูอนามัย"

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ "OVEC One Team"

5.2 สร้างค่านิยมองค์กร "OVEC"

5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียว (Single Data) และสามารถเชื่อมโยง (Link Data)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่อง

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน

6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

1. ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้นไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา

2. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

3. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายหลัก (Policy) และคณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อน ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม

4. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติให้ลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการนี้และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา "ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน"

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 1.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
 - 1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้อาชีวศึกษาและศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)
 - 1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ
2. การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - 2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
 - 2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - 2.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)
 - 2.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
 - 2.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
 - 2.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต
 - 2.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้
 - 2.8 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ "ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย" ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

โครงการตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ อาชีพระยะสั้น และระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนการพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ "ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ"

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบกลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขาเป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และ ความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน และสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือ

สนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศและนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์การ และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของ

สถานศึกษาเองควบลู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง" ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ... "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

1.1. การรักษาความสงบภายในประเทศ

1.1.1 การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งมีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

1.1.2. การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

1.1.3. การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.1.4. การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

1.2.2 การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2.3 การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้

1.2.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

1.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

1.3.1 การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 การพัฒนาและฝึกพลั้งอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ

1.3.3 การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคาม ให้มีประสิทธิภาพ

1.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

1.4.1 การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

1.4.2 การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

1.4.3 การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ

1.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

1.5.1 การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม

1.5.2 การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ

1.5.3 การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) "ต่อยอดอดีต" โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) "ปรับปัจจุบัน" เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) "สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต" ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า

2.1.1 เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น

2.1.2 เกษตรปลอดภัย

2.1.3 เกษตรชีวภาพ

- 2.1.4 เกษตรแปรรูป
- 2.1.5 เกษตรอัจฉริยะ
- 2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - 2.2.1 อุตสาหกรรมชีวภาพ
 - 2.2.2 อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร
 - 2.2.3 อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
 - 2.2.4 อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์
 - 2.2.5 อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ
- 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
 - 2.3.1 ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
 - 2.3.2 ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
 - 2.3.3 ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ
 - 2.3.4 ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค
- 2.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
 - 2.4.1 เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ
 - 2.4.2 สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - 2.4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
 - 2.4.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - 2.4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
- 2.5 รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค
 - 2.5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
 - 2.5.2 สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน
 - 2.5.3 สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด
 - 2.5.4 สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล
 - 2.5.5 ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

3.1.1 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

3.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.1.3 การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

3.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

3.1.5 การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

3.1.6 การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

3.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

3.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3.2.3 ช่วงวัยแรงงาน

3.2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่

3.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

3.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

3.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

3.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

3.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

3.4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ ในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

3.5.1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

3.5.2 การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

3.5.3 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.5.4 การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี

3.5.5 การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.6.1 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

3.6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

3.6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

3.7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

3.7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

3.7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

3.7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อบริการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.1 ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก

4.1.2 ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

4.1.3 กระจายการถือที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร

4.1.4 เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ และ ความริเริ่มสร้างสรรค์มีความปลอดภัยในการทำงาน

4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม

4.1.6 ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส โดยตรง

4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

4.1.8 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

4.2.1 พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค

4.2.2 กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ

4.2.3 จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต

4.2.4 ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบ และกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด

4.2.5 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

4.2.6 การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.3.1 สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

4.3.2 การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

4.3.3 สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและ ภาคประชาชน

4.3.4 ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

4.3.5 สนับสนุนการพัฒนากฎเกณฑ์ทางสังคมและวัฒนธรรม

4.3.6 สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับ สังคมยุค ดิจิทัล

4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเอง

4.4.1 ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถใน การจัด การวางแผนชีวิตสุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

4.4.2 เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

4.4.3 สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

4.4.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

5.1.1 เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน

5.1.2 อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด

5.1.3 อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ

5.1.4 รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1.5 ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

5.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

5.2.1 เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล

- 5.2.2 ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
- 5.2.3 พื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไข ทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม
- 5.2.4 พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
 - 5.3.1 ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
 - 5.3.2 มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 5.3.3 มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน
 - 5.3.4 พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
- 5.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
 - 5.4.1 จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็น เอกภาพ
 - 5.4.2 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มี การบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน
 - 5.4.3 จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล
 - 5.4.4 ส่งเสริมรักษา อนุรักษ์ พื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดก ทางสถาปัตยกรรม และศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐาน วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
 - 5.4.5 พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น
 - 5.4.6 เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความ สามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
- 5.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 5.5.1 พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ
 - 5.5.2 เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล
 - 5.5.3 พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงาน ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 5.5.4 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน
 - 5.5.5 พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพราคาและการเข้าถึงอาหาร
- 5.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

5.6.2 พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

5.6.3 จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

5.6.4 พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกัน ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย ความเป็นสากล มีและนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

6.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็วโปร่งใส

6.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับ แนวหน้าของภูมิภาค

6.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

6.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

6.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

6.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในทุกระดับ

6.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6.3.1 ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

6.3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6.3.3 ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

6.4.1 องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

6.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

6.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

6.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

6.6.3 การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

6.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ แบบบูรณาการ

6.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

6.7.1 ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

6.7.2 มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น

6.7.3 การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

6.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

6.8.1 บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

6.8.2 ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหาความจริง

6.8.3 หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน

6.8.4 ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วม ของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม

6.8.5 พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

นโยบายรัฐบาล 11 ด้าน

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

- นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
- นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม
- นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 - 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย
 - 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
 - 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคันโดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคลการวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชาการวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบกลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
 - 1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
 - 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
 - 1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง
2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
 - 2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานครรวม 19สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
 - 2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง
 - 2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

2.8 จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษา และพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียนยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัยเสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based

Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีพ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน แก๊ซการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการ ให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOTTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ 60 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 23 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายเลขที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความ

พร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้ การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญใน การประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัย คุกคาม แบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีหลักการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียนครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้กับนักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่วมรื้อจูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อกำหนดการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทาง การอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทารขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานใน ภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยังเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (DPA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบข้าราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔. ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

7.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

7.2 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

7.3 กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่ หรือขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ

คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

- สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้กำหนดการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

สาระสำคัญของกรอบรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จะสอดคล้องกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติใน ช่วงเวลา 5 ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จะประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทบาท ความสำคัญ และสถานะของแผน

ส่วนที่ 2 บริบทการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

พลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน"

เป้าหมายหลักของการพัฒนา

การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้าง มูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และ เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการ รายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้า การลงทุนและนวัตกรรม

2. พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมใหม่ทั้ง ทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัด การพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้นรวมทั้งให้ความสำคัญกับ การสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๑๖๐๘

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 33 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ "เป็น" หรือมุ่งหวังจะ "มี" เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" โดยหมวดหมู่ทั้ง 33 ประการ แบ่งออกได้เป็น 5 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

หลักการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

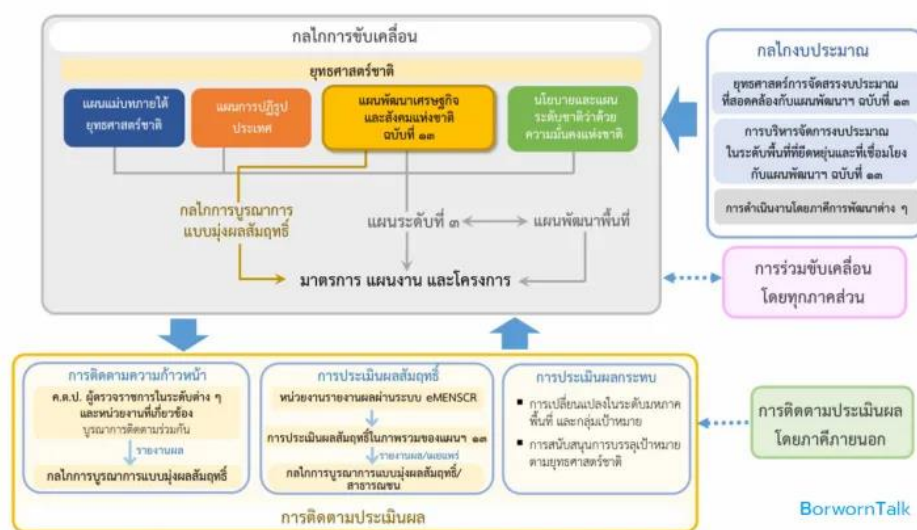
1. การใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพเป็นกรอบแนวทาง เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนที่มีความเชื่อมโยงกัน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไข การดำเนินงานตามผลการตรวจสอบ

2. การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วย เป้าหมายตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกกระบวนการ ของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

3. การผสมผสานกลไกในหลากหลายมิติทั้งกลไกในเชิงยุทธศาสตร์ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างปัจจัยที่ จะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งมีการจัดลำดับการดำเนินงานตามความสำคัญและความเร่งด่วนกลไกตามภารกิจ ที่เป็นการดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามกฎหมายและความเชี่ยวชาญของหน่วยงาน และกลไกในเชิงพื้นที่ที่เป็นการแปลงแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติผ่านการมองภาพเชิงองค์รวมในระดับภาคและจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของพื้นที่

4. การดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงานโดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือการดำเนินงานโดยภาครัฐแต่เพียงฝ่ายเดียว โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่เชื่อมประสานกันและมีเป้าหมายร่วมกัน

กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓สู่การปฏิบัติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยังยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Lessees) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพในทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้คุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคลากรของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 4
สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566 – 2570)
ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. นโยบายของภาครัฐให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ
2. สภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองให้บุตรหลานมาเรียนสายอาชีพมากขึ้น
3. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ไม่มีคู่แข่งในพื้นที่
4. ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน
5. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายส่งเสริมภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาที่ชัดเจน
6. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากบุคคลภายนอกและสถานประกอบการจำนวนมาก
7. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณจำนวนมาก

อุปสรรคในการพัฒนา (Threats)

1. องค์กรภายนอกขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมบ่อย ทำให้สถานศึกษามีภาระงานมาก
2. ผู้บริหารระดับสูงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นโยบายขาดความต่อเนื่อง
3. โรคระบาดส่งผลให้เศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา
4. มีร้านค้าหาบเร่แผงลอยรอบวิทยาลัย ทำให้เกิดขยะ
5. มีนักฟิราบเข้ามาอยู่อาศัยเป็นแหล่งเชื้อโรค
6. อยู่ในกลางเมือง การจราจรติดขัด
7. อยู่ใกล้โรงพยาบาล ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เสียงดังมากได้
8. มีสถานบันเทิง เช่น โต๊ะสนุกๆ ตู้คาราโอเกะ อยู่ใกล้วิทยาลัยฯ
9. ผู้ปกครองบางรายขาดการให้ความร่วมมือในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม นักเรียนนักศึกษา
10. สื่อโซเชียลส่งผลต่อพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนนักศึกษา
11. ผู้เรียนอยู่ใกล้แหล่งซื้อขายบุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และผู้ขายยอมจำหน่ายให้นักเรียน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. ทำเลที่ตั้งของวิทยาลัยดีมีความเหมาะสม
2. มีการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาที่หลากหลาย
3. จัดการศึกษาในระบบทุกระดับ ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี
4. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่

5. วิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
6. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพ
7. บุคลากรมีความสามารถและพร้อมสำหรับการพัฒนา

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข (Weaknesses)

1. องค์กรมีขนาดใหญ่ ทำให้การบริหารงานภายในองค์กรล่าช้า
2. ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ
3. สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีมีน้อย
4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์มีความเป็นไปได้น้อย
5. อาคารเรียนเสื่อมสภาพ
6. ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน
8. ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ
9. นักเรียน นักศึกษาส่วนหนึ่งอยู่ไกล ไม่สะดวกในการเดินทาง รถโดยสารแน่น
10. ภาระหน้าที่ของครูมากเกินไป
11. นักเรียน นักศึกษาส่วนหนึ่งขาดวินัยในการเรียน

2. ทิศทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

2.1 วิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นสถาบันผลิตทรัพยากรมนุษย์ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาค ประเทศ ด้วยความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ทันการเปลี่ยนแปลงระดับสากล

2.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- 2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
- 3) ส่งเสริมการผลิตโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
- 4) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- 5) พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

1) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาคและประเทศที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ในศาสตร์ พร้อมทั้งมีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการการศึกษากับโลกความเป็นจริงเป็นฐาน (Real World Education Based)

2) เสริมสร้างสมรรถนะของผู้สอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของประเทศและโลกในศาสตร์วิชาชีพ ร่วมไปกับความก้าวหน้าสายอาชีพ

3) ส่งเสริมการใช้บริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยเป็นฐานในการสร้างพลังของพันธมิตร เครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน สังคมที่ทันสมัยและทันเวลา และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีและความยั่งยืนของวิทยาลัย

4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.4 เอกลักษณ์ สถานศึกษาแห่งความดี

2.5 อัตลักษณ์ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาคและประเทศที่ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ในศาสตร์ พร้อมกับมีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการการศึกษากับโลกความเป็นจริงเป็นฐาน (Real World Education Based)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการปฏิบัติการและเรียนรู้ ในสถานประกอบการชั้นนำที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา
3. ผู้เรียนสามารถสร้างหรือผลิต โครงการ ผลงาน การวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์กับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีที่เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีกำหนดและมีการทำที่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน
2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (วิทยาลัยคุณวุฒิวิชาชีพหรือวิทยาลัยรับรองทางวิชาชีพ ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ)
4. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับโอกาสในการฝึกปฏิบัติการในสถานประกอบการชั้นนำที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพของศาสตร์ทั้งในและ/ หรือต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา
5. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนสามารถประยุกต์การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตและผลิต โครงการ ผลงานการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์กับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
6. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา (รวมถึงผู้เรียนที่ฝึกงาน) ในด้านทักษะชีวิต

กลยุทธ์

1. ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะเชิงความคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในศาสตร์ที่ผู้เรียนศึกษา รวมถึงพัฒนาหลักสูตร Double Degree บูรณาการระหว่างศาสตร์ รวมถึงบูรณาการข้ามสถานศึกษา
2. พัฒนาคคลังความรู้ที่มีเนื้อหาที่แสดง ทักษะและประสบการณ์ของแต่ละศาสตร์ (Knowledge Warehouse) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนและครูสอนที่ทันสมัยและทันเวลา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา รวมถึงสมรรถนะคนในศตวรรษที่ 21
5. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการแข่งขันในระดับประเทศ/ระดับนานาชาติ ที่จัดโดยภาครัฐและภาคเอกชน
6. ส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย
7. วิจัย/สำรวจ ประสิทธิภาพของผู้เรียนทั้งด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการมุ่งเน้นการใช้ทักษะชีวิตผ่านการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม ความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ของคุณวุฒิวิชาชีพของวิทยาลัยคุณวุฒิและวิทยาลัยรับรองทางวิชาชีพอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
10. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านสมรรถนะเชิงภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนที่เพียงพอในการเตรียมพร้อมส่งฝึกประสบการณ์ในองค์กรและสถานประกอบการชั้นนำทั้งในและต่างประเทศในศาสตร์ทางวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างสมรรถนะของผู้สอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของประเทศและโลกในศาสตร์วิชาชีพ ร่วมไปกับความก้าวหน้าสายอาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้สอนสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ตามเป้าหมายที่วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีกำหนดไว้
2. ผู้สอนได้รับโอกาสในการปฏิบัติการและเรียนรู้ในสถานประกอบการชั้นนำที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพของศาสตร์
3. ผู้สอนสามารถสร้างสรรค์การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับโลกความจริง (Real World Education) และสามารถประยุกต์ผลการวิจัยงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนครู ชำนาญการ/ ชำนาญการพิเศษ/ เชี่ยวชาญ/ เชี่ยวชาญพิเศษ
2. ร้อยละของจำนวนผู้สอนที่จัดทำสื่อดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและการเรียนการสอน

3. ร้อยละของจำนวนผู้สอนที่ได้รับโอกาสในการฝึกปฏิบัติการในสถานประกอบการชั้นนำที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ในศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการชั้นนำทั้งในและ/ หรือต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับทางวิชาชีพ
4. ร้อยละของจำนวนผู้สอนที่เผยแพร่ผลการวิจัยในวารสารในฐานระดับชาติและ/ หรือนานาชาติ

กลยุทธ์

1. จัดการความรู้ผู้สอนในการจัดทำผลงานตามหลักเกณฑ์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยใช้การจัดการความรู้เป็นฐานในการพัฒนาและมีระบบสนับสนุน เช่น การส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentor System) ที่เป็นบุคลากรและระบบดิจิทัลในการพัฒนาผู้สอน
2. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้กับสมรรถนะที่เกี่ยวข้องตามความก้าวหน้าในสายอาชีพ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านสมรรถนะเชิงภาษาต่างประเทศให้ผู้สอนเพื่อรองรับการเข้าถึงความรู้และประสบการณ์ที่ทันความก้าวหน้าของศาสตร์ทางวิชาชีพ
5. จัดทำ MOU ที่เน้นให้ผู้สอนได้รับโอกาสและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร/ สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับในศาสตร์ (สร้างเครือข่าย)
6. จัดการความรู้ให้กับผู้สอนในด้านการวิจัย นวัตกรรม และการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารฐานระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการจัดลิสต์นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพวิจัยและนวัตกรรม
7. จัดทำกรวิจัยสำรวจ ฐานข้อมูลในการรับรู้ ความต้องการของผู้ประกอบการในการกำหนดทิศทางการสร้างวิจัยและนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริมการใช้บริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยเป็นฐานในการสร้างพลังของพันธมิตร เครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน สังคมที่ทันสมัยและทันเวลา และก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีและความยั่งยืนของวิทยาลัย

เป้าประสงค์

1. ชุมชนได้ใช้ประโยชน์นวัตกรรมจากการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ การพัฒนาชุมชน
2. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทางของผู้ประกอบการบุคคลในชุมชน สังคม ในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่ทันสมัยทันเวลาและเกิดประสิทธิผล โดยใช้ศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellent center) เป็นฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริการวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่มีต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนางาน

2. ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการในการบริการวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการบริการวิชาการ
3. ร้อยละของจำนวนชุมชนที่ได้ใช้ประโยชน์นวัตกรรมจากการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่เป็นไปตามเป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
4. ร้อยละของจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนการพัฒนารายบุคคลระยะยาว (Training and Development Roadmap)

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาของสถานประกอบการและตลาดแรงงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมกิจกรรมบริการสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์ผ่านทุนความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของวิทยาลัยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
3. จัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญ (Excellent Center) ที่สามารถนำไปสู่การสร้างชื่อเสียงและกระแสนายได้นอกงบประมาณ รวมถึงแหล่งฝึกและเรียนรู้ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน และผู้สอนในการพัฒนาสถานประกอบการ และวิทยาลัยโดยมีกิจกรรม เช่น ระบบที่ปรึกษา หลักสูตรระยะสั้น Re-skill และ Up-skill รวมทั้งการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่นำไปสู่การสร้างวิจัยและนวัตกรรมเชิงบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ และ/ หรือ ผลงานอื่น ๆ ที่สะท้อนการปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นใน 1 ปีการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนาคนของวิทยาลัย
2. ส่งเสริมการจัดการความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนได้จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานที่เป็นทางการของวิทยาลัยการวิเคราะห์สังเคราะห์งาน และการวิจัยเพื่อพัฒนางาน (Routine to research: R2R) การประยุกต์ใช้ดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการจัดการความรู้ในประเด็น

กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ที่ต้องใช้เป็นหลักในการดำเนินงานที่ทันสมัยและทันเวลาที่นำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการงานประจำ

3. ส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนมาจัดทำทิศทางการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ทั้งแผนยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ทุกมิติ การบริหารความเสี่ยงสมรรถนะบุคลากรทั้งสายวิชาการและสนับสนุน ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ฯลฯ
4. จัดทำแผนและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของวิทยาลัยตามแผนการพัฒนารายบุคคลระยะยาว (Training and Development Roadmap)

ส่วนที่ 5

การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 5 ตารางที่ 1 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
1. พัฒนา ทรัพยากร มนุษย์เพื่อ รองรับการ พัฒนาของ ชุมชน ภูมิภาค และประเทศที่ ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง ของ องค์ความรู้ ในศาสตร์ พร้อมกับมี สมรรถนะและ ทักษะชีวิตที่พึง ประสงค์ด้วย การบูรณาการ การศึกษากับ โลกความจริง เป็นฐาน (Real World Education Based)	1. ผู้เรียนมี สมรรถนะ และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตาม กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพและ มาตรฐาน อาชีวศึกษา	1. ร้อยละของ จำนวนนักเรียน นักศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรีที่มีงานทำ หลังสำเร็จ การศึกษาตาม ระยะเวลาที่ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรีกำหนด และมีงานทำที่ ตรงตามสาขา วิชาชีพที่เรียน	1. ออกแบบและปรับปรุง หลักสูตรเชิงบูรณาการ ข้ามศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาสมรรถนะเชิง ความคิดสร้างสรรค์ที่ นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในศาสตร์ที่ ผู้เรียนศึกษา รวมถึง พัฒนาหลักสูตร Double Degree บูรณาการ ระหว่างศาสตร์ รวมถึง บูรณาการข้ามสถานศึกษา (งานหลักสูตรฯ แผนกวิชา และงานอื่น ๆ)	1.1 โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา (แบ่งเป็น 1 โครงการต่อ 1 เทอม) (งานครูที่ปรึกษา)
			2. พัฒนาลังความรู้ที่มี เนื้อหาที่แสดง ทักษะและ ประสบการณ์ของแต่ละ ศาสตร์ (Knowledge Warehouse) เพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ด้วย ตนเองของผู้เรียนและ ผู้สอนที่ทันสมัยและ ทันเวลา	2.1 โครงการพัฒนาทักษะครูตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ Re-skill Up-skill และ New-skill (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน) 2.2 โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล (งานสื่อการเรียนการสอน)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
			(งานสื่อการเรียนการสอน, งานวิทยบริการ, ครูผู้สอน)	
			3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน (งานหลักสูตรฯ, งานทวิภาคี)	3.1 โครงการ การยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) 3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร ทุกสาขาวิชา ทุกสาขางาน (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)
		2. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา	4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา รวมถึงสมรรถนะคนใน ศตวรรษที่ 21 (งานหลักสูตรฯ, งานวัดผลฯ, งานกิจกรรม, งานปกครอง, งานครูที่ ปรึกษา, งานแนะแนวฯ, งานประกันฯ, งานส่งเสริม ผลิตผลฯ งานสวัสดิการฯ, งานโครงการพิเศษ	4.1 โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี (งานประกันคุณภาพฯ) 4.2 โครงการจัดทำแผนและปฏิทินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ (งานกิจกรรมฯ) 4.3 โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนและปฏิทินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ (งานกิจกรรมฯ) 4.4 โครงการชมรมวิชาชีพ (งานกิจกรรมฯ) 4.5 โครงการกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน (งานกิจกรรมฯ) 4.6 โครงการจัดทำอนุสรณ์รุ่น (งานกิจกรรมฯ) 4.7 โครงการลูกเสือ-เนตรนารีวิสามันต์เข้าค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา 2566 (งานกิจกรรมฯ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
			,งานสื่อฯ งานห้องสมุด, งานทวิภาคี, และงานอื่น ๆ)	4.8 โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน (งานกิจกรรมฯ) 4.9 โครงการอบรมพี่เลี้ยงลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ปีการศึกษา 2567 (งานกิจกรรมฯ) 4.10 โครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน (งานกิจกรรมฯ) 4.11 โครงการพัฒนาครูผู้สอนลูกเสือ (งานกิจกรรมฯ) 4.12 โครงการอบรมครูผู้สอนลูกเสือวิสามัญ สถานศึกษานำร่อง ปี 2567 (งานกิจกรรมฯ) 4.13 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา (งานแนะแนวฯ) 4.14 โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา (งานแนะแนวฯ) 4.15 โครงการเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (OPEN HOUSE) (งานแนะแนวฯ) 4.16 โครงการแนะแนวการศึกษาสายอาชีพ (งานแนะแนวฯ) 4.17 โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมมือกับจัดหางานจังหวัดราชบุรี ประสานสถานประกอบการเพื่อรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน (งานแนะแนวฯ) 4.18 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (งานแนะแนวฯ) 4.19 โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (งานแนะแนวฯ) 4.20 โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ (งานศูนย์บ่มเพาะฯ) 4.21 โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจ (งานศูนย์บ่มเพาะฯ) 4.22 โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ (งานศูนย์บ่มเพาะฯ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
				4.23 โครงการ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด : อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี (งานศูนย์บ่มเพาะฯ) 4.24 โครงการต่อยอดธุรกิจของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับต่างๆ เพื่อการพัฒนา นำเสนอ จัดแสดง และให้บริการซื้อขายแก่บุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา (งานศูนย์บ่มเพาะฯ) 4.25 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์ (งานครูที่ปรึกษา) 4.26 โครงการประชุมผู้ปกครอง (งานครูที่ปรึกษา) 4.27 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน (งานครูที่ปรึกษา) 4.28 โครงการ การส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระบบทวิภาคี (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) 4.29 โครงการนิทรรศการวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566-2570 (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน) 4.30 โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา (ภาคเรียนที่ 2/66) (งานสวัสดิการฯ) 4.31 โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา (ภาคเรียนที่ 1/67) (งานสวัสดิการฯ) 4.32 โครงการตรวจสอบคุณภาพบุคลากรประจำปี ของครูและเจ้าหน้าที่ (งานสวัสดิการฯ) 4.33 โครงการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (งานวัดผลและประเมินผล) 4.34 โครงการสอบ V-Net (งานวัดผลและประเมินผล) 4.35 โครงการสอบนักธรรม (งานวัดผลและประเมินผล)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
				4.36 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it center แบบถาวร (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน) 4.37 โครงการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน) 4.38 โครงการสัปดาห์การตรวจความเรียบร้อยนักเรียนนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (งานปกครอง) 4.39 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it center แบบถาวร (งานโครงการพิเศษฯ) 4.40 โครงการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (งานโครงการพิเศษฯ) 4.41 โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพชมรม TO BE NUMBER ONE (งานโครงการพิเศษฯ) 4.42 โครงการประชุมผู้ปกครอง ปวช 1 และ ปวส 1 (งานครูที่ปรึกษา) 4.43 โครงการประชุมผู้ปกครอง ปวช 2 ,3 และ ปวส 2 (งานครูที่ปรึกษา) 4.44 โครงการเยี่ยมบ้าน (งานครูที่ปรึกษา) 4.45 โครงการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์ (งานครูที่ปรึกษา)
			5. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการแข่งขันในระดับประเทศ / ระดับนานาชาติ ที่จัดโดยภาครัฐและภาคเอกชน (งานหลักสูตรฯ, แผนกวิชา, งานทวิภาคี,	5.1 โครงการการจัดงานประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะระดับสถานศึกษา (งานกิจกรรมฯ) 5.2 โครงการการจัดงานประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะระดับ อศจ. (งานกิจกรรมฯ) 5.3 โครงการการจัดงานประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะระดับภาค (งานกิจกรรมฯ) 5.4 โครงการการจัดงานประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะระดับชาติ (งานกิจกรรมฯ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
			งานความร่วมมือ, และ งานอื่น ๆ)	5.5 โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษาจังหวัดราชบุรี (งานกิจกรรมฯ) 5.6 โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษาภาคกลางเกมส์ (งานกิจกรรมฯ) 5.7 โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ (งานกิจกรรมฯ) 5.8 โครงการการสำรวจและพัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือภายในและ ภายนอกวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (งานความร่วมมือฯ) 5.9 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน) 5.10โครงการ TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (งานโครงการพิเศษฯ)
			6. ส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ปัจจัย เกื้อหนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดขึ้นอย่างมี ประสิทธิภาพและมีความ ปลอดภัย (ทุกงานและทุกแผนกวิชา)	6.1 โครงการเช่าโดเมนสำหรับเว็บไซต์วิทยาลัยฯ และโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการประชุมออนไลน์ (งานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ) 6.2 โครงการปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายแนวนอน (งานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ) 6.3 โครงการจัดซื้อเครื่องป้องกันไฟตกภายในห้องแม่ข่าย (งานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ) 6.4 โครงการติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นบริเวณศูนย์อาหารและหน้าห้อง พยาบาล (งานสวัสดิการฯ) 6.5 โครงการสวัสดิการสุขภาพ อนามัยนักเรียน นักศึกษา (ซื้อยาวัสดุ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลและบำรุงศูนย์อาหาร) (งานสวัสดิการฯ) 6.6 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (งานพัสดุ) 6.7 โครงการจัดซื้อวัสดุยานพาหนะ (งานพัสดุ) 6.8 โครงการวัสดุเชื้อเพลิง (งานพัสดุ) 6.9 โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ (งานพัสดุ) 6.10 โครงการก่อสร้างอาคารสมาคมผู้ปกครองและครู (งานอาคารและสถานที่)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
				6.11 โครงการก่อสร้างห้องนํ้านักเรียนนักศึกษา (งานอาคารและสถานที่) 6.12 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าตึกอำนวยการ (งานอาคารและสถานที่) 6.13 โครงการบำรุงรักษาลิฟท์ (งานอาคารและสถานที่)
			7. วิจัย/สำรวจ ประสิทธิภาพ ของผู้เรียนทั้งด้านทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (งานวิจัยฯ)	7.1 โครงการปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์ (งานวิจัยฯ)
			8. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการมุ่งเน้นการใช้ ทักษะชีวิตผ่านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ความ เป็นไทย และสิ่งแวดล้อม (งานกิจกรรมฯ แผนกวิชา และงานอื่น ๆ)	8.1 โครงการวันไหว้ครู (งานกิจกรรมฯ) 8.2 โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (งานกิจกรรมฯ) 8.3 โครงการประเพณีเดินขึ้นเขา ไหว้พระ สักการะ พระสัหมเมือง (งานกิจกรรมฯ) 8.4 โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (งานกิจกรรมฯ) 8.5 โครงการวันลอยกระทง (งานกิจกรรมฯ)
		3. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ สอบผ่านเกณฑ์ กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ (วิทยาลัยคุณวุฒิ วิชาชีพ หรือ วิทยาลัยรับรอง	9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์ของคุณวุฒิ วิชาชีพของวิทยาลัย คุณวุฒิและวิทยาลัย รับรองทางวิชาชีพอื่นๆ ทั้ง ในประเทศและ ต่างประเทศ	9.1 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (งานวัดผลและประเมินผล)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		ทางวิชาชีพ ที่ เป็นที่ยอมรับทั้ง ในประเทศและ ต่างประเทศ)	(งานหลักสูตรฯ แผนกวิชา และงานอื่น ๆ)	
			10. ส่งเสริมศักยภาพ ทางด้านสมรรถนะเชิง ภาษาต่างประเทศให้ ผู้เรียนที่เพียงพอ ในการเตรียมพร้อมส่ง ฝึกประสบการณ์ในองค์กร และสถานประกอบการชั้น นำทั้งในและต่างประเทศ ในศาสตร์ทางวิชาชีพ (กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ, แผนก วิชาสามัญ, งานหลักสูตรฯ)	
	2. ผู้เรียนได้รับ โอกาสในการ ปฏิบัติการ และเรียนรู้ ในสถาน ประกอบการ ชั้นนำที่ได้รับ การยอมรับ ทางวิชาชีพ	4. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ ได้รับโอกาสใน การฝึกปฏิบัติการ ในสถาน ประกอบการ ชั้นนำที่ได้รับการ ยอมรับทาง	11. สร้างความร่วมมือและ พัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้ทรัพยากรและ เทคโนโลยีร่วมกับ สถานประกอบการและ ชุมชน (งานทวิภาคี, งาน หลักสูตรฯ)	11.1 โครงการ ความร่วมมือจัดส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) 11.2 โครงการประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
	ของศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพใน ศาสตร์ที่ ศึกษา	วิชาชีพของ ศาสตร์ทั้งใน และ/ หรือ ต่างประเทศที่ เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพในศาสตร์ ที่ศึกษา		
	3. ผู้เรียน สามารถสร้าง หรือผลิต โครงการ ผลงาน การวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ไป ใช้ประโยชน์กับ สถาน ประกอบการ ชุมชนและ สังคม	5. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน สามารถประยุกต์ การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ เสริมสร้าง ศักยภาพใน การเป็น ผู้ประกอบการใน อนาคตและผลิต โครงการ ผลงาน การวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ ประโยชน์กับ สถาน	12. ส่งเสริมทักษะ ประสบการณ์ด้านการวิจัย และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ ของสถานประกอบการทั้ง ในระดับชาติและ นานาชาติให้กับผู้เรียนได้ ใช้เป็นฐานการเรียนรู้และ เพิ่มโอกาสปฏิบัติงานใน สถานประกอบการชั้นนำ <i>(งานวิจัยฯ)</i>	12.1 โครงการ จัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม (Warehouse Robotics) (งานวิจัยฯ)
			13. จัดการความรู้ให้กับ ผู้เรียนในด้านการวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ที่เพียงพอต่อ การส่งเสริมการเป็น ผู้ประกอบการของผู้เรียน ในอนาคต <i>(งานวิจัยฯ)</i>	13.1 โครงการพัฒนาและสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (งานวิจัยฯ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		ประกอบการ ชุมชนและสังคม	14. จัดเวทีค้นผลการวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้กับ ชุมชน ผู้ประกอบการ/ สถานประกอบการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ ในศาสตร์ของวิทยาลัยเพื่อ เสริมพลังให้กับพันธมิตร ของวิทยาลัย (KM/ เวที วิชาการ/ อบรม/ สัมมนา) <i>(งานวิจัยฯ)</i>	14.1 โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง (งานวิจัยฯ) 14.2 โครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา (งานวิจัยฯ)
	4. ผู้เรียนมี ทักษะชีวิตที่ ดีที่เป็นที่ ยอมรับของ ผู้ประกอบการ	6. ร้อยละของระดับ ความพึงพอใจ ของสถาน ประกอบการที่มี ต่อนักเรียน นักศึกษา (รวมถึง ผู้เรียนที่ฝึกงาน) ในด้านทักษะชีวิต	15. จัดทำ MOU กับสถาน ประกอบการ องค์กรและ หน่วยงานที่สามารถเสริม ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ทำงานจาก สิ่งแวดล้อมจริง ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน องค์กร/สถาน ประกอบการชั้นนำทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อ ส่งเสริมการสั่งสม ประสบการณ์ทำงานจาก สิ่งแวดล้อมจริงกับสถาน	15.1 โครงการการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ/ภาคเอกชนภายในประเทศ (งานความร่วมมือฯ) 15.2 โครงการการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ/ภาคเอกชนระหว่างประเทศ (งานความร่วมมือฯ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
			ประกอบการที่มีความ ร่วมมือกับวิทยาลัย เทคนิคชลบุรี (งานความร่วมมือ)	
2. เสริมสร้าง สมรรถนะของ ผู้สอนที่ก้าว ทันการ เปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี ของประเทศ และโลกใน ศาสตร์วิชาชีพ ร่วมไปกับ ความก้าวหน้า ในสายอาชีพ	5. ผู้สอนสามารถ เข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการได้ ตามเป้าหมายที่ วิทยาลัย เทคนิคชลบุรี กำหนดไว้	7. ร้อยละของ จำนวนครู ชำนาญการ/ ชำนาญการ พิเศษ/ เชี่ยว ชาญ/ เชี่ยวชาญ พิเศษ	16. จัดการความรู้ผู้สอนใน การจัดทำผลงานตาม หลักเกณฑ์ในการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการโดย ใช้การจัดการความรู้เป็น ฐานในการพัฒนาและมี ระบบสนับสนุน เช่น การส่งเสริมการใช้ระบบพี่ เลี้ยง (Mentor System) ที่เป็นบุคลากรและระบบ ดิจิทัลในการพัฒนาผู้สอน (งานบุคลากร)	16.1 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและครูพิเศษสอนในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning (งานบุคลากร) 16.2 โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการ"การ บริหารงานอาชีวศึกษา" (งานบุคลากร) 16.3 โครงการการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย (งานบุคลากร)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		8. ร้อยละของ จำนวนผู้สอนที่ จัดทำสื่อดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน และการเรียน การสอน	17. ส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ใน การจัดการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้กับ สมรรถนะที่เกี่ยวข้องตาม ความก้าวหน้าในสาย อาชีพ <i>(งานบุคลากร, งานสื่อ การเรียนการสอน)</i>	
			18. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียน การสอนและการบริหาร จัดการให้ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ <i>(งานศูนย์ข้อมูลฯ)</i>	18.1 โครงการจัดทำข้อมูลสำหรับงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี (งานศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศ) 18.2 โครงการปรับปรุงข้อมูล 9 ประเภท (งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)
			19. ส่งเสริมศักยภาพ ทางด้านสมรรถนะเชิง ภาษาต่างประเทศให้ ผู้สอนเพื่อรองรับการ เข้าถึงความรู้และ ประสบการณ์ที่ทัน ความก้าวหน้าของศาสตร์	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
			ทางวิชาชีพ (งานบุคลากร)	
	6. ผู้สอนได้รับ โอกาสในการ ปฏิบัติการ และเรียนรู้ใน สถาน ประกอบการ ชั้นนำที่ได้รับ การยอมรับ ทางวิชาชีพ ของศาสตร์	9. ร้อยละของ จำนวนผู้สอนที่ ได้รับโอกาสใน การฝึกปฏิบัติการ ในสถาน ประกอบการชั้น นำที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ ใน ศาสตร์ที่จัดการ เรียนการสอนใน สถาน ประกอบการชั้น นำทั้งในและ/ หรือต่างประเทศ ที่ได้รับการ ยอมรับทาง วิชาชีพ	20. จัดทำ MOU ที่เน้นให้ ผู้สอนได้รับโอกาสและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน องค์กร/สถาน ประกอบการทั้งในและ ต่างประเทศ รวมถึงการ ฝึกประสบการณ์ในสถาน ประกอบการชั้นนำทั้งใน ประเทศและต่างประเทศที่ เป็นที่ยอมรับในศาสตร์ (สร้างเครือข่าย) (งานความร่วมมือ)	20.1 โครงการการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ/ภาคเอกชนภายในประเทศ (งานความร่วมมือฯ) 20.2 โครงการการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ/ภาคเอกชนระหว่างประเทศ (งานความร่วมมือฯ)
	7. ผู้สอนสามารถ สร้างสรรค์การ วิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเสริมสร้าง	10. ร้อยละของ จำนวนผู้สอนที่ เผยแพร่ ผลการวิจัยใน วารสารในฐาน	21. จัดการความรู้ให้กับ ผู้สอนในด้านการวิจัย นวัตกรรม และการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารฐาน ระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการจดลิขสิทธิ์	21.1 โครงการพัฒนาศักยภาพครุภัณฑ์วิจัยนวัตกรรมอาชีวศึกษา (งานวิจัยฯ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
	ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับโลกความจริง (Real World Education) และสามารถประยุกต์ผลการวิจัยงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในระดับชาตินานาชาติ	ระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพวิจัยและนวัตกรรม (งานวิจัยฯ)	
			22. จัดทำการศึกษาสำรวจฐานข้อมูลในการรับรู้ความต้องการของผู้ประกอบการในการกำหนดทิศทางการสร้างวิจัยและนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (งานวิจัยฯ)	22.1 โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (งานวิจัยฯ) 22.2 โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (งานวิจัยฯ)
3. ส่งเสริมการให้บริการวิชาการภายใต้ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นฐานในการสร้างพลังของพันธมิตรเครือข่าย สถานประกอบการ	8. ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ นวัตกรรมจากการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีและการบูรณาการ	11. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริการวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่มีต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะประสบการณ์ที่	23. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาของสถานประกอบการและตลาดแรงงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (งานโครงการพิเศษ, งานหลักสูตรฯ, แผนกวิชาชีพ)	23.1 โครงการหลักสูตรระยะสั้น (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
ชุมชน สังคมที่ ทันสมัยและ ทันเวลา และ ก้าวหน้า การ เปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์ที่ดี และความยั่งยืน ของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี	ภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่ การพัฒนา ชุมชน	ได้รับในการ พัฒนางาน		
		12. ร้อยละของ จำนวน ผู้รับบริการใน การบริการวิชา การของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรีที่เป็นไป ตามเป้าหมาย ของแผนการ บริการวิชาการ	24. ส่งเสริมกิจกรรมบริการ สังคมและการบำเพ็ญ ประโยชน์ผ่านทุนความรู้ และความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์ของวิทยาลัย เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตที่พึง ประสงค์ให้กับผู้เรียน <i>(งานโครงการพิเศษ, งาน หลักสูตรฯ, แผนกวิชาชีพ)</i>	24.1 โครงการประชาสัมพันธ์และการแนะแนววิชาชีพสาขาวิชาการผ้าและ เครื่องแต่งกาย (แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย) 24.2 โครงการอาชีวอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่ (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน) 24.3 โครงการอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลสงกรานต์ (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)
		13. ร้อยละของ จำนวนชุมชนที่ได้ ใช้ประโยชน์ นวัตกรรมจาก การพัฒนางาน วิชาการของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรีและ การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสู่ การพัฒนาชุมชน ของ วิทยาลัยเทคนิค	25. ส่งเสริมทักษะ ประสบการณ์ด้านการวิจัย และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ ความต้องการในการ พัฒนาของชุมชนและ สถานประกอบการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ ให้กับผู้สอนได้ใช้เป็นฐาน การเรียนรู้การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ <i>(งานโครงการพิเศษ, งานวิจัยฯ)</i>	25.1โครงการจัดการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (งานวิจัยฯ) 25.2โครงการพัฒนาและสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับรถไฟฟ้า EV (งานวิจัยฯ) 25.3โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it center (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		ราชบุรีที่เป็นไป ตามเป้าหมาย ของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี		
	9. เป็น ศูนย์กลางการ เรียนรู้ในศาสตร์ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาและ ทดสอบ มาตรฐาน วิชาชีพเฉพาะ ทางของ ผู้ประกอบการ บุคคลในชุมชน สังคม ในเขต พื้นที่ที่ รับผิดชอบของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรีที่ ทันสมัย ทันเวลา และ เกิดประสิทธิผล โดยใช้ศูนย์	14. ร้อยละของ จำนวนบุคลากร ของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรีที่ได้รับ การพัฒนา สมรรถนะตาม แผนการพัฒนา รายบุคคลระยะ ยาว (Training and Development Roadmap)	26. จัดตั้งศูนย์ความ เชี่ยวชาญ (Excellent Center) ที่สามารถนำไปสู่ การสร้างชื่อเสียงและ กระแสนายได้นอก งบประมาณ รวมถึงแหล่ง ฝึกและเรียนรู้ในการสร้าง งานวิจัยและนวัตกรรมของ ผู้เรียน และผู้สอนในการ พัฒนาสถานประกอบการ และวิทยาลัยโดยมี กิจกรรม เช่น ระบบที่ ปรึกษา หลักสูตรระยะสั้น Re-skill และ Up-skill รวมทั้งการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ที่นำไปสู่ การสร้างวิจัยและ นวัตกรรมเชิงบูรณาการ (งานหลักสูตรฯ, งานวัดผล ฯ)	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
	ความเชี่ยวชาญ (Excellent center) เป็นฐาน			
4. พัฒนา ประสิทธิภาพ ระบบการ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล และหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงโดยใช้ หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	10.วิทยาลัย เทคนิคราชบุรี สามารถบริหาร จัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล และหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	15. ร้อยละของ จำนวนบุคลากร ของ วิทยาลัยเทคนิค ราชบุรีที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	27. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน ในการพัฒนาคนของ วิทยาลัย <i>(งานบุคลากร)</i>	
		16. ร้อยละของ จำนวนบุคลากร สายสนับสนุนที่มี การจัดทำคู่มือ การปฏิบัติงาน และ/ หรือ การวิเคราะห์และ สังเคราะห์งาน และ/ หรือ การ วิจัยเพื่อพัฒนา งานประจำ และ/	28. ส่งเสริมการจัดการ ความรู้ในการพัฒนา สมรรถนะบุคลากรสาย สนับสนุนได้จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงาน ที่เป็น ทางการของวิทยาลัย การวิเคราะห์สังเคราะห์ งาน และการวิจัยเพื่อ พัฒนางาน (Routine to research: R2R) การ ประยุกต์ใช้ดิจิทัล ในการ	28.1 โครงการ สัณจร พี่พบน้อง การปฏิบัติงานด้าน GFMS ให้กับวิทยาลัย เครือข่ายในอศจ.ราชบุรี (งานบัญชี) 28.2 โครงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานสำนักงานยุคดิจิทัลสำหรับ บุคลากรสายสนับสนุนวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (งานบุคลากร) 28.3 โครงการจัดทำคู่มือรับสมัครเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566 (งานทะเบียน) 28.4 โครงการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านระเบียบการเงินการคลัง สำหรับผู้ปฏิบัติงาน (งานการเงิน) 28.5 โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566, 2567, 2568, 2569, 2570 (งานวางแผนและงบประมาณ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		หรือ ผลงานอื่นๆ ที่สะท้อนการ ปรับปรุง กระบวนการให้มี ประสิทธิภาพ สูงขึ้นใน 1 ปี การศึกษา	ปฏิบัติงาน รวมถึงการ จัดการความรู้ในประเด็น กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ที่ต้องใช้ เป็นหลักในการดำเนินงาน ที่ทันสมัยและทันเวลา นำไปสู่การพัฒนา ประสิทธิภาพของ กระบวนการงานประจำ (งานบุคลากร, งานบริหารงานทั่วไป, งานวางแผนฯ, งาน ทะเบียน, งานการเงิน, งานบัญชี, งานพัสดุ, งานศูนย์ข้อมูลฯ งานประชาสัมพันธ์ และ งานอื่น ๆ)	28.6 โครงการดำเนินการทดสอบวัดความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพและ การสอบสัมภาษณ์ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567 (งานวัดผลและประเมินผล)
			29. ส่งเสริมและพัฒนาการ ขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาโดยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนมาจัดทำทิศทาง ดำเนินการของวิทยาลัยฯ ทั้งแผนยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ทุกมิติ	29.1 โครงการอบรมสร้างความเข้าใจเพื่อรับการประเมินสถานศึกษารางวัล พระราชทาน(งานประกันคุณภาพฯ) 29.2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566, 2567, 2568, 2569, 2570 (งานวางแผนและงบประมาณ) 29.3 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ปีงบประมาณ 2571 – 2575 (งานวางแผนและงบประมาณ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ของ เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
			การบริหารความเสี่ยง สมรรถนะบุคลากรทั้งสาย วิชาการและสนับสนุน ความก้าวหน้าใน สายอาชีพ ฯลฯ <i>(งานวางแผนและ งบประมาณ)</i>	
			30. จัดทำแผนและพัฒนา สมรรถนะบุคลากรของ วิทยาลัยตามแผนการ พัฒนารายบุคคลระยะยาว (Training and Development Roadmap) <i>(งานบุคลากร)</i>	30.1 โครงการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งานบุคลากร)

ส่วนที่ 6
กรอบกลยุทธ์ / โครงการ
จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 6. กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาคและประเทศที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ในศาสตร์ พร้อมที่มีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการการศึกษากับโลกความเป็นจริงเป็นฐาน (Real World Education Based)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะเชิงความคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในศาสตร์ที่ผู้เรียนศึกษา รวมถึงพัฒนาหลักสูตร Double Degree บูรณาการระหว่างศาสตร์ รวมถึงบูรณาการข้ามสถานศึกษา	1.1 โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา เทอม 2 และ เทอม 1	- จำนวนเครื่องสแกนใบหน้า - มีโปรแกรมแอปพลิเคชันที่ติดตั้งแล้วพร้อมใช้งานมีการเก็บข้อมูลในฐานข้อมูลของระบบ	-	4	4	4	4	-	900,000	900,000	900,000	900,000	งานครูที่ปรึกษา
2. พัฒนาค้นคว้าความรู้ที่มีเนื้อหาที่แสดง ทักษะและประสบการณ์ของแต่ละศาสตร์ (Knowledge Warehouse) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนและผู้สอนที่ทันสมัยและทันเวลา	2.1 โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล 2.2 โครงการพัฒนาทักษะครูตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ Re-skill Up-skill และ New-skill	- จัดซื้อสื่อดิจิทัลให้กับแผนกวิชาทุกแผนกวิชา - ครูผู้สอนในแผนกวิชาละ 1 ท่าน รวมจำนวน 24 แผนกวิชา	-	24	24	24	24	-	30,000	30,000	30,000	30,000	งานสื่อการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ	3.1 โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา	- จำนวน นร. นศ. ครูนิเทศ/ครูฝึกในสถานประกอบการ	-	500	550	600	650	-	200,000	200,000	200,000	200,000	งานทวิภาคีฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	4.6 โครงการจัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา	- จำนวนนักเรียน นักศึกษารับทราบ ข้อมูลจากคู่มือนักเรียน นักศึกษา	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	งานแนะแนวฯ
	4.7 โครงการเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (OPEN HOUSE)	- ร้อยละของนักเรียน ทั้งหมดที่เข้ารับการแนะแนวการศึกษา	80	80	80	80	80	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	งานแนะแนวฯ
	4.8 โครงการแนะแนวการศึกษาสายอาชีพ	- จำนวนนักเรียนเข้ารับการแนะแนวการศึกษา	80	80	80	80	80	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานแนะแนวฯ
	4.9 โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	- นักศึกษาเข้ารับการอบรมตามเป้าหมาย	85	85	85	85	85	125,000	125,000	125,000	125,000	125,000	งานแนะแนวฯ
	4.10 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่ติดตามได้	85	85	85	85	85	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	งานแนะแนวฯ
	4.11 โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	- แบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้รับคืน	80	80	80	80	80	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานแนะแนวฯ
	4.12 โครงการจัดทำแผนและปฏิทินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพฯ	- ครูที่ปรึกษาองค์กร ครูที่ปรึกษาชมรม และนักเรียนนักศึกษา	-	260	260	260	260	-	100,000	100,000	100,000	100,000	งานกิจกรรมฯ

[illegible]

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	4.21 โครงการพัฒนาครูผู้สอนลูกเสือ	- ครูผู้สอนลูกเสือ	-	45	45	45	45	-	112,500	112,500	112,500	112,500	งานกิจกรรมฯ
	4.22 โครงการอบรมครูผู้สอนลูกเสือวิสามัญ สถานศึกษา นำร่อง	- ครู ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	-	30	30	30	30	-	87,120	87,120	87,120	87,120	งานกิจกรรมฯ
	4.23 โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	- ครูที่ปรึกษา นักเรียน ปวช. หรือ นักศึกษา ปวส. เข้าร่วมแผนกวิชาละ 3 คน (ครูที่ปรึกษา 1 คน นักเรียน 2 คน)	100	80	90	100	100	29,120	27,000	27,000	29,120	29,120	งานศูนย์บ่มเพาะฯ
	4.24 โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำธุรกิจ	- นักเรียนเขียนแผนธุรกิจเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 5 แผนธุรกิจ	20	20	20	30	30	23,000	16,000	18,000	18,000	20,000	งานศูนย์บ่มเพาะฯ
	4.25 โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ	- นักเรียน นักศึกษา และครูที่ส่งแผนธุรกิจ	50	40	40	40	40	29,000	25,000	24,000	24,000	24,000	งานศูนย์บ่มเพาะฯ
	4.26 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	- จำนวนครูนิเทศ ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาระบบทวิภาคี	50	-	-	-	-	25,000	-	-	-	-	งานทวิภาคีฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
		การศึกษาระบบ ทวิภาคี											
	4.27 โครงการ นิทรรศการวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566-2570	- นักเรียน ปวช.3 นักศึกษา ปวส.2	24	24	24	24	24	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัฒนา หลักสูตร การเรียน การสอน
	4.28 โครงการ ประเมินผลการ ดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ จังหวัด อาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี	- จำนวนสถานศึกษา	80	80	80	80	80	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	งานศูนย์บ่ม เพาะฯ
	4.29 โครงการต่อ ยอดธุรกิจของผู้เรียน ที่ผ่านการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับต่างๆ เพื่อการพัฒนา นำเสนอ จัดแสดง และให้บริการซื้อ ขายแก่บุคคลภายใน และภายนอก สถานศึกษา	- จำนวนธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการ	-	3	3	3	3	-	10,000	10,000	20,000	20,000	งานศูนย์บ่ม เพาะฯ
	4.30 โครงการ ทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ	- ร้อยละของจำนวน นักเรียน นักศึกษา	80	80	80	80	80	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานวัดผลฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	4.38 โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพชมรม	- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม TO BE NUMBER ONE	70	70	70	70	70	69,600	69,600	69,600	69,600	69,600	งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
	4.39 โครงการสัปดาห์การตรวจความเรียบร้อยนักเรียนนักศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567	- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการตรวจเครื่องแต่งกายและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	-	65	70	75	80	-	15,360	17,000	18,000	20,000	งานปกครอง
5. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการแข่งขันในระดับประเทศ / ระดับนานาชาติ ที่จัดโดยภาครัฐและภาคเอกชน	5.1 โครงการการจัดประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะ ระดับสถานศึกษา	- ตัวแทนนักเรียนนักศึกษา	-	250	250	250	250	-	31,195	31,195	31,195	31,195	งานกิจกรรมฯ
	5.2 โครงการการจัดประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะ ระดับ อศจ.	- ตัวแทนนักเรียนนักศึกษา	-	200	200	200	200	-	62,725	62,725	62,725	62,725	งานกิจกรรมฯ
	5.3 โครงการการจัดประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะ ระดับภาค	- ตัวแทนระดับภาค	-	150	150	150	150	-	800,000	800,000	800,000	800,000	งานกิจกรรมฯ
	5.4 โครงการการจัดประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะ ระดับชาติ	- ตัวแทนระดับชาติ	-	100	100	100	100	-	350,000	350,000	350,000	350,000	งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	วิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะระดับชาติ												
	5.5 โครงการการแข่งขันกีฬา	- ตัวแทนนักกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	-	500	500	500	500	-	34,000	34,000	34,000	34,000	งานกิจกรรมฯ
	5.6 โครงการการแข่งขันกีฬา	- ตัวแทนนักกีฬาอาชีวศึกษาภาคกลางเกมส์	-	150	150	150	150	-	378,000	378,000	378,000	378,000	งานกิจกรรมฯ
	5.7 โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ	- ตัวแทนนักกีฬาอาชีวศึกษาระดับชาติ	-	28	28	28	28	-	203,720	203,720	203,720	203,720	งานกิจกรรมฯ
	5.8 โครงการสำรวจและพัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือภายในและภายนอกวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	- จำนวนแผนกวิชา	-	24	24	24	24	-	8,870	9,000	10,000	10,000	งานความร่วมมือฯ
	5.9 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ	- นักเรียน ปวช. นักศึกษา ปวส.	24	24	24	24	24	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

[illegible]

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	6.4 โครงการจัดซื้อ เครื่องป้องกันไฟตก	- 1 ห้อง	-	1	-	-	-	60,000	-	-	-	-	งานศูนย์ เทคโนโลยีฯ
	6.5 โครงการ สวัสดิการสุขภาพ อนามัยนักเรียน นักศึกษา (ซื้อยาวัสดุ อุปกรณ์ปฐมพยาบาล และบำรุงศูนย์อาหาร)	- อำนวยความสะดวก ให้กับครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทาง การศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา	5,800	5,800	5,800	5,800	5,800	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	งานสวัสดิการฯ
	6.6 โครงการติดตั้ง เครื่องทำน้ำเย็น บริเวณศูนย์อาหาร และหน้าห้องพยาบาล	- เครื่องทำน้ำเย็น	-	3	-	-	-	-	150,000	-	-	-	งานสวัสดิการฯ
	6.7 โครงการ ก่อสร้างอาคาร สมาคมผู้ปกครองและ ครู		-	-	-	-	-	1,350,000	-	-	-	-	งานอาคาร สถานที่
	6.8 โครงการ ก่อสร้างห้องน้ำ นักเรียนนักศึกษา		-	-	-	-	-	880,000	-	-	-	-	งานอาคาร สถานที่
	6.9 โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณหน้าตึก อำนวยการ		-	-	-	-	-	485,000	-	-	-	-	งานอาคาร สถานที่
	6.10 โครงการ บำรุงรักษาลิฟท์		-	-	-	-	-	100,000	-	-	-	-	งานอาคาร สถานที่
	6.11 โครงการวัสดุ ยานพาหนะ	- จำนวนปีของวัสดุ ยานพาหนะที่พร้อม ใช้งาน	-	1	-	-	-	-	200,000	-	-	-	งานพัสดุ

[illegible]

[illegible]

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	การเรียนการสอนz อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	การจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี											
12. ส่งเสริมทักษะประสบการณ์ ด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่ ตอบโจทย์ของสถาน ประกอบการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติให้กับผู้เรียนได้ใช้ เป็นฐานการเรียนรู้และเพิ่ม โอกาสปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการชั้นนำ	12.1 โครงการ จัดทำหุ่นยนต์ อัตโนมัติใน งานอุตสาหกรรม (Warehouse Robotics)	- ครูแผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์, แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง และนักเรียนนักศึกษา แผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์, แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	60	65	70	75	80	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	งานวิจัยฯ
13. จัดการความรู้ให้กับผู้เรียน ในด้านการวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ที่เพียงพอต่อการ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ของผู้เรียนในอนาคต	13.1 โครงการ พัฒนาและสนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	- ครูผู้สอนและ นักเรียนนักศึกษา ทุกแผนกวิชา	60	65	70	75	80	135,000	135,000	135,000	135,000	135,000	งานวิจัยฯ
14. จัดเวทีคืนผลการวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ให้กับชุมชน ผู้ประกอบการ/สถานประกอบการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	14.1 โครงการจัด ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง	- ครูผู้สอนและ นักเรียนนักศึกษา ทุกแผนกวิชา	60	50	70	75	80	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานวิจัยฯ
ในศาสตร์ของวิทยาลัยเพื่อเสริม พลังให้กับพันธมิตรของวิทยาลัย (KM/เวทีวิชาการ/ อบรม/ สัมมนา)	14.2 โครงการ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	- ครูผู้สอนและ นักเรียนนักศึกษา ทุกแผนกวิชา	60	65	70	75	80	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	งานวิจัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสมรรถนะของผู้สอนที่ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของประเทศและโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมไปกับความก้าวหน้าสายอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
16. จัดการความรู้ผู้สอนในการจัดทำผลงานตามหลักเกณฑ์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยใช้การจัดการความรู้เป็นฐานในการพัฒนาและมีระบบสนับสนุน เช่น การส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentor System) ที่เป็นบุคลากร และระบบดิจิทัลในการพัฒนาผู้สอน	16.1 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและครูพิเศษสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	- ผู้บริหาร ครู พนักงนราชการ ครูพิเศษ	251	246	246	240	250	325,000	369,000	369,000	360,000	375,000	งานบุคลากร
	16.2 โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตรการ "ประชุมเชิงปฏิบัติการ" การบริหารงาน "วิชาชีพศึกษา"	- ครู และผู้สนใจ	20	-	20	-	20	80,000	-	80,000	-	90,000	งานบุคลากร
	16.3 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนอย่างเข้ม	- ครูผู้ช่วย	-	45	45	45	-	-	30,000	30,000	30,000	-	งานบุคลากร
	ตำแหน่งครูผู้ช่วย												
17. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอนและการประยุกต์ใช้กับ สมรรถนะที่เกี่ยวข้องตาม ความก้าวหน้าในสายอาชีพ													
18. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	18.1 โครงการจัดทำ ข้อมูลสำหรับงาน ศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี	- สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง	-	1	-	-	-	-	6,940	-	-	-	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	18.2 โครงการปรับปรุงข้อมูล 9 ประเภท	- สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง	-	1	-	-	-	-	6,040	-	-	-	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
19. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านสมรรถนะเชิงภาษาต่างประเทศให้ผู้สอนเพื่อรองรับการเข้าถึงความรู้และประสบการณ์ที่ทันความก้าวหน้าของศาสตร์ทางวิชาชีพ													
20. จัดทำ MOU ที่เน้นให้ผู้สอนได้รับโอกาสและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร/สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบขั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับในศาสตร์(สร้างเครือข่าย)	20.1 โครงการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชนภายในประเทศ	- หน่วยงานภาคเอกชน - หน่วยงานภาครัฐ - แผนกวิชา	2	4	6	6	6	49,900	73,000	80,000	80,000	80,000	งานความร่วมมือฯ
			1	2	2	2	2						
			4	5	8	10	12						
	20.2 โครงการการขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชนระหว่างประเทศ	- หน่วยงานภาคเอกชน - หน่วยงานภาครัฐ - แผนกวิชา	1	1	1	1	1	30,400	41,600	45,000	45,000	45,000	งานความร่วมมือฯ
			1	1	2	2	2						
			2	2	2	4	4						

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
27. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนาคนของวิทยาลัย													
28. ส่งเสริมการจัดการความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นทางการของวิทยาลัย การวิเคราะห์สังเคราะห์งาน และการวิจัยเพื่อพัฒนางาน (Routine to research: R2R)	28.1 โครงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานสำนักงานยุคดิจิทัลสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน	- เจ้าหน้าที่สำนักงานและพนักงานบริการ	100	100	100	100	100	280,000	350,000	350,000	360,000	380,000	งานบุคลากร
การประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการปฏิบัติงาน รวมถึงการจัดการความรู้ในประเด็น กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ที่ต้องใช้เป็นหลักในการดำเนินงานที่ทันสมัย และทันเวลาที่น่าไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการงานประจำ	28.2 โครงการสร้างสัญญาณการปฏิบัติงานด้าน GFMIS ให้กับวิทยาลัยเครือข่ายในอศจ.ราชบุรี	- จำนวน วิทยาลัย	6	6	6	6	6	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานบัญชี
และทันเวลาที่น่าไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการงานประจำ	28.3 โครงการจัดทำคู่มือรับสมัครเข้าศึกษาต่อปีการศึกษา 2567	- คู่มือรับสมัครเข้าศึกษาต่อปีการศึกษา 2567	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	งานทะเบียน
	28.4 โครงการดำเนินการทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและการสอบสัมภาษณ์	- นักเรียน-นักศึกษาที่เข้ามาสมัครเรียน ได้เข้าร่วมการทดสอบนักเรียน-นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือก ได้สอบ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	งานวัดผลฯ

[illegible]

การจัดวางแผนการจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดสรรให้กับวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีตามเป้าหมายการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 งบดำเนินงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ปวส.

1.2 งบลงทุนที่ดินสิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์ที่จัดสรรให้กับวิทยาลัยฯ

1.3 งบอุดหนุนจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยพิจารณาตามจำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.

2. เงินรายได้ที่สถานศึกษาจัดเก็บและระดมทรัพยากรจากผู้เรียน

**จำนวนเงินงบประมาณ เงินรายได้ เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2566**

หมวดรายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ			รวม
	งบประมาณ	อุดหนุน	รายได้	
เงินเดือน	49,263,540	-	-	49,263,540
เงินประจำตำแหน่ง	1,432,813	-	-	1,432,813
ค่าจ้างประจำ	992,100	-	-	992,100
ค่าจ้างชั่วคราว	-	14,040,000	9,000,000	23,040,000
หมวดค่าตอบแทน	4,350,000	3,986,780	8,063,220	16,400,000
หมวดค่าใช้สอย	245,722	1,917,903	10,366,375	12,530,000
หมวดค่าวัสดุ	1,929,778	4,231,869	4,038,353	10,200,000
ค่าสาธารณูปโภค	1,639,080	1,366,229	4,560,091	7,565,400
ค่าครุภัณฑ์	3,350,000	-	-	3,350,000
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
หมวดเงินอุดหนุน	288,000	14,237,648	-	14,525,648
หมวดรายจ่ายอื่น ๆ	784,400	-	-	784,400
รวมทั้งสิ้น	64,275,433	39,780,429	36,028,039	140,083,901

จำนวนเงินงบประมาณ เงินรายได้ เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2567

หมวดรายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ			รวม
	งบประมาณ	อุดหนุน	รายได้	
เงินเดือน	49,263,540	-	-	49,263,540
เงินประจำตำแหน่ง	1,432,813	-	-	1,432,813
ค่าจ้างประจำ	992,100	-	-	992,100
ค่าจ้างชั่วคราว	-	14,040,000	9,000,000	23,040,000
หมวดค่าตอบแทน	4,350,000	3,986,780	8,063,220	16,400,000
หมวดค่าใช้สอย	245,722	1,917,903	10,366,375	12,530,000
หมวดค่าวัสดุ	1,929,778	4,231,869	4,038,353	10,200,000
ค่าสาธารณูปโภค	1,639,080	1,366,229	4,560,091	7,565,400
ค่าครุภัณฑ์	3,350,000	-	-	3,350,000
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
หมวดเงินอุดหนุน	288,000	14,237,648	-	14,525,648
หมวดรายจ่ายอื่น ๆ	784,400	-	-	784,400
รวมทั้งสิ้น	64,275,433	39,780,429	36,028,039	140,083,901

จำนวนเงินงบประมาณ เงินรายได้ เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2568

หมวดรายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ			รวม
	งบประมาณ	อุดหนุน	รายได้	
เงินเดือน	49,263,540	-	-	49,263,540
เงินประจำตำแหน่ง	1,432,813	-	-	1,432,813
ค่าจ้างประจำ	992,100	-	-	992,100
ค่าจ้างชั่วคราว	-	14,040,000	9,000,000	23,040,000
หมวดค่าตอบแทน	4,350,000	3,986,780	8,063,220	16,400,000
หมวดค่าใช้สอย	245,722	1,917,903	10,366,375	12,530,000
หมวดค่าวัสดุ	1,929,778	4,231,869	4,038,353	10,200,000
ค่าสาธารณูปโภค	1,639,080	1,366,229	4,560,091	7,565,400
ค่าครุภัณฑ์	3,350,000	-	-	3,350,000
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
หมวดเงินอุดหนุน	288,000	14,237,648	-	14,525,648
หมวดรายจ่ายอื่น ๆ	784,400	-	-	784,400
รวมทั้งสิ้น	64,275,433	39,780,429	36,028,039	140,083,901

จำนวนเงินงบประมาณ เงินรายได้ เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2569

หมวดรายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ			รวม
	งบประมาณ	อุดหนุน	รายได้	
เงินเดือน	49,263,540	-	-	49,263,540
เงินประจำตำแหน่ง	1,432,813	-	-	1,432,813
ค่าจ้างประจำ	992,100	-	-	992,100
ค่าจ้างชั่วคราว	-	14,040,000	9,000,000	23,040,000
หมวดค่าตอบแทน	4,350,000	3,986,780	8,063,220	16,400,000
หมวดค่าใช้สอย	245,722	1,917,903	10,366,375	12,530,000
หมวดค่าวัสดุ	1,929,778	4,231,869	4,038,353	10,200,000
ค่าสาธารณูปโภค	1,639,080	1,366,229	4,560,091	7,565,400
ค่าครุภัณฑ์	3,350,000	-	-	3,350,000
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
หมวดเงินอุดหนุน	288,000	14,237,648	-	14,525,648
หมวดรายจ่ายอื่น ๆ	784,400	-	-	784,400
รวมทั้งสิ้น	64,275,433	39,780,429	36,028,039	140,083,901

จำนวนเงินงบประมาณ เงินรายได้ เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2570

หมวดรายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ			รวม
	งบประมาณ	อุดหนุน	รายได้	
เงินเดือน	49,263,540	-	-	49,263,540
เงินประจำตำแหน่ง	1,432,813	-	-	1,432,813
ค่าจ้างประจำ	992,100	-	-	992,100
ค่าจ้างชั่วคราว	-	14,040,000	9,000,000	23,040,000
หมวดค่าตอบแทน	4,350,000	3,986,780	8,063,220	16,400,000
หมวดค่าใช้สอย	245,722	1,917,903	10,366,375	12,530,000
หมวดค่าวัสดุ	1,929,778	4,231,869	4,038,353	10,200,000
ค่าสาธารณูปโภค	1,639,080	1,366,229	4,560,091	7,565,400
ค่าครุภัณฑ์	3,350,000	-	-	3,350,000
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
หมวดเงินอุดหนุน	288,000	14,237,648	-	14,525,648
หมวดรายจ่ายอื่น ๆ	784,400	-	-	784,400
รวมทั้งสิ้น	64,275,433	39,780,429	36,028,039	140,083,901

ส่วนที่ 7

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/ โครงการ

2. แนวทางการดำเนินงาน

นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) มาใช้เป็นทางหลักในการพิจารณากำหนดโครงการในแผนพัฒนาปฏิบัติราชการประจำปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

- 3.1 นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- 3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- 3.3 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

4. การติดตามประเมินผล

- 4.1 สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โครงการจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 4.2 มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4.3 สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการล่าช้ากว่าที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

